**«Неделя психологии»**

**Аннотация**

В современном мире, характеризующемся высокой динамичностью и возрастающими требованиями к личности, вопросам психологического благополучия детей и подростков уделяется особое внимание. Образовательная организация, являясь важнейшим институтом социализации, играет ключевую роль в формировании гармоничной, устойчивой к стрессам и способной к самореализации личности. В связи с этим, создание благоприятной психологической среды, способствующей личностному росту, развитию эмоционального интеллекта, формированию позитивных межличностных отношений и профилактике деструктивного поведения, является важной задачей при реализации программ обучения и воспитания.

Проведение Недели психологии – это эффективный инструмент реализации этой задачи. Мероприятия, проводимые в рамках Недели психологии, позволяют привлечь внимание всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов) к актуальным вопросам психологии, повысить уровень психологической культуры и грамотности, а также создать условия для самопознания, саморазвития и улучшения психологического климата.

Мероприятия Недели психологии направлены на реализацию положений Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации 18 июня 2024 г. № СК-13/07вн, в частности, на формирование у обучающихся навыков саморегуляции, совладания со стрессом и позитивного мышления. Вместе с этим, учитывая актуальность обеспечения психологической безопасности и с учетом задач Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 17 мая 2023 г. № 358, Неделя психологии, проводимая весной 2025 года (далее – Весенняя Неделя психологии), направлена на профилактику травли, насилия, суицидального поведения и других негативных явлений, а также на развитие у обучающихся навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Ориентируясь на положения Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» предлагаются занятия и упражнения, направленные на формирование и становление мотивационных структур личности, а также развитие универсальных учебных действий и личностных качеств, помогающих обучающимся определять ценностное отношение к определению жизненного пути.

**Целью проведения Весенней Недели психологии** является создание условий для повышения психологической культуры участников образовательных отношений, формирования и поддержания позитивного социально-психологического климата и содействия личностному росту и развитию обучающихся.

Цикл мероприятий повышает осведомленность обучающихся, их родителей (законных представителей) и иных членов семьи, а также педагогических работников о возможностях получения психологической помощи в образовательной организации и в системе образования в целом, обеспечивается психологическая безопасность образовательной среды.

**Направления Недели психологии:**

1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций на различных этапах возрастного развития;
2. Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации;
3. Развитие психических процессов и свойств личности на различных этапах ее становления.

**Задачи,** решаемые при реализации направлений Весенней Недели психологии:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление 1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций** | |
| **Целевая группа** | **Задачи направления** |
| Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (возраст 4-6 лет) | 1. Развитие положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, веры в себя 2. Развитие творчества как ресурса совладания со сложностями |
| Педагогические работники образовательных организаций | 1. Освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессогенных ситуациях 2. Обучение приемам оказания допсихологической помощи |
| Родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся | 1. Освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессогенных ситуациях 2. Информирование об особенностях эмоциональной саморегуляции и реагирования на стрессовую ситуацию у детей разного возраста |
| **Направление 2. Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации** | |
| **Целевая группа** | **Задачи направления** |
| Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (возраст 4-6 лет) | Совершенствование умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение способам договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства |
| Педагогические работники образовательных организаций | 1. Совершенствование знаний и умений по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, в том числе профилактике травли и деструктивного поведения обучающихся 2. Совершенствование навыков педагогического общения |
| Родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся | 1. Совершенствование навыков конструктивного взаимодействия, в том числе разрешения конфликтной ситуации 2. Информирование о выстраивании взаимоотношений у обучающихся разных возрастов 3. Повышение осведомленности о явлении травли и возможных способах противодействия ей |
| **Направление 3. Развитие психических процессов и свойств личности** | |
| **Целевая группа** | **Задачи направления** |
| Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (возраст 4-6 лет) | 1. Развитие способностей воображения, применение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре 2. Формирование основ критического мышления (проявление любознательности, задавание вопросов взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственными связям, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей) 3. Совершенствование способности к проявлению волевых усилий следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности |
| Педагогические работники образовательных организаций | 1. Информирование о методах и приемах управления вниманием обучающихся разного возраста 2. Информирование об особенностях формирования рефлексии у обучающихся разного возраста |
| Родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся | 1. Информирование о формировании и развитии самооценки у детей разного возраста 2. Информирование о способах формирования; ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на разных этапах обучения в общеобразовательной организации 3. Информирование об этапах развития произвольности у обучающихся разного возраста |

Ожидаемые результаты:

* социально-психологический климат поддерживается на благоприятном уровне, минимизированы проявления травли в учебных коллективах, выявлены риски психологического благополучия обучающихся;
* знания обучающихся, их родителей (законных представителей) о системе психологической службы образовательной организации, направлениях работы педагога- психолога и социального педагога, возможностях обращения в психологическую службу актуализированы, распространена контактная информация психологической службы образовательной организации;
* представления участников образовательных отношений о возможностях применения в повседневной жизни достижений психологической науки, ее роли в организации образовательной среды актуализированы, психологические знания расширены, психологическая компетентность участников образовательных отношений повышена;

Условия для проведения мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивости и навыков саморегуляции, урегулирования конфликтов, развитие коммуникативной компетентности, содействие духовно-нравственному развитию и воспитанию личности созданы, мероприятия проведены в полном объеме.

**План мероприятий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление 1. Развитие умений и навыков справляться с жизненными ситуациями, переживанием интенсивных эмоций** | | |
| **Целевая группа** | **Задачи направления** | **Мероприятие** |
| Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (возраст 4-6 лет) | 1. Развитие положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, веры в себя 2. Развитие творчества как ресурса совладания со сложностями | **1. Игровое занятие «Остров эмоций»** для детей дошкольного возраста (4-6 лет)  **Цель:** совершенствование представлений о положительном отношении к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, веры в себя; развитие творчества как ресурса совладания со сложностями. |
| Педагогические работники образовательных организаций | 1. Освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессогенных ситуациях 2. Обучение приемам оказания допсихологической помощи | **Занятие «Основы оказания допсихологической помощи и освоение навыков саморегуляции» для педагогических работников образовательных организаций**  **Цель:** обучение способам оказания допсихологической помощи; освоение приемов саморегуляции для своевременного снижения напряжения в стрессовых ситуациях. |
| Родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся | 1. Освоение приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессогенных ситуациях 2. Информирование об особенностях эмоциональной саморегуляции и реагирования на стрессовую ситуацию у детей разного возраста | **Занятие с элементами тренинга «Развитие навыков саморегуляции»**  **Цель:** освоение родителями (законными представителями) приемов саморегуляции, снятия напряжения и тревоги в стрессогенных ситуациях. |
| **Направление 2. Развитие и совершенствование навыков общения, формирование благоприятного социально-психологического климата образовательной организации** | | |
| **Целевая группа** | **Задачи направления** | **Мероприятие** |
| Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (возраст 4-6 лет) | Совершенствование умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение способам договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства | **2. Игровое занятие «Путешествие по дороге добрых дел, поступков, чувств и отношений»** для детей дошкольного возраста (4-6 лет)  **Цель:** совершенствование умений взаимодействия со сверстниками и взрослыми, обучение способам договариваться, учитывать интересы и чувства |
| Педагогические работники образовательных организаций | 1. Совершенствование знаний и умений по формированию благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, в том числе профилактике травли и деструктивного поведения обучающихся 2. Совершенствование навыков педагогического общения | **Занятие «Профилактика травли и деструктивного поведения»**  **Цель:** совершенствование навыков педагогического общения как одного из факторов формирования благоприятного социально-психологического климата в учебных коллективах, в том числе профилактики травли и деструктивного поведения обучающихся. |
| Родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся | 1. Совершенствование навыков конструктивного взаимодействия, в том числе разрешения конфликтной ситуации 2. Информирование о выстраивании взаимоотношений у обучающихся разных возрастов 3. Повышение осведомленности о явлении травли и возможных способах противодействия ей | **Занятие «Конструктивное взаимодействие»**  **Цель:** совершенствование навыков конструктивного взаимодействия родителей (законных представителей) с детьми. |
| **Направление 3. Развитие психических процессов и свойств личности** | | |
| **Целевая группа** | **Задачи направления** | **Мероприятие** |
| Обучающиеся дошкольных образовательных организаций (возраст 4-6 лет) | 1. Развитие способностей воображения, применение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре 2. Формирование основ критического мышления (проявление любознательности, задавание вопросов взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственными связям, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей) 3. Совершенствование способности к проявлению волевых усилий следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности | 1. **Игровое занятие «Мир ощущений»** для детей дошкольного возраста (4-6 лет)   **Цель:** развитие способностей воображения, применение в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; формирование основ критического мышления (проявление любознательности, задавание вопросов взрослым и сверстникам, интерес к причинно-следственными связям, попытки самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей); совершенствование способности к проявлению волевых усилий, следованию социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности. |
| Педагогические работники образовательных организаций | 1. Информирование о методах и приемах управления вниманием обучающихся разного возраста 2. Информирование об особенностях формирования рефлексии у обучающихся разного возраста | **Занятие для педагогов «Развитие внимания и памяти у детей разных возрастных групп»**  **Цель:** совершенствование знаний и умений педагогов по развитию внимания и памяти у детей разных возрастных групп. |
| Родители (законные представители) и иные члены семей обучающихся | 1. Информирование о формировании и развитии самооценки у детей разного возраста 2. Информирование о способах формирования; ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию на разных этапах обучения в общеобразовательной организации 3. Информирование об этапах развития произвольности у обучающихся разного возраста | **Тема: «Развитие адекватной самооценки, уверенности в себе,как определяющих факторов развития личности у обучающихся*»***  **Цель:** повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, информирование о способах развития у детей позитивной самооценки, уверенности в себе. |

Предложенные мероприятия, направленные на эмоциональную регуляцию, стрессоустойчивость и формирование позитивного мышления, позволят их участникам приобрести ценные инструменты для преодоления трудностей и поддержания психологического равновесия. Активности, способствующие развитию эмпатии, коммуникативных навыков и конструктивного взаимодействия, помогут создать атмосферу доверия, взаимопонимания и поддержки.

Мероприятия, направленные на развитие внимания, памяти, мышления и творческих способностей, а также на формирование ценностных ориентаций, самосознания и личностной зрелости, будут способствовать всестороннему развитию личности, раскрытию потенциала каждого участника и формированию гармоничной жизненной стратегии.

Реализация мероприятий Недели психологии предполагает активное участие педагогов-психологов, педагогического коллектива и, конечно же, самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Совместные усилия, творческий подход и учет индивидуальных особенностей участников позволят сделать Весеннюю Неделю психологии не только интересной и познавательной, но и по-настоящему полезной для каждого, кто стремится к личностному росту и психологическому благополучию.