**РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ**

**«СЕМЬЯ НА ПОРОГЕ ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ РЕБЁНКА»**

                        ***(*Для родителей детей подготовительной группы)**

 Подготовила воспитатель: Томак Е.С.

***Время проведения:*** .

***Форма проведения:*** групповая беседа с элементами дискуссии.

***Цель:***формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умениями по данному вопросу; вовлечение родителей в процесс воспитания и обучения  детей при подготовке их к школе.

**Ход мероприятия**

**I. Подготовительный этап**

1. Приветствие «Перекличка».

                2. Вступительное слово педагога (актуальность проблемы; раскрытие понятий «Готовность к школе», «Психологическая готовность»).

                3. Портрет ребёнка, не готового к школьному обучению.

        4. Проведение анкетирование родителей: «Определение готовности ребёнка к школе» (*приложение А).*

        5. Проведение с детьми опроса или тестирование «Хочу ли я в школу?» (*приложение Б, В).*

        6. Интервьюирование детей предшкольного возраста с целью определить характер детских переживаний «Чего ждёт и хочет ребёнок от родителей и учителей, готовясь стать первоклассником?».

7. Опрос родителей: на какой вопрос хотели бы вы получить ответ на родительском собрании.

        8. Оформление выставки литературы и дидактических пособий и игр по подготовке детей к школе.

        9. Практические рекомендации по подготовке ребёнка к школе

        10. Разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета.

**II. Этап введения в проблему**

**ПЕДАГОГ.**   Здравствуйте, уважаемые родители! Нам приятно видеть вас, и мы благодарим вас за то, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Наша сегодняшняя встреча посвящена обсуждению проблемы перехода детей из детского сада в школу. Современная школа предъявляет к ребёнку повышенные требования: придя в первый класс, ребёнок должен уметь читать, считать, решать простые задачи, писать графический диктант. Как определить, готов ли ваш ребёнок к школе интеллектуально и эмоционально? Мы – педагоги, Вы – родители заинтересованы в школьных успехах своего ребёнка, поэтому как можно раньше начинаем готовить его к поступлению в школу. Что надо сделать, чтобы ребёнок пошёл в школу подготовленным и учился хорошо, получая при этом только положительные эмоции – цель сегодняшнего разговора. Но в начале поприветствуем друг друга.

**ПРИВЕТСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ «ПЕРЕКЛИЧКА»**

        **ПЕДАГОГ,** используя сведения о детях, спрашивает у родителей: «Есть ли у нас родители мальчика,…Родители прослушивают рассказ о ребёнке и догадываются, о ком идёт речь.

        Далее педагог знакомит родителей с определением школьной готовности.

**Готовность к школе — это совокупность определенных свойств и способов поведения  ребенка, необходимых ему для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале и при дальнейшем продолжении школьного обучения. Готовность к школе следует рассматривать как разветвленную сеть связанного целого: она всегда зависит от условий в конкретной школе, от качеств ребенка и от профессиональной квалификации работающих в школе учителей.**

**ПЕДАГОГ.** Ясно, что готовность к школе нельзя свести к каким-то двум-трем показателям, изолированным друг от друга. Например, если ребенок умеет уже читать и считать, значит, он готов к школе и т.п. Готовность к школе характеризуется большим числом признаков, которые тесно между собой взаимосвязаны и взаимообусловлены.

        Готовность к школе — это не «программа», которой можно просто обучить (натренировать). Скорее, это интегральное свойство личности ребенка, которое развивается при общих благоприятных условиях в многообразных ситуациях жизненного опыта и общения, в которые включен ребенок в семье и других социальных группах. Она развивается не путем специальных занятий, а непрямым образом — через «участие в жизни».

 Более подробно останавливается на психологической готовности, которая включает:

**ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ**

**МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ**

**ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВУЮ ГОТОВНОСТЬ**

**КОММУНИКАТИВЕАЯ ГОТОВНОСТЬ**

**ИНТЕЛЕКТУАЛЬНУЮ ГОТОВНОСТЬ**предполагает развитие внимание, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, установление закономерностей, пространственного мышления, умение устанавливать связи между явлениями и событиями, делать простейшие умозаключения на основе аналогии. (Например: морковь – огород, грибы – лес и т.д.)

***К 6-7 годам ребёнок должен знать:***

                 свой адрес и название города, в котором он живет;

                 название страны и ее столицы;

                 имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;

                 времена года, их последовательность и основные признаки;

                 названия месяцев, дней недели;

                 основные виды деревьев и цветов.

Ему следует уметь различать домашних и диких животных, понимать, что бабушка — это мама отца или матери.

**МОТИВАЦИОННУЮ ГОТОВНОСТЬ…**

Иными словами, он должен ориентироваться во времени, пространстве и подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника.

С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что учёба – это труд, дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Не следует запугивать детей школой, предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя. «Вот пойдёшь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будут. Помните, что ваши оценки с легкостью заимствуются детьми. Ребенок должен видеть, что родители спокойно и уверенно смотрят на его предстоящее поступление в школу, дома его понимают, верят в его силы.

Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок “не наигрался”. Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые “не наигрались”, придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

Вам не обязательно до начала учебного года формировать любовь к школе, поскольку невозможно полюбить то, с чем еще не сталкивался. Достаточно дать понять ребенку, что учеба — это обязанность каждого человека и от того, насколько он будет успешен в учении, зависит отношение к нему многих из окружающих ребенка людей.

**ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** предполагает наличие у ребенка:

        способностей ставить перед собой цель,

         принять решение о начале деятельности,

                 наметить план действий,

                 выполнить его, проявив определенные усилия,

                 оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять                 не          очень привлекательную работу.

        Развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, поскольку они побуждают длительное время сосредоточиваться на постройке или рисовании.

        Для развития воли хороши настольные игры, где необходимо соблюдать правила игры, и подвижные. Например, игра «Зеркало», «Запрещённое число», «Да и нет».

        Не ругайте ребёнка за ошибку, а разберитесь в её причине.

        Структура головного мозга, отвечающая за произвольность поведения, формируется к 7 годам, поэтому ваши требования должны быть адекватными его возрасту.

        Не исказите веру ребёнка в себя как в будущего школьника ни страхом, ни «розовой» водичкой облегчённых ожиданий.

        Относитесь к ребёнку, как к себе, мы ценим себя по тому, что можем и умеем, так как всё знать невозможно.

**КОММУНИКАТИВЕАЯ ГОТОВНОСТЬ -**Проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Она предполагает способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

В целях развития коммуникативной компетентности следует поддерживать доброжелательные отношения вашего сына или дочери с окружающими. Личный пример терпимости во взаимоотношениях с друзьями, родными, соседями также играет большую роль в формировании этого вида готовности к школе.

**«Портрет» первоклассника, не готового к школе:**

* чрезмерная игривость;
* недостаточная самостоятельность;
* импульсивность, бесконтрольность поведения, гиперактивность;
* неумение общаться со сверстниками;
* трудность контактов с незнакомыми взрослыми (стойкое нежелание         контактировать) или, наоборот, непонимание своего статуса;
* неумение сосредоточиться на задании, трудность восприятия словесной или иной инструкции;
* низкий уровень знаний об окружающем мире, неумение сделать обобщение, классифицировать, выделить сходство, различие;
* плохое развитие тонко координированных движений руки, зрительно-        моторных координации (неумение выполнять различные графические         задания, манипулировать мелкими предметами);
* недостаточное развитие произвольной памяти;
* задержка речевого развития (это может быть и неправильное произношение, и бедный словарный запас, и неумение выразить свои мысли и т. п.).

**Как помочь ребенку подготовиться к школе?**

***Особенно внимательно необходимо готовится к школе, если:***

* беременность и роды протекали с осложнениями;
* ребёнок перенёс родовую травму или родился недоношенным;
* ребёнок страдает желудочно-кишечными заболеваниями, энурезом, подвержен частым простудам, есть нарушение сна;
* ребёнок с трудом находит контакт со сверстниками, эмоционально не устойчив;
* вы замечаете двигательную заторможенность или гиперактивность.

***На что надо обратить внимание…***

**1. Выбор школы.**

Если ребёнок в детстве часто болел, если ему трудно долгое время удерживать внимание на чём-то одном, если вы видите, что он морально не готов стать первоклассником — посоветуйтесь с психологом, какой класс для обучения выбрать, нагрузка в первый год учёбы должна быть посильной для ребёнка.

**2.Самостоятельность.**
Ребёнок должен уметь ухаживать за собой, самостоятельно раздеваться и одеваться. Очень важно приучить ребёнка к гигиене.

Научите малыша убирать своё рабочее место, бережно относиться к вещам.

Чтобы ребёнок быстрее смог адаптироваться в школе, он должен быть достаточно самостоятельным. Постарайтесь меньше опекать его, дайте ему возможность принимать самостоятельные решения и отвечать за них.

Поручите ему какие-нибудь домашние дела, он научился выполнять свою работу без помощи взрослых. Старшие дошкольники могут накрывать на стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котёнка, поливать цветы. Родители не должны делать то, что дети забыли или не захотели выполнять. Практика показывает, если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, они легче справлялись с учебной деятельностью.

**III. Этап социологического исследования**На данном этапе собрания обсуждаются полученные результаты, выявленные в ходе анкетирования родителей.

**Анкета для родителей «Определение готовности ребёнка к школе» (***приложение А)*

    Ответьте, пожалуйста, на следующие   вопросы нашей анкеты:

        1.Способен ли ребёнок следовать инструкции, полученной от взрослого? (*Да, нет, иногда.)*

        2. Способен ли ребёнок сконцентрировать внимание на выполнении задания на 15-20 мин? (*Да, нет, иногда*).

        3. Способен ли ребёнок познакомиться и общаться с другими детьми?  *(Да, нет, иногда.)*

        4. Способен ли он уступать, избегать конфликта? (*Да, нет, иногда.)*

        5. Способен ли ребёнок к самоконтролю, умеет ли исправлять допущенные ошибки? *(Да, нет, иногда.)*

        6. Умеет ли ребёнок читать? (*Да, нет.)*

        7. Умеет ли писать? *(Да, нет.)*

        8. Умеет ли решать простые задачи? *(Да, нет.)*

        9. Может ли составить рассказ по картинке?*(Да, нет.)*

        10. Может ли пересказать услышанный рассказ, сказку? *(Да, нет.)*

**ПЕДАГОГ.** Если на все вопросы ответы утвердительные, можно сделать вывод, что ребёнок к школе готов. В детском саду, в рамках занятий по подготовке к школе, мы учим детей читать, считать, развиваем мелкую моторику, решаем логические задачи, предлагаем упражнения для развития памяти, внимания, мышления. Мы моделируем и разыгрываем ситуации, которые могут произойти с ребёнком в школе:

* ребёнок не может справиться с полученным заданием;
* поссорился с товарищем;
* ребёнку стало плохо (заболела голова, живот, тошнит);
* хочет спросить о чём-то учителя, но стесняется и т.д.

        Далее педагог представляет родителям результаты опроса детей предшкольного возраста «Хочу ли я в школу? И результаты интервьюирования «Чего хочет ребёнок от родителей и учителей, готовясь стать первоклассникам?

**Опросник для беседы с детьми седьмого года жизни** **(***приложение Б)*

        **1**. Хочется ли тебе идти в школу? Почему хочется или не хочется?

                **2**. Как, по-твоему, для чего нужно учиться в школе?

                **3.** Чем ты больше всего любишь заниматься дома, в детском саду?

                **4.** Какие правила, по-твоему, тебе нужно выполнить, чтобы стать потом хорошим учеником?

                **5.** Нравится тебе или не нравится, когда приходится выполнять какое-нибудь трудное задание (например, мастерить новую игрушку, рисовать, решать трудную задачку)?

                **6.** Почему нравится или не нравится?

                **7.**Как ты думаешь, какого первоклассника можно назвать хорошим учеником?

**Тест для дошкольников «Хочу ли я в школу?»** (*приложение В)*

      Обратится к ребёнку: «Если бы кто-нибудь стал за тебя говорить, согласился бы ты или нет с этими словами?» - и зафиксировать его ответы в таблице. Если он не согласится с высказыванием, поставить плюс, если нет – то оставить место пустым.

        **1**. Когда я пойду в школу, у меня появится много друзей.

        **2.** Мне интересно, какие у нас будут уроки.

        **3.** Думаю, что буду приглашать на свой день рождения весь класс.

        **4.** Мне бы хотелось, чтобы урок длился дольше, чем перемена.

        **5**. Интересно, что в школе предлагают на завтрак?

        **6.** Когда я пойду в школу, буду хорошо учится.

        **7.** Самое лучшее в школьной жизни – это каникулы.

        **8**. Мне кажется, в школе больше интересного, чем в детском саду.

        **9.** Мне хочется в школу, потому что многие ребята из моего дома уже учатся.

        **10.** Если бы мне разрешили, я бы пошёл учиться уже в прошлом году.

***Подсчёт результатов:***

***1-3 балла –***ребёнок полагает, что неплохо живёт и без школы.

Взрослым следует задуматься.

        ***4-8 балла –***да, хочет в школу. Только уточним для чего? Если больше баллов в первых строк (1,2,3,4,5), то ребёнок в основном мечтает о новых играх и друзьях. Если же больше баллов во второй половине строк (6,7,8,9,10), то он вполне представляет себе основное предназначение школы и оно не вызывает пока негативных переживаний.

        ***9 -10*** ***баллов –***прекрасно, если ребёнок сохранит своё отношение к школе на последующие десять лет.

**ПЕДАГОГ.**Типичные высказывания детей:

        *«Хочу, чтобы мама и папа помогали, говорили со мной добрым голосом: «Подумай и у тебя получится»».*

*«Хочу, чтобы мама пожелала мне хорошей учёбы, а учитель посадил бы на первую парту».*

*«Чтобы мама говорила, что уроки будем делать вместе» и т.*

        Итак, наша единая задача заключается в создании условий для успешной подготовки к обучению детей в школе. Для того чтобы понять, какая помощь нужна ребёнку, важно знать, с какими трудностями он сталкивается, какие у него проблемы.

**IV. Этап  педагогического всеобуча**

      ***Вопросы – ответы.***

  Как правило, на таком собрании родители задают вопросы.

* **«Какие пособия лучше выбрать для подготовки к школе?»**

        **ПЕДАГОГ.**  В настоящее время существует множество пособий, мы советуем выбирать авторские пособия, оформленные рисунками, с крупным шрифтом, понятно изложенными заданиями по развитию памяти, внимания, мышления, речи, с весёлыми задачами, головоломками, прописи. На выполнение каждого задания давайте ребёнку определённое время. Научите его контролировать время с помощью песочных часов. Поощряйте правильно выполненные задания, тактично указывайте на ошибки и помогайте их исправить.

* **«Сколько времени следует уделять подготовке к школе дома?»**

**ПЕДАГОГ.** Не более 20-30 минут. Если вы видите, что ребёнок устал, нет настроения заниматься дальше, переключите деятельность на игровую, позвольте ребёнку заниматься самостоятельно.

* **«Если ребёнок категорически отказывается заниматься дома, что делать?».**

**ПЕДАГОГ.**  Предлагайте ребёнку небольшой объём занятий – не более 5 минут. Все занятия проводите в игровой форме: складывайте слоги и слова из макарон, считайте мыльные пузыри, решайте задачи, используя настоящие предметы, фрукты и овощи, пишите письма сказочным героям. Обязательно отвечайте на них печатными буквами, стимулируя ребёнка читать. Поощряйте самостоятельность, нестандартное мышление ребёнка. Помогайте правильно держать карандаш, ручку.

* **«Если ребёнок постоянно требует новых заданий и готов заниматься много, стоит ли его ограничивать?»**

**ПЕДАГОГ.** Если ребёнок не проявляет признаков усталости, не расстраивается из-за того, что какое-то задание не получается, воспринимает учёбу как привлекательную деятельность – строгих границ для занятий ставить не стоит. Старайтесь переключать ребёнка с одного вида деятельности на другой,  предлагайте разобрать ситуации, которые могут случиться в школе, спрашивайте, как он поступит, если:

* он кого-то обидит;
* его кто-то обидит;
* у него что-то заболит;
* он потеряет какую-то вещь;
* он не поймёт, как выполнить задание и т.д.

**V. Подведение итогов родительского собрания.**

**ПЕДАГОГ.**  Дома вам следует продолжать готовить ребёнка к школе, но, не перегружая его. Вполне достаточно двух упражнений, весёлых задач, элемента графического диктанта. После короткого занятия разыграйте ситуацию, которая может произойти именно с вашим ребёнком, обсудите её, помогите сделать правильные выводы.

         Можно предложить в завершении собрания использовать приём

**«Полезный совет».**

Каждый участник собрания получает карточку, в которую вписывает совет воспитателю или другим участникам собрания. Советы можно давать в юмористической, афористической форме.

        В конце встречи предложить родителям домашние игры для подготовки ребёнка к школе. Это могут быть, например:

* **«ВЫЛОЖИ САМ**» - на умение анализировать форму предметов;
* **«УГАДАЙ, ЧТО СПРЯТАНО**» - на умение представлять предметы по их словесному описанию и самому давать описания разных предметов, и др.

        Для этого можно воспользоваться следующими книгами:

* *Матвеева Л., Выбойшик Н., Мякушкин Д.* Практическая психология для родителей, или Что я могу узнать о своём ребёнке. М., 1997.
* *Виноградова Н., Журова Л.* Готов ли ваш ребёнок к школе? Советы педагога и психолога. Книга для родителей /Под ред. А.Г. Хрипковой. М., 1992.

**ПЕДАГОГ.**Нашу встречу хочется закончить «Напутственным словом». (Раздаёт родителям памятки с мудрыми советами; Пожеланиями родителям в процессе подготовки ребёнка к школе;  Памятки по подготовки детей к школе).

Напутственное слово

        Помните, что Ваше отношение к школе и учёбе вашего ребёнка формирует и отношение вашего ребёнка к этим явлениям. Ваше спокойное и радостное отношение к будущей школе, отсутствие завышенных требований к будущим успехам ребёнка, реалистичные оптимистические рассказы о школе, развитый познавательный интерес к окружающему миру и отсутствие страха у ребёнка перед возможной ошибкой - всё это создаёт положительную мотивацию вашему ребёнку. И, как бы не продвигались объективные успехи вашего ребёнка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он стремился бы к знаниям, не перегружайте его занятиями, развивайте его уверенность в себе, учите правильно реагировать на неудачи и конструктивному взаимодействию со сверстниками и взрослыми. Помните, ребёнок должен быть уверен в том, что, отличник или двоечник, он всё равно для вас самый любимый! Поддержите своих детей, проявите к ним максимум

*МУДРЫЕ СОВЕТЫ*

Подготовим маленького к самостоятельной жизни  среди сверстников, попытаемся научит простым правилам детского общежития.

* НЕ отнимай чужого, но и не всё своё отдавай.
* Попросили – дай, пытаются отнять – старайся защититься.
* НЕ дерись без обиды.
* НЕ обижайся без дела.
* Сам ни к кому не приставай.
* Зовут играть – иди, не зовут – попросись, это не стыдно.
* НЕ дразни, не канючь, не выпрашивай ничего. Никого два раза ни о чём не проси.
* Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем за отметки не спорь, и на учителя за отметки не обижайся. Делай уроки, а какие будут отметки, такие и будут.
* НЕ ябедничай за спиной у товарищей.
* НЕ будь грязнулей, дети грязнуль не любят, не будь и чистюлей, дети и не любят чистюль.
* Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе домой пойдём.
* И не выставляйся! Ты не лучше всех, ты не хуже всех, ты мой любимый.
* Иди в школу, и пусть она тебе будет в радость, а я буду ждать и думать о тебе.
* Дорогу переходи внимательно, не торопись.

Пожелания родителям в процессе подготовки ребенка к школе

* Занимайтесь с ребенком систематически (2-3 раза в неделю), занятия желательно проводить в одно и то же время.
* Продолжительность каждого занятия для детей 6-7 лет – не больше 30 минут.
* Рисовать (писать), читать, раскрашивать, лепить, вырезать, клеить лучше за столом. Можно 10-15 минут заниматься за столом, 10-15-минут – на коврике. Это позволяет менять позу, снимает мышечное напряжение.
* Не занимайтесь с ребенком, если он плохо себя чувствует или активно отказывается от занятий.
* Начинайте занятие с любимых или простых для выполнения заданий. Это дает ребенку уверенность в своих силах.
* Спокойно, без раздражения относитесь к затруднениям и неудачам ребенка. Не ругайте, не стыдите ребенка за неудачи.
* Подбадривайте ребенка, если у него что-то не получается. Терпеливо разъясняйте все, что непонятно.
* Обязательно найдите, за что похвалить ребенка во время каждого занятия.
* Не заставляйте ребенка многократно повторять те задания, которые не получаются. В таких случаях следует вернуться к аналогичным, но более простым заданиям.

Памятка для родителей по подготовке детей к школе

* Избегайте   больших  нагрузок  на  ребенка (несколько кружков, секций и прочих занятий).
* Не  пугайте  ребенка  школой («Вот  пойдешь в школу, там тебе покажут!», «Там тебя научат как надо себя вести!» и проч.).
* Не допускайте  резких  изменений в жизни ребенка: во внутреннем устройстве дома, режиме дня, отмене каких-либо ранее присутствовавших развлечений ребенка, общения с прежними друзьями и проч. (во время перехода из детского сада в школу).
* С целью уменьшения трудностей в подготовке уроков, когда ребенок уже будет посещать школу – заранее (в подготовительной группе) готовьте ребенка к ним: регулярно, примерно в одно и тоже время занимайтесь какой-либо деятельностью (рисованием, лепкой, конструированием, развивающими играми и проч.). Это будет развивать усидчивость, привычку к целенаправленным занятиям и самое главное – произвольное поведение.
* Оптимизируйте свои детско-родительские отношения: необходимо, чтобы ребенок рос в атмосфере любви, уважения, бережного отношения к его индивидуальным  особенностям. Заинтересованности в его делах и занятиях, уверенности в его  достижениях; вместе с тем – требовательности и последовательности в воспитательных воздействиях со стороны взрослых.
* Содействуйте также оптимизации отношений ребенка со сверстниками: если у ребенка возникают трудности в отношениях с ними, нужно выяснить причину и помочь ребенку приобрести уверенность в коллективе сверстников.
* Постоянно расширяйте и обогащайте индивидуальный опыт ребенка: чем разнообразнее опыт ребенка, тем разнообразнее его деятельность и тем больше основания для активных самостоятельных действий, следовательно. У него больше возможностей для проверки своих способностей и расширения представлений о себе (музеи, театры, цирк, зоопарк; стихи, сказки, детские песни, мультфильмы, детское кино и проч.).
* Способствуйте развитию способности анализировать собственные переживания ребенка и результаты своих действий и поступков: всегда положительно оценивая личность ребенка, необходимо вместе с ним оценивать результаты его действий, сравнивать с образцом. Находить причины трудностей и ошибок и способы их исправления. При этом важно формировать у ребенка уверенность, что он справится с трудностями, добьется хороших успехов, у него все получится.

**ПЕДАГОГ**зачитывает проект решения родительского собрания и принимается решение

**Проект решения родительского собрания**

**1.**Объединить усилия семьи и детского сада в подготовке детей к школе.

        **2.** Принять к сведению и использовать в семейном воспитании информацию по подготовке детей к школе.

        **3.** Способствовать формированию мотивационной готовности ребёнка к школе. Организовать с детьми экскурсию в школу, посещение выставок с целью расширении кругозора, ознакомления со школой, работой учителя.

        **4.** Играть с детьми в домашние игры, направленные на подготовку к школе.

        **5**. Принимать участие вместе с детьми в мероприятиях познавательной, эстетической и спортивной направленности.

**Если вы подойдёте к родительским собраниям неформально, творчески, родители станут вашими единомышленниками и помогут сделать жизнь детей в ДОУ ярче, разнообразнее и радостнее.**