**Конспект НОД по рисованию**

**Дата проведения: 23.04.2020**

***Тема*:** «**Мое любимое солнышко.»**

***Цель*:** продолжать учить детей замыкать линию в кольцо, развивать образные представления, воображения; закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений, развивать мелкую моторику рук.

***Задачи*:**

*Образовательная:* закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений; совершенствовать технику рисования концом кисти; развивать чувство формы и композиции.

*Развивающая:* развивать творческое воображение, глазомер, чувство композиции; развивать чувство формы и цвета, зрительно - двигательную координацию.; развивать память, логическое мышление и внимание;

*Воспитательная:* воспитывать уверенность в своих силах, аккуратность, усидчивость; вызвать у детей положительные эмоции, воспитывать чувство сопереживания; воспитывать умение радоваться общему результату.

***Средства обучения*:**

1. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. Комарова Т.С. – Москва, 2010.
2. Тонированные листы бумаги.
3. Краски акварель.
4. Кисти.
5. Банки с водой.
6. Салфетки.
7. Подставки под кисти.

***Предварительная работа*:**

1. Чтение сказки «У солнышка в гостях», беседа по содержанию.
2. Рассматривание иллюстраций в детских книжках.
3. Беседа о солнце; наблюдение за солнцем на прогулках.

***Ход занятия***

***I. Организационная часть.***

    Воспитатель загадывает детям загадку:

Оно по небу гуляет  
И за тучки исчезает,  
В ночь уйдет за горизонт,  
Отдыхать оно идет.  
Утром снова возвратится,  
У него лучи, как спицы,  
Отражаются в воде  
И в колодце, и в ведре.  
Блики спрятались у донца,  
Освещает Землю...(Солнце)

Спрашивает:

О чем загадка? (О солнышке.)

Правильно, ребята -это солнышко. (показ картинки солнышка)

Какое солнышко весной? (Светит дольше и ярче, лучше греет землю, улыбчивое.)

Для чего людям нужно солнышко? (Солнышко приносит людям тепло и свет.)

Воспитатель: вот и вновь появилось солнышко (читает стихотворение). Тучка прячется за лес,

Смотрит солнышко с небес

И такое чистое,

Доброе, лучистое.

Если б мы его достали

С ним бы вместе поиграли.

Воспитатель: Давайте улыбнёмся солнышку и пошлём ему воздушный поцелуй.

***Физкультминутка «Солнышко любимое»***

***II. Целеполагание и мотивация.***

    Воспитатель. Ребята, сегодня у нас рисование. Каждый из вас нарисует свое любимое солнышко, непохожее на другие. Мы продолжим учиться рисовать круг, раскрашивать его.

***III. Открытие нового знания.***

    Воспитатель.

Ребята, а какой формы солнце? (Круглой.)

Какого оно цвета? (Желтого.)

Но солнышко может быть не только желтого цвета. Вспомните, когда вы утром идете в детский сад, какого оно цвета? (Белого, светло-желтого.) А когда мы днем идем гулять? (Желтое.) А когда вас вечером забирают из детского сада? (Оранжевое.) Значит, в зависимости от времени суток солнце бывает светло-желтое, почти белое, желтое, оранжевое.

А теперь возьмите тот цвет, которым будет ваше солнышко. В центре вашего листочка нарисуйте круг, раскрасьте, повторяя его очертания, от края к центру.

А как можно нарисовать солнечные лучи? Лучики солнышка тоже бывают разные – прямые и волнистые, завитки, пятнышки, кружки, полоски. Возьмите ваши кисточки и краски и нарисуйте солнышку такие лучики, какие вам хочется.

Ребята, а сегодня на небе есть тучки? (Да.) Давайте и мы на нашей картине изобразим тучки.

***Пальчиковая гимнастика «Солнышко»***

Солнышко, солнышко  
 Погуляй у речки  
 (Шевелят пальцами обеих рук).

Солнышко, солнышко,  
Разбросай колечки.  
(Быстро сжимают и разжимают кулаки).

Мы колечки соберем,  
Золоченые возьмем.  
(Делают хватательные движения щепотью).

Покатаем, поваляем  
(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь).

И назад тебе вернем.  
(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы).

***VI.Рефлексия.***

    Воспитатель задает вопросы:

Что мы сегодня рисовали?

Какой формы солнышко?

Какого цвета оно может быть?

Выставка работ.

**Конспект НОД по аппликации**

**Дата проведения: 22.04.2020**

**Тема: «Солнышко ходит в небе»**

**Задачи:** Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, приклеивать лучи.

**Программное содержание:**

Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации. Закреплять усвоенные ранее знания о правильном наклеивании. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца. Материал и оборудование: кисточки, бумага, клей, салфетки.

**Предварительная работа:** Рассматривание книжных иллюстраций в сборниках песенок, потешек, народных сказок с целью обогащения впечатлений и представлений детей о вариантах солнышка.

**Материалы, инструменты, оборудование:** Бумага голубого цвета для фона, круги желтого цвета, салфетки тканевые, клей, клеевые кисточки, клеенки, розетки для клея.

**Рекомендуемые наглядные пособия:** Плакат «Весна», демонстрационный материал «Солнышко»

**Ход непосредственной образовательной деятельности.**

- Ребята скажите мне, какое сейчас наступило время года? *(весна)*

- Правильно весна, а что у нас происходит весной? *(тает снег, ярко светит солнышко и т.д.)*

- Угадайте мою загадку:

Ночью спрячется оно –  
Станет во дворе темно.  
Утром снова к нам в оконце  
Бьётся радостное … **(солнце)**!

- Правильно, это солнышко.

Посмотрите у нас на картине тоже солнышко.

(Показываю детям иллюстрацию с изображением солнышка).   
- Посмотрите на него. Какого оно цвета? *(Желтого).*

А что напоминает по форме? *(Круг, солнце круглое).*

А его лучики, какую фигуру напоминают? *(Круг)*

Но вот солнышко скрылось за тучей, цветы поникли, воробьи нахохлились, зайцы приуныли:

"Плачет серый воробей: «Выйди, солнышко, скорей,

Нам без солнышка обидно, в поле зернышка не видно",

Плачут зайцы на лужайке, сбились, бедные, с пути:

"Нам до дому не дойти".

Ребята, давайте прогоним тучу, тогда всем вновь станет весело.

Мы с вами наклеим желтый круг на лист бумаги и много лучей вокруг него - вот так *(показываю).*

Но для того, чтобы у вас получилось красивое и аккуратное солнышко нужно размять пальчики.

Физкультминутка:   
Свети, свети, солнышко

(*поднимите руки с растопыренными веером пальцами, ладони поверните к себе*),

На зеленое полюшко

(*указательным пальцем правой руки загните большой палец на левой руке*),

На белую пшеницу

(*тем же пальчиком по очереди загните остальные пальцы левой руки*),

На чистую водицу,

На наш садочек,

На аленький цветочек.

- Молодцы, а теперь пора спасать солнышко, садитесь на свои места.   
Звучит тихая весенняя музыка. В ходе работы провожу индивидуальную работу с каждым ребенком, при необходимости оказываю помощь, даю советы.

По окончанию работы подвожу итоги:

- Чем мы сегодня с вами занимались?

- Как вы думаете, солнышко радо, что мы его спасли.

- Солнышко говорит вам спасибо, вы сегодня молодцы очень хорошо потрудились.

- Давайте мы развесим ваши солнышки по группе, чтобы у нас всегда было светло.

**Конспект НОД по аппликации**

**Дата проведения: 29.04.2020**

**Тема: «Шарфик для Мишки»**

**Цель**: Закреплять знания детей основных цветов *(красный, синий, жёлтый)*. Закреплять знания детей формы квадрат. Развивать интерес к **аппликации**, аккуратность, формировать самостоятельность, усидчивость

**Задачи:**

-Развивать интерес к **аппликации**, формировать аккуратность, самостоятельность, усидчивость.

-Закреплять приёмы раскладывания фигур и их наклеивание на готовую основу, правильно держать кисть; намазывать клей, лишний снимать о край баночки; равномерно наносить клей на форму; пользоваться тряпочкой.

- Развивать ориентировку на листе бумаги; активизировать словарный запас.

Предварительная работа: рассматривание игрушек, игры с игрушками.

Материал: Полоски бумаги белого цвета, квадраты бумаги красные, синие, зелёные и жёлтые, клеёнки, кисточки, клей клеевые, салфетки.

ХОД ЗАНЯТИЯ

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, кто к нам пришёл в гости? Дети: *(****Мишка****)*

Давайте поздороваемся с **Мишкой**. Дети: *(здравствуй* ***Мишка****)*

Ребята, Мишке нужна ваша помощь. На улице очень холодно, а **Мишка потерял свой шарф**. Как мы можем помочь **Мишке**?

Дети: Ответы детей

Поможем **Мишке**? Дети: *(Да)*

**Физминутка**

**Мишка**

Топай, мишка,  (топаем ногами)  
Хлопай, мишка.  (хлопаем в ладоши )  
Приседай со мной, братишка,  (приседаем)  
Лапы вверх, вперёд и вниз,  (движения руками )  
Улыбайся и садись.

Ребята посмотрите, **шарфики у вас уже есть**, но они простые, без узора, давайте их украсим, что бы они стали красивыми.

Посмотрите на мой **шарфик**, который я уже украсила разноцветными фигурами. Какие фигуры вы видите на **шарфике**?

Дети: Синий, красный, жёлтый, зелёный квадрат.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, как я буду наклеивать фигурки на **шарфик**.

Я беру красный квадрат, кладу его на клеёнку, беру кисточку, набираю на кисточку клей, затем придерживаю квадрат левой рукой, аккуратно наношу клей на нашу фигуру. Наношу не спешу. Затем, двумя руками беру красный квадрат за края и приклеиваю его на наш с вами **шарфик**.

Салфеткой прижимаю его, чтобы убрать весь лишний клей, наша **аппликация** тогда получится аккуратной.

Так же всё проходит с квадратами других цветов.

**Пальчиковая гимнастика**

Теперь, когда мы размяли наши пальчики, мы можем приступить к работе.

Дети приступают к работе.

**Индивидуальная работа.**

Подхожу к детям, которые затрудняются в выполнении. Помогаю, подсказываю индивидуально.

**Рефлексация.**

Ребята давайте покажем наши красивые **шарфики Мишке**.

Ребята кому мы сегодня помогали? Ответы детей.

Что мы сделали для **Мишки**? Ответы детей.

Какие фигуры у нас на **шарфике**? Ответы детей

Какого цвета были квадраты? Ответы детей.

Ребята вы сегодня такие молодцы, хорошо потрудились. **Мишке** очень понравились ваши **шарфики**.

**Конспект НОД по рисованию**

**Тема: «Мишка косолапый»**

Дата проведения: 30.04.2020

**Цель:**

* научить детей рисовать медведя по контуру тычком;
* закрепить знание цвета (коричневый, черный);
* прививать интерес к рисованию;
* научить находить сходство с игрушкой;
* получать эмоциональное удовлетворение от работы.

**Демонстрационный материал**: образец готового рисунка медведя; контур медведя на альбомном листе; плюшевая игрушка медведя

**Раздаточный материал**: альбомные листы с готовым контуром медведя; кисти на подставке, гуашь черного и коричневого цвета, салфетки; фартуки.

**Ход занятия**

*Стук в дверь, заходит воспитатель и заносит большую плюшевую игрушку «Мишку» (медвежонок ревет)*

**Воспитатель**: Что случилось? Милый мишка, а почему ты не спишь?

**Медвежонок:** Я уже было собрался лечь спать в свою берлогу, но вдруг вспомнил, что у меня нет друзей и мне, стало очень грустно.

**Воспитатель:**

Ребята, а кто это к нам пришел?

**Дети:** Медведь!

**Воспитатель:** Да, это мишка - косолапый! Поздоровайтесь с ним. Он живет в лесу. Когда наступает зима, мишка устраивает себе берлогу, где будет спать всю зиму до весны. У медведя шуба теплая, пушистая, коричневого цвета. А носик и глазки у него черные.

*Дети рассматривают мишку.*

Не грусти, мишка, мы тебе поможем найти друзей, и ты сможешь спокойно спать в своей берлоге до самой весны. Посмотри, как дети умеют рисовать.

У меня в руках друг для нашего мишки (воспитатель показывает готовый образец), у тебя будет много таких же красивых и добрых друзей (обращаясь к детям). Подойдите к своим столам. Видите? На столах лежат нарисованные медведи, но рисунки не закончены. Сделаем наших медведей пушистыми? Сегодня кисточка будет работать по-особенному, прыгать вверх и вниз. Возьмите свои кисточки и попробуйте нажать без краски.

*Воспитатель показывает каждому ребенку движения кисточки вверх, вниз, дети самостоятельно повторяют движения листе бумаги.*

**Воспитатель:** Молодцы, все правильно делаете! Теперь наберите на кисточку коричневую краску и начинаем рисовать по контуру.

*Воспитатель с каждым ребенком обводить медведя по контуру методом тычка, затем этими же движениями закрашивают всего медведя.*

**Воспитатель:** Какие у вас получились красивые и пушистые медведи! Но, что мы еще забыли нарисовать?

**Дети:** Глаза, носики рот.

**Воспитатель**: Молодцы! Чтобы нарисовать глаза, рот и нос, мы возьмем тонкую кисточку и обмакните в черную краску.

*Воспитатель показывает на своем рисунке. По окончанию работы дети кладут кисти на подставки, вытирают руки салфеткой.*

**Воспитатель:** Посмотри мишка, сколько у тебя теперь друзей! Ребята очень старались, тебе помочь (дети показывают свои рисунки)

*Воспитатель благодарит детей от имени медведя.*

Теперь ты можешь спать спокойно в своей берлоге, но прежде чем уйти поиграй с нами.

**Подвижная игра «Мишка – косолапый по лесу идет»**

**Воспитатель:** Спасибо. Мишка, что остался с нами поиграть! Теперь тебе пора уходить в лес. До свидания!

*Дети прощаются с мишкой.*

**Конспект НОД по аппликации**

**Тема: «Птички – невелички»**

Дата проведения: 02.04.2020

08.04.2020

**Цель**: Научить детей составлять аппликацию в виде птички (целое из частей).

**Задачи: Образовательные:** Закрепление представления детей о птицах, особенностях их строения, отличительных чертах; умения аккуратно пользоваться клеем, кисточкой.

**Развивающие:** Развитие внимания, усидчивости; мелкой моторики пальцев рук.

**Воспитательные:** Воспитание аккуратности, доброжелательного отношения к природе и ее обитателям.

**Материал и оборудование:** Аудиозапись «Голоса птиц», шаблоны из цветной бумаги: круги дм. 5 см и 3 см, прямоугольник – хвостик, клювик, клей, кисточка, салфетка, фломастеры.

**Предварительная работа:** Чтение стихов и загадок о птицах; рассматривание иллюстраций с изображением птиц.

**Ход занятия: I. Орг. момент.**

Ребята входят в группу, украшенную изображениями птиц, садятся на стульчики (Включается запись «Голоса птиц»).

- Кто это так красиво поёт? (Ответы детей)

- Где же они спрятались?

Давайте найдём их глазками (Голубь, Сорока – белобока и попрыгунчик воробей).

- А это, что за необычная птичка? («Птичка – невеличка» - Воробей).

**II. Новый материал. 1.Сообщение темы.**

Ребята, ему очень скучно одному. Давайте смастерим для него друзей.

- Хотите, я научу вас делать таких же птиц? (ответы детей)

Сегодня, мы с вами откроем мастерскую по изготовлению «Птичек – невеличек».

2**. Дыхательная гимнастика «Согреем птичку».**

Мне кажется, ребята, он замёрз. Давайте сначала согреем его, подуем на него тёплым воздухом, а потом примемся за работу.

3. **Рассматривание с детьми готового образца**.

- Кого напоминает эта птичка? (Воробышка)

- Из каких частей состоит эта птичка?

Я буду показывать, а вы называть эти части. *(*Ответы детей:туловище с головой, крылышки, клювик и хвостик).

- Как называются фигуры, из которых сделана птичка? (Круги)

Большой круг - это туловище и голова.

Маленький круг - это крылышки.

Самые маленькие кружки – это глазки.

Прямоугольник – это хвостик, а треугольник – клюв.

4. **Показ педагогом выполнения работы**.

Перед вами лежат круги.

- Берём большой круг – кладём его перед собой - туловище.

- Потом берём маленький круг, кисточку, её аккуратно макаем в клей и намазываем маленький круг.

- Кисточку после работы кладём на подставочку, а маленький круг приклеиваем на большой аккуратно посерединке.

- Промачиваем салфеткой и разглаживаем (убираем лишний клей).

- Сгибаем круги пополам, аккуратно, ровно.

- Теперь приклеиваем клювик и хвостик. Стараемся намазывать клей аккуратно и приклеиваем. Не забудьте глазки приклеить – самые маленькие кружочки.

Птичка готова.

5. **Физминутка.**

Птички прыгают, летают (Дети прыгают, летают)

Крошки птички собирают. (Клюют зёрнышки)

Пёрышки почистили,

Дальше полетели (Летают)

И на место сели. (Садятся за столы)

6. **Повтор сильным ребёнком последовательности выполнения работы.**

7. **Самостоятельная деятельность детей** (помощь педагога по необходимости)

III.Итоги. Выставка работ.

Кто всё сделал, может поставить птичку около кормушки. (Малыши выставляют своих птичек около кормушки).

- Понравилось вам занятие?

- Что мы делали сегодня? (Слушали голоса птиц, клеили птичек)

Все вместе рассматриваем их: Посмотрите, какие они красивые. Теперь нашей птичке не будет скучно одной. Осталось их только покормить.

Кормят. Выставляют в раздевалке.

**Конспект НОД по аппликации**

**Тема: «Божья коровка»**

**Дата проведения: 06.05.2020**

**Цель:** развивать навыки создания аппликации из готовых заготовок, формировать аккуратность в работе с клеем, получить новые знания о насекомых.

**Задачи:** развивать умение составлять предмет из нескольких частей; развивать умение различать формы по величине и использовать большие и маленькие формы; развивать тактильное восприятие, мелкую моторику пальцев рук. Развивать воображение, умение высказывать предположения. Воспитывать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы.

**Материалы:**

1. Готовая поделка божьей коровки (образец).

2. Клей, кисточки, клеенка на каждого ребёнка.

3. Вырезанные заранее детали божьей коровки.

**Ход занятия.**

**Воспитатель:** вы любите ходить в гости?

**Дети:** да!

**Воспитатель:** давайте поиграем в игру «В гости к пальчику большому»

**Пальчиковая игра «В гости к пальчику большому»**

В гости к пальчику большому (Выставить вверх большие пальцы.)

Приходили прямо к дому (Соединить под углом кончики пальцев обеих рук «крыша».)

Указательный и средний,

Безымянный и последний.

Сам мизинчик-малышок (Называемые пальцы, поочерёдно соединять с большим, слегка массируя их, на двух руках одновременно.)

Постучался о порог. (Сжать кулаки, мизинцы выставить вверх, пошевелить ими.)

Вместе пальчики — друзья,

Друг без друга им нельзя.

Крепкие, дружные – (Ритмично сжимать и разжимать пальцы на обеих руках.)

Всем такие нужные! (Дети хлопают в ладоши.)

Воспитатель: Посмотрите божья коровка прилетела к нам на занятие. Она просит найти черные точечки, которые она потеряла. Поможем Божьей коровки найти черные кружочки? (Ответы детей)

Итак, можно начинать нашу работу.

Простые фигуры превращаются в красивое творение.

нам понадобиться три круга: красный и два черных, большой и маленький, глазки, черные точки, которые можно нарисовать или использовать готовые, ножницы, клей и воображение.

Черные круги наклеиваются друг над другом, а красные разрезаются пополам.

Туловище и крылья готовы.

Теперь наша бабка - коробка должна быть украшена черными точками, которые мы в детстве считали, чтобы узнать возраст букашки. Наши дети сами определяли количество точек. Их они сделали из пластилина.

Вот и все! Наши веселые букашки "Бабки - коробки" готовы!

Пусть живут на нашей полянке и радуют всех!

**Конспект НОД по рисованию**

**Дата проведения: 07.05.2020**

**Тема: «Божья коровка»**

**Цель:** Формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.

**Материал:** Картинка с изображением божьей коровки. ½ листа бумаги, на котором нарисована карандашом божья коровка (силуэт). Гуашь красная и черная. Кисточки, неразливайки с водой.

**Предварительная работа:** Наблюдение за насекомыми, разучивание потешки: «Божья коровка», макет «Насекомые». Чтение рассказа Андрея Усачева «Божья коровка».

**Ход непосредственно образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Послушайте загадку и скажите, что это за насекомое:

Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

**Дети:** Божья коровка

**Воспитатель:** Правильно, это божья коровка. К нам в гости сегодня прилетела божья коровка. Мы часто встречаемся с божьими коровками во время прогулок. Расскажите, какие они, божьи коровки?

**Дети:** Они бывают разные и красные, и жёлтые.

**Воспитатель:** Вам нравятся божьи коровки?

**Дети:** Да. Они очень красивые.

**Воспитатель:** Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым?

**Дети:** Их нужно беречь.

**Воспитатель:** Правильно нужно оберегать божьих коровок. Давайте нарисуем божью коровку с черными пятнашками. Но сначала мы сделаем физкультминутку.

**Физкультминутка «Божьи коровки»**.

Мы божьи коровки (прыжки)

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками),

А после в лес гулять пойдем (идем по кругу).

В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)…

Устали ноги от ходьбы (наклоны)!

И кушать мы давно хотим (гладим животик) …

Домой, скорее полетим («летим» нас свои места)!

**Воспитатель:** Ребятки, а сейчас мы будем рисовать божью коровку. Вот такую. (Показ выполненного рисунка-образца). Спинка у неё какой формы?

**Дети:** круглая

**Воспитатель**: А какого цвета?

**Дети:** Красного.

**Воспитатель:** Красную спинку будем рисовать по контуру, а потом закрашивать. Помните, что кистью водим легко и закрашиваем аккуратно, не заходя за края. Перед тем, как набрать другую краску на кисточку, нужно тщательно промыть её в воде. Мы рисуем гуашевой краской, а она не любит лишнюю воду. Теперь обмакните кисточку в черную краску и нарисуйте голову божьей коровки. Это полукруг. Закрасьте его. Нарисуйте на голове усики. Сколько их?

**Дети:** Два усика.

**Воспитатель:** Спинку божьей коровки разделим пополам линией черного цвета. Ведите линию кончиком кисточки сверху вниз.

**Воспитатель:** Какого цвета у божьей коровки точечки?

**Дети:** Черного.

**Воспитатель:** А что ещё нужно нарисовать у божьей коровки.

**Дети:** Ножки.

**Воспитатель:** Правильно, ножки. Мы с вами знаем, что у насекомых шесть ножек. Три с одной стороны и три с другой.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, какие красивые божьи коровки у вас получились. Они словно настоящие. Мы сделаем с вами выставку в раздевалке, чтобы ваши родители посмотрели на эту красоту. А закончить наше занятие хочу стихотворением:

Лезет божия коровка,

По травинке очень ловко.

Крылышки, как лепесточки,

И на них чернеют точки.

Спинка издали видна -

Ярко-красная она.

Я ее возьму в ладошку,

Поболтаю с ней немножко.

О погоде и о детях,

А потом пора лететь ей.

Крылышки расправит ловко,

И летит моя коровка!