

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 01 » 09 2022

Утверждено:

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК

«Детский сад комбинированного вида
№ 51 «Журавушка»

г. Керчи РК

«Детский сад

комбинированного

вида № 51

«Журавушка»

Л.Н. Лунькова

2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе внутренней оценки качества дошкольного образования

1. Общее положение.

1.1 Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования (далее- Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Керчи Республики Крым "Детский сад комбинированного вида №51 "Журавушка" (далее-МБДОУ), её организационную и функциональную структуру, реализацию(содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие и оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт ,разработанный в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами системы образования:

- Федеральный закон " Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПин 2.4.1.3049-13"(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26)

- Устав МБДОУ

- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ (далее-ООП)

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

- Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения ООП
- Внутренняя система оценка качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых администрацией и специалистами МБДОУ
- Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемой ООП
- Целевые ориентиры дошкольного образования–социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.
- Педагогическая диагностика – оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.
- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия образовательных результатов, условий их достижения системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.
- Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.4. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности реализации ООП.

1.5. МБДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования являются: администрация и педагогический совет МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников, вышестоящие органы.

2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования.

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является анализ состояния системы дошкольного образования в МБДОУ и основных показателей ее функционирования для установления соответствия качества

дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС), определению тенденций развития системы образования в МБДОУ.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

- определение объекта системы оценки качества образования, установление критериев, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля;
- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса;
- разработка и реализация индивидуальных маршрутов психологопедагогического сопровождения детей.
- прогнозирование развития образовательной деятельности МБДОУ;
- расширение общественного участия в управлении образованием в МБДОУ.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; Ø принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности, используемых при оценке качества образования;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура МБДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы

оценки качества образования МБДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе ООП проведение в МБДОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне МБДОУ;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов МБДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБДОУ за учебный год, самообследование деятельности МБДОУ, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет МБДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования МБДОУ;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в МБДОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и воспитания воспитанников, в т.ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в МБДОУ, об охране труда, жизни и здоровья воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МБДОУ.

3.4. Творческие группы педагогов:

- разрабатывают методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБДОУ;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов МБДОУ;

- содействуют проведению подготовки работников МБДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне МБДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4. 1. Мероприятия по реализации целей и задач системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБДОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4. 2. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП
- качество организации образовательного процесса
- качество результатов освоения ООП

4. 3. Реализация системы оценки качества образования МБДОУ осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4. 4. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП МБДОУ включает в себя выполнение:

а. требований к психолого-педагогическим условиям:

§ наличие в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

§ наличие психолого-педагогической оценки поддержки инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

§ отсутствие всех форм физического и психического насилия над детьми;

§ наличие консультативной поддержки родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

§ проведение педагогами педагогической диагностики исключительно с целью индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей, и проведение педагогом-психологом психологической диагностики, развития детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей;

§ наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

§ соответствие максимально допустимого объема образовательной нагрузки санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

§ наличие условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания и медицинского сопровождения воспитанников;

б. требований к развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС):

§ обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства МБДОУ, а также территории, прилегающей к МБДОУ, приспособленной для реализации ООП, материалов, оборудования и инвентаря для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого

возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

§ соответствие компонентов РППС реализуемой ООП в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

§ наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

§ учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

§ соответствие РППС требованиям ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность;

в. требований к кадровым условиям:

§ соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ООП, а также особенностями развития детей;

§ соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

§ наличие условий для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

§ оценка профессиональных достижений педагогов;

§ наличие кадровой стратегии;

г. требований к материально-техническим условиям:

§ соответствие условий обучения и воспитания санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

§ соответствие условий обучения и воспитания правилам пожарной безопасности;

§ соответствие средств обучения и воспитания возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;

§ оценка оснащенности помещений и участка РППС;

§ оценка обеспечения реализации ООП (учебно-методический комплект, оборудование), в т.ч. информационно-технологического обеспечения;

д. требований к финансовым условиям:

§ оценка финансового обеспечения реализации ООП, в том числе обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;

§ соответствие объема финансирования ООП нормативам обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих ООП;

- расходы на средства обучения и воспитания, необходимые для организации всех видов учебной деятельности и создания РППС, в соответствии с

особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей;

- расходы, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации ООП.

4. 5. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- § результаты лицензирования;

- § наличие Программы развития и ООП МБДОУ;

- § оценку рациональности выбора парциальных программ и образовательных технологий;

- § информационно-коммуникационное обеспечение, эффективность его использования в воспитательно-образовательном процессе МБДОУ;

- § обеспеченность методическими литературой, пособиями, дидактическим и игровым материалом;

- § оценку преемственности дошкольного и начального общего образования;

- § эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- § оценку открытости МБДОУ для родителей и общественных организаций.

4. 6. Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП включает в себя:

- § наличие системы стандартизированной педагогической диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с возрастом;

- § наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

- § наличие системы комплексной диагностики показателя здоровья детей, в т.ч. уровня адаптации детей раннего возраста;

- § уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

4.8. Освоение ООП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования.

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования МБДОУ заслушиваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем МБДОУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- § основным потребителям результатов системы оценки качества образования;

- § средствам массовой информации через публичный доклад заведующего МБДОУ;

§ размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.



Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на 8 (восемь)

листах.

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Керчи Республики Крым «Детский
сад комбинированного вида № 51
«Журавушка»



Лунькова Т.Н.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763332

Владелец Лунькова Татьяна Николаевна

Действителен с 10.02.2023 по 10.02.2024