

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 01 » сентября 2022г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 51 «Журавушка»

Л.Н. Лунькова

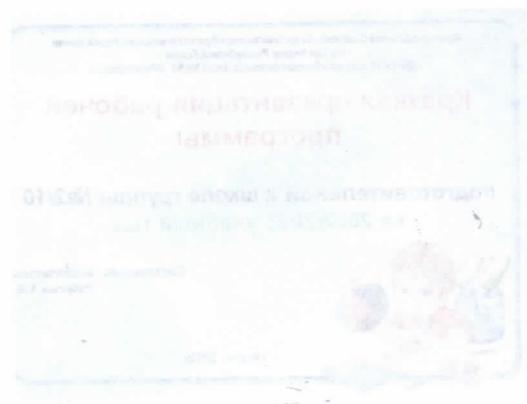
01 сентября 2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеразвивающей направленности  
подготовительной к школе группы № 2/10  
срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы  
Рябушко Алла Владимировна  
Должность - воспитатель  
Квалификация — 1 категория  
Педагогический стаж - 32 года

г.Керчь, 2022г.



Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на 14 (четырнадцати) листах.  
Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»



Лунькова Т.Н.

## Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страниц
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>	
1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Цели и задачи по реализации Программы.	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	6-7
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	7-10
2.	<u>Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)</u>	10
2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10-14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	
1.	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:</u>	15
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-22
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	23-32
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	32-35
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	35-43
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	43-45
2.	Календарно-тематическое планирование	46-62
3.	<u>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</u>	
3.1.	Внедрение и реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».	62-66
3.2.	Способы направления поддержки детской инициативы.	66-72
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	73-79
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	79-82
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	82-86
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	86-89
4.	Особенности организации, развивающей предметно- пространственной среды.	89-91
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	92-94
<b>V.</b>	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Список детей группы.	95
	Приложение 2. Характеристика родительского состава.	96
	Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.	97-138
	Краткая презентация программы.	138

## **Введение**

### **I. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности (далее Рабочая программа) разработана на основании основной образовательной программы детского сада, федеральных государственных образовательных стандартов, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А.Вераксы и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет. Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова. Программа раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование навыков межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

Требований СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом приоритетного направления работы ДОУ: охрана жизни и здоровья ребенка, физкультурно-оздоровительное развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Журавушка» (далее ДОУ).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и законодательными актами.

### **Нормативно-правовые документы Федерального уровня:**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Регионального уровня**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021. № 1094 «Об утверждении Порядка по

организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи:**

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

**Цель региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»:** воспитание у детей уважения к родителям, к языку и национальным ценностям; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе взаимопонимания мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

### **Задачи:**

- ✓ Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края: к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- ✓ Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- ✓ Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ✓ Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- ✓ Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения к «культуре мира»;
- ✓ Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

### **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- ✓ Принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.

- ✓ Принцип непрерывности требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста, и связи между детским садом и начальной школой.
- ✓ Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**При разработке содержания разделов региональной программы «Крымский венок» соблюдались следующие принципы:**

- ✓ принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и межконфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- ✓ принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
- ✓ принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

### **Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится.

Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют конструктивные основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.

Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.**

- ✓ Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- ✓ Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- ✓ Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- ✓ Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- ✓ Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- ✓ Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- ✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- ✓ Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- ✓ Проявляет ответственность за начатое дело.
- ✓ Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- ✓ Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- ✓ Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- ✓ Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей 6-7 лет;
- г) информирования родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

В соответствии с п. 4.7. ФГОС ДО целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры региональной парциальной программы «Крымский венок»** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

### **1. Раздел «Природа Крыма»**

- проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора);
- проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь;

- проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.);
- отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.);
- проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность;
- ориентируются в ближайшем природном окружении.

## **2. Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям;
- используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения;
- умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города);
- слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»;
- умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета;
- запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- имеют представления о своей семье, родственниках;
- придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета;
- знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму;
- знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей;
- к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам;
- знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте;
- проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и уважительно к ним относятся;
- знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;
- называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий;
- бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму;
- применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.

### **Подраздел «История людей и памятников»**

- имеют представление о том, что Крым находится на юге России;
- проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое и новое название, называют и могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей;
- имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев;
- знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими;
- знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них;
- знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

### **Подраздел «Художественная литература»**

- слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения;
- понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях;
- проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам;
- понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок;
- знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

### **Подраздел «Музыка»**

- знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке;
- имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания;
- знают некоторые народные музыкальные игры;
- имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах;
- с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;
- передают свои впечатления и чувства от народной музыки в других видах деятельности – изобразительной, художественно-речевой, театральной, ознакомлении с природой.

### **Подраздел «Играем вместе»**

- используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);
- могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;
- знают разные виды игр;
- умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с

другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

см. с.14-17 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»/Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

## **II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г.
- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под редакцией Л.Г.Мухомориной., Э.Ф.Кемилевой, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова, 2017г.

### **1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;

«Физическое развитие».

#### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

##### **Образ Я.**

- ✓ Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- ✓ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

##### **Семья.**

- ✓ Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- ✓ Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

##### **Детский сад.**

- ✓ Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада).
- ✓ Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- ✓ Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

- ✓ Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Родная страна.**

- ✓ Расширять представления о родном крае.
- ✓ Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- ✓ На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине.
- ✓ Углублять и уточнять представления о Родине — России.
- ✓ Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- ✓ Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России.
- ✓ Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна.
- ✓ Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- ✓ Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- ✓ Расширять знания о государственных праздниках.
- ✓ Углублять знания о Российской армии.
- ✓ Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

### **Региональный компонент:**

Заложить основы духовной культуры, формировать морально-этическое отношение и гражданскую позицию к семье, к родному дому, к городу (селу, посёлку), к Родине, к языку, к истории и культурному наследию людей, среди которых живет ребёнок.

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

#### **Культурно-гигиенические навыки.**

- ✓ Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- ✓ Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- ✓ Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

### **Самообслуживание.**

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- ✓ Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### **Общественно-полезный труд.**

- ✓ Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие.
- ✓ Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- ✓ Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.
- ✓ Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- ✓ Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.
- ✓ Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки; подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- ✓ Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- ✓ Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- ✓ Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **Труд в природе.**

- ✓ Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.
- ✓ Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию.

### **Региональный компонент:**

Закладывание основ духовной культуры; формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе;

формирование устойчивого интереса и бережного отношения к природным богатствам.

#### **Уважение к труду взрослых.**

- ✓ Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- ✓ Воспитывать уважение к людям труда.
- ✓ Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного поселка.
- ✓ Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

#### **Региональный компонент:**

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона, с трудом жителей сельской местности.

#### **Формирование основ безопасности.**

##### **Безопасное поведение в природе.**

- ✓ Формировать основы экологической культуры.
- ✓ Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- ✓ Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- ✓ Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

#### **Региональный компонент:**

Познакомить детей с растительным миром родного Крыма, дать первоначальные знания и понятия об опасных и полезных растениях крымского леса, степи и горных районов.

##### **Безопасность на дорогах.**

- ✓ Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении.
- ✓ Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- ✓ Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.
- ✓ Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- ✓ Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- ✓ Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- ✓ Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.
- ✓ Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.
- ✓ Безопасность собственной жизнедеятельности.

- ✓ Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды.
- ✓ Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.
- ✓ Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- ✓ Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился».
- ✓ Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.
- ✓ Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре.
- ✓ Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
- ✓ Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Региональный компонент:**

Познакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи дороги в сельской местности.

#### **Методы и приемы освоения:**

- ✓ Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
- ✓ Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам).
- ✓ Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
- ✓ Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму) - см. с. 28-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек»

## **Развитие игровой деятельности:**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Сюжетно-ролевые игры.**

- ✓ Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- ✓ В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- ✓ Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- ✓ Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- ✓ Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- ✓ Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
- ✓ Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

### **Подвижные игры.**

- ✓ Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- ✓ Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- ✓ Приучать к самостоятельному выполнению правил.

- ✓ Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### **Театрализованные игры.**

- ✓ Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- ✓ Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- ✓ Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- ✓ Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- ✓ Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- ✓ Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- ✓ Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- ✓ Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- ✓ Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

### **Дидактические игры.**

- ✓ Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- ✓ Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- ✓ Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Представления об объектах окружающего мира.**

- ✓ Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- ✓ Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов.
- ✓ Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.
- ✓ Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).
- ✓ Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

#### **Сенсорное развитие.**

- ✓ Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- ✓ Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.
- ✓ Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различение их качеств.
- ✓ Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- ✓ Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- ✓ Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

#### **Проектная деятельность.**

- ✓ Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

- ✓ В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации.
- ✓ Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- ✓ Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- ✓ В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- ✓ Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

#### **Дидактические игры.**

- ✓ Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.).
- ✓ Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- ✓ Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- ✓ Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- ✓ Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр.
- ✓ Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

#### **Приобщение к социокультурным ценностям.**

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- ✓ Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- ✓ Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- ✓ Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- ✓ Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы.
- ✓ Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- ✓ Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

- ✓ Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- ✓ Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- ✓ Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- ✓ Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- ✓ Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.).
- ✓ Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Количество и счет.**

- ✓ Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- ✓ Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.
- ✓ Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- ✓ Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.
- ✓ Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- ✓ Знакомить с числами второго десятка.
- ✓ Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- ✓ Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- ✓ Знакомить с составом чисел в пределах 10.

- ✓ Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- ✓ Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- ✓ Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

### **Величина.**

- ✓ Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- ✓ Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- ✓ Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- ✓ Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- ✓ Дать представления о весе предметов и способах его измерения.
- ✓ Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- ✓ Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

### **Форма.**

- ✓ Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- ✓ Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- ✓ Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.
- ✓ Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

- ✓ Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

### **Ориентировка в пространстве.**

- ✓ Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- ✓ Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- ✓ Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу-вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

### **Ориентировка во времени.**

- ✓ Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.
- ✓ Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- ✓ Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- ✓ Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

### **Ознакомление с миром природы**

- ✓ Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- ✓ Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений.
- ✓ Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).
- ✓ Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- ✓ Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

- ✓ Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- ✓ Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- ✓ Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях).
- ✓ Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- ✓ Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).
- ✓ Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- ✓ Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- ✓ Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. - Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- ✓ Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.
- ✓ Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.
- ✓ Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- ✓ Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- ✓ Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).
- ✓ Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

### **Сезонные наблюдения.**

#### **Осень.**

- ✓ Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц.
- ✓ Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- ✓ Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.
- ✓ Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- ✓ Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

#### **Зима.**

- ✓ Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.

- ✓ Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- ✓ Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).
- ✓ Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- ✓ Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- ✓ Привлекать к посадке семян овса для птиц.

### **Весна.**

- ✓ Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- ✓ Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- ✓ Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- ✓ Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.
- ✓ Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- ✓ Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

### **Лето.**

- ✓ Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).
- ✓ Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- ✓ Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- ✓ Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- ✓ Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах.
- ✓ Воспитывать желание помогать взрослым.

### **Региональный компонент:**

- ✓ формировать элементы экологического мировоззрения, экологической воспитанности;
- ✓ развивать позитивное, эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;
- ✓ развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям; вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- ✓ обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- ✓ приобщать детей к активной практической природоведческой деятельности;
- ✓ воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

### **Методы и приемы**

- **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
- **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
- **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

### **Использование инновационных технологий в подготовительной к школе группе.**

Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дети с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе.

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются впервые годы жизни ребенка. Большую роль в будущей жизни ребенка –

дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Развитие творчества не происходит само, а требует создания определенных физических и психологических условий. И в этом педагогам помогают комплекты, развивающие игры и игровые технологии.

### **Игровая технология «Цветные палочки Кюизенера».**

**Цель:** развитие логико-математических способностей, творческих, познавательных, интеллектуальных и умственных способностей.

#### **Задачи:**

- ✓ Формирование понятий числа и количества, представлений об их соотношении;
- ✓ Закрепление количественного и порядкового счета.;
- ✓ Освоение понятия «состав числа», обучение навыкам сложения, вычитания;
- ✓ Формирование измерительных умений (в частности, сравнение предметов по их длине, широте и высоте);
- ✓ Закрепление знаний о геометрических фигурах
- ✓ Формирование умений детей в моделировании и последующем обсуждении сказок; в выполнении отдельных заданий по грамоте (вкладывание из палочек букв и слов);
- ✓ Формировать навык ребёнка ориентироваться в пространстве;

#### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ Развитие интеллектуально - творческих способностей через освоение логико - математических представлений (свойства, отношения, связи, зависимости) и способов познания (сравнения, упорядочивание, группировка, классификация).
- ✓ Совершенствование навыков количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета; умение находить числа соседи. определять состав чисел; решать примеры и задачи на сложение и вычитание.
- ✓ Развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию.
- ✓ Развитие логического мышления, речи, памяти, внимания.
- ✓ Воспитания самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели.

#### **Формы организации детской деятельности:**

- Логико-математические игры.
- Интегрированные игровые занятия.
- Совместная деятельность педагога и детей.
- Самостоятельная игровая деятельность.

## **Принципы познавательного развития:**

- ✓ Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- ✓ Использование разнообразного дидактического материала.
- ✓ Стимулирование активной деятельности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

### **1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развитие речи.**

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

#### **Развивающая речевая среда.**

- ✓ Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- ✓ Совершенствовать речь как средство общения.
- ✓ Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- ✓ Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- ✓ Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- ✓ Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.
- ✓ Помогать осваивать формы речевого этикета.

- ✓ Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- ✓ Приучать детей к самостоятельности суждений.

### **Формирование словаря.**

- ✓ Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- ✓ Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- ✓ Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- ✓ Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

### **Звуковая культура речи.**

- ✓ Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- ✓ Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- ✓ Отрабатывать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- ✓ Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- ✓ Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- ✓ Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

### **Связная речь.**

- ✓ Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
- ✓ Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- ✓ Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- ✓ Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- ✓ Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- ✓ Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- ✓ Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

### **Подготовка к обучению грамоте.**

- ✓ Дать представления о предложении (без грамматического определения).

- ✓ Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- ✓ Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- ✓ Учить составлять слова из слогов (устно).
- ✓ Учить выделять последовательность звуков в простых словах

### **Художественная литература.**

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
- ✓ Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- ✓ Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с любимившимся персонажем.
- ✓ Развивать у детей чувство юмора.
- ✓ Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- ✓ Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- ✓ Помогать детям, объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.
- ✓ Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

### **Региональный компонент.**

- ✓ Подраздел «Речевое общение на родном языке и «языке соседа»
- ✓ Примерные лексические темы. Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым – наш общий дом.
- ✓ Примерная тематика словарной работы. Имена моих друзей. Игры, игрушки. Давай познакомимся. Вежливые слова. Дом, предметы быта. Семья. Детский сад. Родная природа. Животные и растения Крыма. Родной город (село, поселок). Труд. Профессии взрослых. Вкусы у всех разные (наша еда): что общего в наших вкусах? Наша одежда и обувь. Наш Крым. Мы живем в России.

### **Основные принципы организации работы:**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

### **Методы и приемы:**

- ✓ **Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. **Словесные приемы:** речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- ✓ **Наглядные методы** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. **Наглядные приемы** (показ иллюстрированного материала.).
- ✓ **Практические методы:** прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. **Игровые приемы** (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра- драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры)

### **1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию

самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Приобщение к искусству.**

- ✓ Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- ✓ Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- ✓ Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству.
- ✓ Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- ✓ Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства.
- ✓ Продолжать знакомить детей с произведениями живописи.
- ✓ Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- ✓ Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- ✓ Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, дымковская, городецкая роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- ✓ Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- ✓ Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- ✓ Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, арматурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д.
- ✓ Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- ✓ Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек.
- ✓ Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной

деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п).

- ✓ Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- ✓ Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.).
- ✓ Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство.
- ✓ Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- ✓ Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
- ✓ Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- ✓ Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- ✓ Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- ✓ Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.
- ✓ Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

### **Предметное рисование.**

- ✓ Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать

характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).

- ✓ Совершенствовать технику изображения.
- ✓ Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность.
- ✓ Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.).
- ✓ Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа.
- ✓ Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- ✓ Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально). Учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городецкая) и др. росписи.
- ✓ Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- ✓ Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- ✓ Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.).
- ✓ Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные).
- ✓ Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный день).
- ✓ Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- ✓ Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что

появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

### **Сюжетное рисование.**

- ✓ Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- ✓ Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

### **Декоративное рисование.**

- ✓ Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, роспись и др.).
- ✓ Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида.
- ✓ Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- ✓ Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

### **Лепка.**

- ✓ Развивать творчество детей; учить свободно, использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
- ✓ Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы.
- ✓ Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

### **Декоративная лепка.**

- ✓ Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- ✓ Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стеклой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### **Аппликация.**

- ✓ Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции.
- ✓ Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- ✓ Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- ✓ При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки.
- ✓ Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции.

#### **Прикладное творчество (Художественный труд)**

##### **Работа с бумагой и картоном.**

- ✓ Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы.
- ✓ Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- ✓ Формировать умение использовать образец.
- ✓ Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

##### **Работа с природным материалом.**

- ✓ Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»).
- ✓ Развивать фантазию, воображение.
- ✓ Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

##### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- ✓ Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.).
- ✓ Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.

- ✓ Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- ✓ Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
- ✓ Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

#### **Конструирование из строительного материала.**

- ✓ Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- ✓ Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- ✓ Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

#### **Конструирование из деталей конструкторов.**

- ✓ Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами.
- ✓ Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- ✓ Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- ✓ Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- ✓ Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- ✓ Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### **Музыкально-художественная деятельность.**

- ✓ Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- ✓ Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- ✓ Совершенствовать звуковой, ритмический, тембровый и динамический слух.
- ✓ Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- ✓ Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

#### **Слушание.**

- ✓ Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память.

- ✓ Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- ✓ Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- ✓ Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

### **Пение.**

- ✓ Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- ✓ Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- ✓ Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

### **Песенное творчество.**

- ✓ Учить самостоятельно, придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- ✓ Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
- ✓ Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- ✓ Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок.

### **Музыкально-игровое и танцевальное творчество.**

- ✓ Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- ✓ Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- ✓ Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами.
- ✓ Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- ✓ Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

### **Игра на детских музыкальных инструментах.**

- ✓ Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.

- ✓ Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

#### **Принципы:**

- ✓ Связь знаний, умений с жизнью, с практикой.
- ✓ Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков.
- ✓ Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей.
- ✓ Последовательность и системность полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования.
- ✓ Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

#### **Методы и приемы**

- Наглядные методы: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
- Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
- Практические методы: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

### **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- ✓ Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.

- ✓ Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- ✓ Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- ✓ Формировать представления об активном отдыхе.
- ✓ Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Физическая культура.**

- ✓ Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- ✓ Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- ✓ Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- ✓ Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- ✓ Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- ✓ Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- ✓ Учить быстро, перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- ✓ Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- ✓ Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- ✓ Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- ✓ Учить самостоятельно, следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- ✓ Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

- ✓ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
- ✓ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

### **Подвижные игры.**

- ✓ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- ✓ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- ✓ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, футбол).

### **Принципы:**

- ✓ Дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.
- ✓ Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.
- ✓ Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы и приемы:**

- Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
- Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
- Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).

## Практические методы:

- ✓ Повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме.
- ✓ Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты.
- ✓ Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

## 2. Календарно-тематическое планирование

Тема недели, дата	Содержание работы (Программа «От рождения до школы»)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>До свидания, лето! День Знаний</b>			
Неделя 1 01.09 - 09.09 <b>«Скоро в школу»</b>	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада нашего села, о его сотрудниках, правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать заботливое отношение к людям.	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительное представление о профессии учителя и «профессии» ученика. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Праздник «День знаний» Фотовыставка «Как наша семья отдыхала летом!»
<b>Осень</b>			
Неделя 2 12.09 - 16.09 <b>«Сезонные изменения. Собираем урожай в огороде»</b>	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, овощах, фруктах, ягодах, грибах. Продолжать знакомить	Расширять знания детей об осени, продолжать знакомить с/хозяйственными профессиями нашего региона; закреплять знания о правилах поведения на природе.	Праздник «Осень» Физкультурный досуг «Веселые старты» Выставка детского творчества.

<p>Неделя 3 19.09 – 23.09 <b>«Чудо-фрукты»</b></p>	<p>детей с сельскохозйственными профессиями, экосистемами, природными зонами.</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Продолжать знакомить с экосистемами, природными зонами Крыма.</p>	<p>«Золотая осень» - осеннее оформление группы</p>
<p>Неделя 4 26.09 – 30.09 <b>«Дары осени в лесу»</b></p>	<p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Расширять представления о творческих профессиях.</p>	<p>Познакомить детей с творчеством художников, изображающих природу Крыма.</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
<p>Неделя 1 03.10 – 07.10 <b>«Осень в жизни животных»</b></p>	<p>Расширять представления детей о многообразии мира животных, потребности: в пище, тепле, воде, воздухе, месте обитания, жилище. - приспособлении животных к среде обитания. Сходство и различия в проявлении жизненных функций (как передвигаются, питаются, дышат). Охрана животных. Красная книга. Безопасное поведение при общении с животным. Животные в городе. Профессии рабочих зоопарка. Образы животных в архитектуре. Образы животных в изобразительном искусстве, малые скульптурные формы. Животные в худ. литературе. Животные на службе у человека. Удивительные животные.</p>	<p>Расширять знания детей об осени, о разнообразии животного мира нашего края, формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование.</p>	<p>Выставка совместных работ детей и родителей «Дары осени» (поделки из природного материала) Фотовыставка «Мои бабушка и дедушка».</p>
<p>Неделя 2 10.10 – 14.10 <b>«Золотая осень. Деревья и кустарники».</b></p>		<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе, характерных для особенностей климата Крыма осенью (влияние моря на температурный режим). Расширять представления детей об особенностях растительного мира Крыма, а его именно особенностей равнинной, горной и предгорной части, а также растительности ЮБК. Закрепить представления детей о растениях нашей местности, сравнивать их, развивать наблюдательность, внимание.</p>	

<b>Я и мое окружение</b>			
<p>Неделя 3 17.10 – 31.10 <b>«Представление о себе, здоровье, безопасности»</b></p>	<p>Формировать начальные представления о здоровье и ЗОЖ. Формировать образ Я. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	<p>Расширять знания детей о достижениях знаменитых людей Республики Крым: спортсменах, героях современности. Продолжать обучать составлять описательные рассказы по темам: «Красота лица и души», «Моя внешность». Расширять представления о внешних особенностях людей разных национальностей. Воспитывать уважительное отношение к людям других национальностей. Закреплять знания о различных частях тела человека. Знакомить с мудростью народов Крыма на тему здорового образа жизни.</p>	<p>Развлечение «День здоровья»</p>
<p>Неделя 4 <b>МОНИТОРИНГ</b> 17.10 – 31.10</p>	<p>В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащая в основе их дальнейшего планирования.</p>		
<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>День народного единства. Моя страна. Мой край родной. Моя семья.</b></p>		
<p>Неделя 1 01.11 – 04.11 <b>«Неделя толерантности»</b></p>	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Формировать</p>	<p>Формировать представления детей о многонациональности Крымского полуострова, расширять знания об элементах национальной культуры; раскрыть понятия «соседи», «добрососедство», «крымчане», «национальность», «народ»; учить понимать, что окружающие люди все разные, не всегда похожи друг на друга, каждый народ имеет свою культуру, традиции; сохранять</p>	<p>Музыкально-спортивное развлечение «Народные игры». Выставка рисунков «День матери»»</p>

	<p>представления о людях разных национальностей, доброжелательности, дружелюбия.</p>	<p>природную толерантность к окружающим людям, воспитывать уважение ко всем народам и людям разных национальностей. В процессе общения детей на «языке соседа» формировать умения действовать в речевом и неречевом планах. Уметь пользоваться основными словами приветствий, прощаний, благодарности, вежливых слов и обращений. Уроки Дружбы и Толерантности. Познакомить детей с городами РК. Рассказать об их символике. Познакомить детей с произведениями детских писателей национальных культур Крыма; показать, что в Крыму живут люди разных национальностей и у них есть своя культура: песни, стихи, танцы. Дать возможность детям услышать украинскую, крымско-татарскую, болгарскую речь. Побуждать к запоминанию слов на разных языках. Воспитывать интерес к разным национальным культурам, толерантное отношение к своим соседям.</p>	
<p>Неделя 2 07.11 – 11.11 <b>«Мой край родной»</b></p>	<p>Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностям и региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к малой родине, гордость за достижения нашей страны. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, где</p>	<p>Формировать представления о родном крае; показать место расположения Крыма на карте России, дать представление, что Крым является частью России, в котором есть горы, равнины, степи, моря, реки; познакомить с</p>	<p>Развлечение «Крым – наша Родина!» Легенды Крыма. Выставка детского творчества</p>

	<p>много разных стран. Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p>	<p>названиями крупнейших городов Крыма, расширять и закреплять знания о государственной символике Крыма (флаг, герб, гимн). Закрепить понятие «столица», Симферополь - столица Крыма; дать понятие о том, что русский язык является государственным языком, как России, так и Крыма. Закрепить уважительное отношение к государственной символике: гимн слушают и исполняют стоя, флаг поднимают на торжественных мероприятиях и приспускают во время траура. Воспитывать любовь к своей Родине и гордость за нее, прививать чувство патриотизма, учить уважать символы своей малой Родины. Расширять представления детей о своей малой родине; поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в районе; воспитывать чувство гордости за ее достижения. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона.</p>	
<p>Неделя 3 14.11 – 18.11 <b>«Моя семья»</b></p>	<p>Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях, увлечениях в семье и профессиях родителей. Закрепить представления детей о семье, о родственных отношениях, об обязанностях членов семьи, особенностях поведения мужчин и</p>	<p>Расширять и закреплять знания детей об этикете и истории воспитания и обучения в семьях народов РК, знать пословицы и поговорки о воспитании. Закреплять знания о профессиях взрослых, о том какие профессии считаются престижными в современном мире, о</p>	<p>Изготовление плаката. Коллективная работа «Подарок всем мамам» Свободное рисование по теме «Я - помощник». Создание альбома «Достижения семьи»</p>

	<p>женщин. Сформировать представления о профессии родителей, о родословной. Воспитывать любовь, заботу, уважение к старшему поколению, прививать детям чувство привязанности к семье и дому, учить проявлять заботу о родных людях. Знать свое отчество, имена и отчество родителей, профессии родителей, их место работы. Домашний адрес. Семейные праздники. Знать интересы своих родственников. Бережно хранить традиции и реликвии семьи.</p>	<p>каких профессиях не заслуженно забывают. Углублять знания детей о профессиях родителей. Закреплять представления о том, что дома - это архитектурные строения, их отличия в интерьере, предметах быта, особенностей в зависимости от национальной принадлежности. Закреплять представления детей о национальных праздниках христиан, мусульман, иудей, их название и основные особенности празднований. Воспитывать ценностное отношение к семье, ее членам и традициям. Знать произведения национальных писателей о семье.</p>	
<p>Неделя 4 21.11 – 25.11 «<b>Мамочка любимая моя</b>»</p>	<p>Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, желание радовать маму хорошими поступками.</p>		<p>Развлечение «Мама-солнышко мое»</p>
<p>Неделя 5 28.11 – 30.11 «<b>Мир вещей</b>»</p>	<p>Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Развивать дифференцированное восприятие трудового процесса, вычленение его компонентов.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с устройством дома, с бытом и традициями, сложившимися у народов Крыма. Формировать представления о предметах быта в русской избе; обогащать словарный запас названиями предметов быта; воспитывать устойчивый интерес и уважение к истории и культуре русского, крымско-татарского, украинского и др. народов.</p>	<p>Выставка поделок декоративно-прикладного творчества «Добрых рук мастерство».</p>

	<p>Конкретизировать представления о труде взрослых; представления о жизни человека (быт, дом, транспорт, заводы, фабрики). Уточнить представления о роли современной техники в трудовой деятельности взрослых, о работе столяра, маляра, мастера по изготовлению посуды, швеи, столяра.</p>	<p>Продолжать знакомить детей с национальными костюмами разных народов. Расширять словарный запас по темам быт, костюмы и традиции народов Крыма. Воспитывать интерес и уважение к культуре разных народов. Расширять и закреплять представления о современной и праздничной одежде, предметах народной одежды (головных уборах, обуви, украшениях) и традиционных элементах народов Крыма; национальной кухне, о домашней утвари, традиционном инвентаре кухни. Применять полученные знания и мнения в разных видах деятельности. Расширять представления об особенностях народных промыслов, что ярко проявляются в художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании и т. д. Знакомство с мастерами, живущими в селе или рядом в городе.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>Новогодний праздник</b>		
<p>Неделя 1-2 01.12 – 09.12 <b>«Зимние изменения в природе»</b></p>	<p>Расширить представления детей о сезонных изменениях, происходящих в природе в зимнее время, используя сведения из народного календаря. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и характерном поведении животных в лесу зимой.</p>	<p>Обобщить и систематизировать представление о характерных для Крыма признаках зимы, обусловленных климатическими условиями Крыма (зима мягкая, дождливая, температурный режим, осадки). Закреплять правила безопасного поведения в природе во время сильного ветра,</p>	<p>Выставка рисунков «Зима» нетрадиционным и способами.</p>

	Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям природы.	урагана, гололеда, ливневых дождей. Учитывать и описывать красоту зимнего пейзажа. Расширять словарный запас. Продолжать приобщать к народной культуре. Знакомить с приметами зимы	
Неделя 3-4 12.12 – 23.12 «Мастерская Деда Мороза»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.	Познакомить с традициями празднования Нового года в нашем регионе, селе. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	Новогоднее оформление группы. Музыкально-спортивный досуг «Зимние забавы».
Неделя 5 26.12 – 30.12 «Праздник елки»	Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Продолжать знакомить с особенностями празднования Нового года у различных народов, проживающих в Крыму. Закреплять правила гостевого этикета, умения выбирать и дарить подарки согласно особенностям религиозных и семейных праздников. Воспитывать ценностное отношение к праздникам семьи и соседей, ценностям и святыням народов Крыма; расширять мировоззрение детей, познавательный интерес.	Праздник «Новый год».

<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Каникулы с 01.01 по 08.01.2023г.</b>		
<p>Неделя 2 09.01 – 13.01 «Зимняя картина, как ты мне мила»</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.</p>	<p>Знакомить с особенностями климата, дать представление об их влиянии на сезонные изменения в природесвоего города. Зима мягкая, дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января.</p>	<p>Эксперимент с водой и льдом.</p>
	<b>Зима</b>		
<p>Неделя 3 16.01 – 20.01 «Зимние виды спорта»</p>	<p>Формировать представление об Олимпиаде, ее истории, Олимпийской символике, Олимпийском огне, Олимпийских играх древности. Традиции олимпиады. Спортсмены. Здоровый образ жизни. Роль гигиены и чистоты.</p>	<p>Знакомить детей с выдающимися спортсменами и общественными деятелями Республики Крым. Подвести к осознанию исторической ценности общества, зависимости развития от каждого отдельного человека.</p>	<p>Выставка рисунков</p>
<p>Неделя 4 23.01 -31.01 «Зимние забавы (ЗОЖ)»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы нашего региона, особенностях деятельности людей; о безопасном поведении зимой. Знакомить детей с зимними видами спорта в нашем селе, районе, традициями детского сада. Знакомить с народной мудростью разных народов на тему ЗОЖ.</p>	<p>Выставка рисунков</p>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Наши защитники. Военные профессии и транспорт</b>		
<p>Неделя 1 01.02 – 03.02 «Транспорт»</p>	<p>Закреплять знания о видах транспорта и его назначении (наземный, водный, воздушный). Расширять знания о правилах пользования транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими</p>	<p>Закреплять представления детей о различных видах транспорта, дорожных знаках и правилах безопасного поведения на улице села, города. Формировать представление о слове</p>	<p>Досуг «Азбука дорожного движения».</p>

	<p>профессии людей, связанных с транспортом: летчик, капитан, пилот, машинист, тракторист и т. д.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей об основных видах транспорта (автомобиль, поезд, электричка, автобус, трамвай, троллейбус).</p> <p>Знакомить с эволюцией транспорта и его классификацией по задачам и условиям перевозок.</p> <p>Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>как источнике жизни человека; показать, что слова бывают разные: мудрые, добрые, душевные, которые помогают, сохраняют любовь, а бывают слова лжи, брани, клеветы, которые разрушают мир вокруг нас, обижают, приводят к плохому настроению; есть слова прощения, покаяния, которые возвращают любовь, покой, лад. Побуждать детей чаще говорить добрые, вежливые, хорошие слова окружающим людям независимо от их национальности и расы, воспитывать толерантное отношение к окружающим. Закреплять понятие «волшебные слова»</p> <p>Воспитывать культуру общения в транспорте.</p>	
<p>Неделя 2 06.02 – 10.02 <b>«Герои былин. Русские богатыри»</b></p>	<p>Приобщать детей к русской истории через знакомство с былинами о богатырях русских.</p>	<p>Закреплять понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево», представления о своей семье и родственниках, культура семейных взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших. Закреплять понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников.</p> <p>Значение своего имени. В честь кого назвали. История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей.</p> <p>Значение имен.</p> <p>Раскрыть темы: имена в народных праздниках, в названии городов, в</p>	<p>Выставка совместного творчества детей и родителей «Семейное древо».</p>

		устном народном творчестве. Закреплять понятие «святыня в каждой семье».	
Неделя 3 13.02 – 17.02 <b>«День родного языка»</b>	Закреплять знания о Международном дне родного языка, воспитывать любовь к своей стране, родному языку, и народов мира. Развивать творческие способности через приобщение к декоративно прикладному искусству		Развлечение «Конкурс чтецов»
Неделя 4 20.02 – 28.02 <b>«День Защитника Отечества»</b>	Расширять представление детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Продолжать расширять знания детей о современных солдатах-земляках, проходящих срочную службу в Российской армии; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши прадеды, деды, отцы. Знакомить детей с некоторыми видами боевого оружия, в том числе и с выставкой военной техники, расположенной на территории военного гарнизона, предметами обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевыми наградами. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Познакомить с именами героев, в честь которых названы школы, улицы и т.д., знаменитыми людьми своего села. Познакомить с	Выставка рисунков. «День защитника Отечества» Праздник 23 февраля – День защитника Отечества». Изготовление подарков папам

		памятниками, событиями, предприятиями, известными в Крыму. Воспитывать культуру поведения при посещении святых мест.	
<b>МАРТ</b>	<b>Мамин день</b>		
Неделя 1-2 01.03 – 10.03 «8 Марта»	Организовывать все виды детской деятельности (игровую, коммуникативную, продуктивную, музыкально - художественную, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Воспитывать любовь к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	Праздник 8 Марта. Выставка рисунков. «Моя мама»
Неделя 3 13.03 – 17.03 «Наши добрые дела»	Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Расширять представления воспитанников о национальных традиционных костюмах (русский, украинский, крымско-татарский); познакомить с историей народного костюма; учить выделять отличительные особенности элементов характерных для крымско-татарского, украинского и русского национального костюма; привлекать внимание детей к народным заличкам, пословицам и поговоркам, активизировать речь детей новыми словами, при назывании элементов национальных костюмов: русского, крымско- татарского и украинского; насыщать реальную жизнь детей фольклорным материалом; развивать интерес к народному творчеству; формировать	Изготовление подарков мамам, бабушкам.

		положительное отношение к людям разных национальностей. Изучение произведений устного народного творчества народов Крыма о женщинах, матерях, семье.	
Неделя 4 20.03 – 24.03 <b>«Народная игрушка. Народный фольклор»</b>	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслах. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусств. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов Крыма, России.	Фольклорное развлечение.
Неделя 5 27.03 – 31.03 <b>«Народные промыслы»</b>	Знакомить с народными промыслами, с их значением, особенностями того или иного ремесла. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомство с народными песнями, плясками.	Продолжать знакомить детей с творчеством народов Крыма (рассматривать орнаменты, элементы узоров), называть основные народные промыслы людей; Расширять представления детей о декоративно-прикладном искусстве, о национальных особенностях народных промыслов в различных художественных ремеслах: вышивке, гончарном производстве, вязании, плетении, резьбе по дереву, чеканке по металлу, изготовлению ювелирных изделий. Их особенностях в выборе рисунков, колорите, особенностях росписи, практическом использовании в быту. Знакомство с мастерами, живущими рядом.	Выставка детского творчества.
<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Космос</b>		

<p>Неделя 1 03.04 – 07.04 <b>«Космос»</b></p>	<p>Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и во Вселенной. Формировать представление о солнце, как источнике тепла и света; о Земле как планете жизни; о планетах Солнечной системы; об освоении космоса. Расширять знания детей о космосе, людях его осваивающих. Развивать познавательный опыт, любознательность, воображение и фантазию. Развивать интерес к миру взрослых и ценностное отношение к их труду. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в продуктивных видах деятельности; делиться своими впечатлениями.</p>	<p>Формировать представления о космосе. Знакомить с особенностями профессий космонавтов, летчиков. Расширять представления об уникальном местоположении Крыма относительно экватора и северного полюса; об уникальности ландшафтов местности; о благоприятном климате полуострова (300 солнечных дней). Познакомить с площадками, построенными в Крыму для изучения космоса (Запасной аэродром для космического корабля «Буран», Центр Дальней космической связи (Молочное – Витино), Крымская обсерватория, Лунодром, музей космонавтики в «Артеке»).</p>	<p>Развлечение «Полет в космос» Коллаж «Этот удивительный космос»</p>
<b>Весна</b>			
<p>Неделя 2 10.04 – 14.04 <b>«Перелетные птицы»</b></p>	<p>Расширять представления о весне. Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	<p>Расширять представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Расширять знания детей о зимующих и перелётных птицах РК. Познакомить с птицами, занесёнными в «Красную книгу РК». Познакомить с заповедными территориями Республики Крым.</p>	<p>Развлечение «Весна–красна»</p>

<p>Неделя 3 17.04 – 21.04 <b>«Насекомые весной»</b></p>	<p>Расширять и уточнять представления о разнообразии насекомых, об их характерных признаках, о строении. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Закрепить знания о способах питания, образе жизни, окраске в соответствии с местом обитания, защите от врагов, пользе и вреде, знаний для жизни других обитателей</p>	<p>Расширять представления о насекомых, обитающих в Крыму, о пользе, которую приносят некоторые насекомые людям. Познакомить с профессией ветеринара. Знакомить их так же с вредными насекомыми крымской степи, учить детей как избежать укусов таких насекомых и как оказать себе помощь, если вдруг вредное насекомое ужалило.</p>	<p>Конкурс рисунков «День матери Земли»</p>
<p>Неделя 4 24.04 – 28.04 <b>«Наш дом – вода!»</b></p>	<p>Расширять и уточнять знания детей об обитателях водных стихии: их внешнем виде, особенностях жизни. Воспитывать интерес к их изучению.</p>	<p>Расширять представления детей о водоёмах (озерах, реках, водопадах, подземных водах) Республики Крым, их особенностях в зависимости от времени года, флорой и фауной населяющих их. Познакомить с полезными ископаемыми Республики Крым, местами добычи, использованием; источниками минеральных вод, их лечебными свойствами. Расширять представления об охраняемых водных объектах, заповедниках, памятниках природы. Воспитывать бережное, ответственное отношение к ним.</p>	
<p><b>МАЙ</b></p>	<p><b>И помнит мир спасенный!</b></p>		
<p>Неделя 1-2 02.05 – 12.05 <b>«День Победы»</b></p>	<p>Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны в войне, о воинских наградах.</p>	<p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны нашего края, победе нашей страны в войне. Рассказать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знакомить с памятниками нашего</p>	<p>Праздник «День Победы!» Поздравительный плакат для ветеранов.</p>

	<p>Знакомить с видами военной техники, памятниками героям ВОВ. Уточнить знания детей о военных профессиях. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Показать преемственность поколений защитников Родины: от древних богатырей до героев Великой Отечественной войны. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	<p>села- героями Великой Отечественной войны. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей, героев Великой Отечественной войны и сегодняшних дней. Закрепить знания детей об улицах названных в честь героев ВОВ. Формировать представление о милосердии, раскрыть основную идею – сердце может быть милым, умеющим любить и жестоким, не чувствующим сострадания и любви. Побуждать проявлять милосердие к окружающим: помогать нуждающимся, утешать обиженного, говорить добрые слова, жалеть.</p>	
<p>Неделя 3 15.05 – 19.05 <b>«О правилах важных и безопасных»</b></p>	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Развивать осторожное осмотрительное отношение к опасным ситуациям. Познакомить с универсальными способами предупреждения опасных ситуаций.</p>	<p>Расширять представления детей о климатических особенностях родного края: засушливые месяцы, частые возгорания сухой травы, сухостоя в степной части полуострова, возникновение пожаров в лесной части Крыма, причинами возникновения таких чрезвычайных ситуаций. Продолжать знакомить детей с особенностями профессии пожарных и МЧС, правилами поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	
<p><b>Мониторинг 15.05 – 26.05</b></p>	<p>Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.</p>		
<p><b>Здравствуй, лето!</b></p>			

<p style="text-align: center;">Неделя 4 29.05 – 31.05 <b>«Мир природы (живая, неживая природа)»</b></p>	<p>Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментов. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.</p>	<p>Упражнять детей в классификации живой природы (растительный и животный мир) и неживой природы; рассказать об особом положении человека в системе животного мира. Расширять знания детей о самых больших заповедниках Крыма: какие животные, птицы и растения там охраняются. Формировать экологическую культуру у детей. Формировать элементарные представления о дикорастущих крымских растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Знакомить детей с полезными и вредными растениями крымской степи. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и к природе, умение замечать красоту природы, не рвать растения. Расширять представления о лечебных растениях Крыма.</p>	<p>Выпускной бал «До свиданья, детский сад»</p> <p>Праздник «День Защиты детей»</p> <p>Рисование мелкими на асфальте.</p>
---	--	---	---

### **3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.1. Внедрение и реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек».**

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым, который предусматривает следующие направления деятельности:

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым.
- ✓ Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке,
- ✓ Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

#### **Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

##### **Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Крым, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в сфере сельского хозяйства, родной природы, общественной жизни;

- ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- ✓ расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

### **Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ✓ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Крым и городе Керчи;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики;
- ✓ формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

### **Речевое развитие.**

Развитие родной речи, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ✓ формирование у детей интереса к изучению родного языка и языков народов Крыма через создание национального культурного пространства в ДОУ;
- ✓ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского, украинского, крымско-татарского и других народов, проживающих в Республике Крым, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- ✓ побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

### **Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, украинского, крымско-татарского, армянского, болгарского... музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- ✓ создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- ✓ развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Крым, родного города.

- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских, украинских, крымско-татарских и других народов.

### **Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- ✓ создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, крымско-татарских, армянских, болгарских немецких, греческих...), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✓ совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

## **План работы с казачеством Керчи**

**Руководитель:** Атаман Керченского Союза казаков Союза

казаков России Самойлов А.В., воспитатели Буданова Н.В., Рябушко А.В.

**Цель:** создание у детей дошкольного возраста элементарных представлений о фольклоре и традиционной культуре представителей Керченского казачества.

### **Задачи:**

1. Сформировать представления об основных видах деятельности к казачества как носителя фольклора и традиционной культуры.
2. Познакомить с основными компонентами традиционной культуры Керченских казаков.
3. Развивать творческие способности детей.
4. Формировать у детей интерес к истории и культуре Керченских казаков.
5. Воспитывать патриотизм и чувство гордости за род казачий.

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный	Исполнитель	Форма выполнения
1.	Первое знакомство с казачеством Керчи - традиционный костюм. Православные праздники.	14 октября 2022	старший воспитатель Махевская М.В.	Самойлов А.В. Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	беседа, ТСО
2.	Жилище Керченских	11 ноября 2022 года	старший воспитатель	Самойлов А.В.	беседа, ТСО

	казаков: мебель, утварь. Изготовление элементов костюма Керченского казака.		Махевская М.В.	Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	
3.	Детские игры казаков Керчи.	16 декабря 2022 года	старший воспитатель Махевская М.В.	Самойлов А.В. Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	игровая деятельность
4.	Православные праздники. Пословицы, поговорки, колядки, щедровки.	13 января 2023 года	старший воспитатель Махевская М.В.	Самойлов А.В. Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	театрализованное представление
5.	Керченская семья казака. Фольклор в семейной жизни.	28 февраля 2023 года	старший воспитатель Махевская М.В.	Самойлов А.В. Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	занятие-экскурсия
6.	Казачья кухня, повседневная, походная, праздничная и обрядовая пища. Приготовление пищи ( жаворонки)	10 марта 2023 года	старший воспитатель Махевская М.В.	Самойлов А.В. Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	экскурсия, лепка
7.	Семейные, станичные праздники. Православные праздники.	14 апреля 2023 года	старший воспитатель Махевская М.В.	Самойлов А.В. Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	праздник, рисование
8.	Досуговый фольклор в семье.	12 мая 2023 года	старший воспитатель Махевская М.В.	Самойлов А.В. Воспитатели: Буданова Н.В. Рябушко А.В.	занятие, заучивание наизусть

### 3.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Целевые ориентиры.

Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду:

1. Создание предметно-пространственной среды;

2. Организация практической деятельности детей и взрослых;
3. Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
4. Социокультурное окружение.

### 1. Предметно-пространственная развивающая среда.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- ✓ на пройденный программный материал;
- ✓ обеспечение зоны ближайшего развития;
- ✓ на индивидуальные возможности детей;
- ✓ неисчерпаемую информативность.

Группа разделена на небольшие пространства – так называемые уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

### Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
<p><b>Уголок познавательного развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото «Профессии», «Домино. Фрукты» и т.д);</li> <li>2. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Мир растений», «Профессии», «Веселые зверята», «Чей домик?», «Чей малыш?», «Ребятам о зверятах в лесу», Магнитная азбука, «Уроки вежливости», «Найди пару. Кто плывет по реке», «Четвертый лишний» и т.д.); игры-ходилки.</li> <li>4. Наборы разрезных картинок;</li> <li>5. Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля;</li> </ol>
<p><b>Уголок</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Касса, весы, калькулятор, счёты;</li> </ol>

**«Мы играем»**

2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека», «Ветеринарная клиника»**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты.
3. Витрина
4. Касса.

**Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:**

1. Посуда: кухонная, столовая, чайная
2. Газовая плита;
3. Дощечки
4. Миксер
5. Мясорубки
6. Скалка
7. Фартучки.

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:**

1. Набор парикмахера;
2. Накладки.

**Сюжетно-ролевая игра «Банк»**

1. Банкомат
2. Бейджик
3. Муляжи банковских реквизитов
4. Галстуки
5. Банковские карты
6. Денежные купюры
7. Компьютер-игрушка
8. Кошельки
9. Сумочка

**Сюжетно-ролевая игра «Семья»**

1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
2. Набор для кухни: плита, мойка.
3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды.
4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).
5. Коляски для кукол (2 шт.)

Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр», инспектор ПДД**

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;
4. Фуражка регулировщика;
5. Жезл, свисток;
6. Светофор.

**Сюжетно-ролевая игра «Военные», Моряки»**

1. Военные фуражки (7 шт.);
2. Бескозырки (5 шт.);

	<p>3. Штурвал (1 шт.)  4. Бинокль (1 шт.);</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b>  1. Строительный материал: крупный и мелкий;  2. Строительные инструменты (молоток, пила, плоскогубцы, гаечный ключ, тиски, отвертка);  3. Каски.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</b>  1. Атрибуты для пожарного (шланг, огнетушитель, лом, топор);  2. Атрибут «огонь».</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Ферма»</b>  1. Фигурки домашних животных;  2. Макет «Ферма».</p>
<p><b>Уголок речевого развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конспекты занятий по грамоте</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика</li> <li>3. Подготовка руки к письму (по точкам)</li> <li>4. Мнемотаблицы</li> <li>5. Прописи «Учимся писать буквы»</li> <li>6. Дидактические игры: «Веселые картинки», «Собери картинку», «Разноцветный сундучок», «Где чей домик», «Профессии», «Цвета», «Есть-нет», «Кто что делает?», «Четвертый лишний» по теме Зима, «Разрезные картинки - Насекомые», «Узнай насекомое», «Разрезные картинки – Морские обитатели», «Полезное и вредное», «Найди пару», «Лёгкий – тяжёлый», «Времена года».</li> <li>7. Карточки для дидактических игр по грамоте: «А, Б, В, Г, Д...Я», «Буква-слог-слово», «Редко да метко», «На что похожа буква», «Каждой букве свое место», «Читаем по слогам», «Расскажи сказку».</li> <li>8. Фишки для звукового анализа</li> <li>9. Пособия для воспитания правильного физиологического дыхания (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, снежинки, бабочки).</li> <li>10. Раздаточный материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.</li> <li>11. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков», «Составь предложение» и др.).</li> <li>12. Серии картинок по лексическим темам: «Природно-климатические зоны Земли», «Животный мир рек, озер, болот», «Лесные животные», «Домашние животные», «Кем быть?», времена года «Осень», «Зима», «Кто живет в тайге», «Мебель», «Защитники Отечества», «Птицы».</li> <li>13. Демонстрационные картины для описательных рассказов и бесед с детьми.</li> <li>14. Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.).</li> </ol>
<p><b>Уголок занимательной</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы геометрических фигур, цифр;</li> <li>2. Раздаточные наборы «Учись считать» (25 шт.)</li> </ol>

<p><b>математики</b></p>	<p>3. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди 5 отличий», «Найди одинаковых», «Предметы и контуры», «Найди лишний предмет по форме, величине, цвету», «Большой, средний, маленький»;</p> <p>4. Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте, длине, ширине и т.п.»;</p> <p>5. Дидактические игры: «Неделька стройся», «Соотнеси количество предметов с цифрой», «Кто больше увидит», «Состав числа», «Найди пару», «Количество и счет», «Реши задачки», «Числа соседи», «Посчитай и сравни», «Математическое лото», «Математические варежки», «Домики – состав числа», «Чудесный мешочек», «Найди такую же», «Продолжи ряд», «Сосчитай на ощупь», «Сравнивать, складывать, вычитать», «Рыбки в аквариуме».</p> <p>6. Игры на составление целого: «Математические пазлы», «Собери узор», «Часть-целое», «Восстанови числовой ряд»;</p> <p>7. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру.</p> <p>8. Математические полоски (25 шт.)</p> <p>9. «Игровизоры».</p> <p>10. Геометрические вкладыши: «Найди домик для геометрической фигуры»</p> <p>11. Линейки 20 см. (14шт.)</p> <p>12. Демонстрационный материал: цифры на магнитах, геометрические фигуры на магнитах, счетные фигурки, «Домики – состав числа», «Изучаем время суток».</p> <p>13. Циферблат часов: «Тик-так! Изучаем время»</p> <p>14. Палочки Кюизенера (25 штук), демонстрационные палочки Кюизенера на магнитах, напольные палочки Кюизенера. Дидактические игры: «Волшебные палочки», «Дом с колокольчиком», «На золотом крыльце сидели», «Посудная лавка»</p> <p>15. Дидактические игры по финансовой грамотности», лэпбук «Финансовая грамотность»</p> <p>16. Игры на логическое мышление: «Крестики-нолики», «Логические цепочки», «Логические кубики», «Кубики для умников»</p>
<p><b>Уголок строительно- конструктивных игр</b></p>	<p>1. Конструктор мелкий и крупный</p> <p>2. Конструктор «Лего»</p> <p>3. Мозаика крупная и мелкая</p> <p>4. Пазлы</p> <p>5. Конструирование из бумаги «Оригами»;</p> <p>6. Игрушки со шнуровками и застёжками;</p> <p>7. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев</p> <p>8. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.</p> <p>9. Мягкие модули.</p>
<p><b>Уголок художественного</b></p>	<p>1. Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки,</p>

<b>творчества</b>	<p>фломастеры, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, бумага для свободного рисования, раскраски.</p> <p>2. Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, дощечки.</p> <p>3. Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага, бархатная бумага, ножницы.</p>
<b>Уголок природы</b>	<p>1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки.</p> <p>2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.</p> <p>3. Салфетницы, салфетки.</p> <p>4. Картотека трудовых поручений</p>
<b>Уголок по безопасности</b>	<p>1. Дорожные знаки</p> <p>2. Демонстрационные картинки</p> <p>3. Различные виды транспорта</p> <p>4. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: Уроки Безопасности «Один дома», «Транспорт», «Учим дорожные знаки», «Умный светофор», «Что хорошо? Что плохо?», «Юный пешеход», «Правила безопасности», «Опасные предметы», «Спасатели вперед!»</p>
<b>Физкультурно-оздоровительный уголок</b>	<p>1. Мячи резиновые (разного размера)</p> <p>2. Бубен маленький</p> <p>3. Скакалки</p> <p>4. Кегли</p> <p>5. Коврики для массажа стоп</p> <p>6. Обручи</p> <p>7. Массажные мячи</p> <p>8. Атрибуты к подвижным играм</p> <p>9. Нестандартное физкультурное оборудование</p>
<b>Уголок нравственно-патриотического воспитания</b>	<p>1. Символика России, Крыма, Керчи</p> <p>2. Дидактические пособия: Альбом «Россия», «Наш регион Крым», «Достопримечательности Крыма и Керчи»</p> <p>3. Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город»; «Народные костюмы России», народные игрушки.</p> <p>4. Дидактические игры: «Собери флаг России, Крыма, Керчи», «Народные узоры»</p> <p>5. Предметы народно-прикладного искусства: матрешки, деревянные фигурки и ложки, посуда с различной росписью.</p> <p>6. Иллюстрированные книги о родном городе Керчь</p> <p>7. Карта Крыма</p>
<b>Театральный уголок</b>	<p>1. Ширма маленькая для настольного и кукольного театра</p> <p>2. Кукольный театр</p> <p>3. Настольный театр</p> <p>4. Маски-ободки</p> <p>5. Пальчиковый театр</p> <p>6. Театр на палочках</p> <p>7. Сюжетные игрушки для сюрпризных моментов</p>

	8. Атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки
<b>Уголок труда</b>	1. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. 2. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло. 3. Салфетницы, салфетки. 4. Картотека трудовых поручений
<b>Книжный уголок</b>	1. Тематическая подборка детской художественной литературы 2. Портреты писателей и поэтов 3. Детские книги по возрасту 4. Книги-рассказы в картинках 5. Энциклопедии 6. Хрестоматии 7. Книжки-малышки
<b>Уголок «Наша лаборатория»</b>	1. Приборы – помощники: увеличительные стекла, песочные часы, компасы, разнообразные магниты, бинокль. 2. Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и разного объема: пластиковые банки, бутылочки, стаканы разной формы, величины, ведерки, миски, воронки, сито, лопатки, формочки. 3. Природные материалы: камешки разного цвета и формы, глина, песок, ракушки, шишки, скорлупа орехов, кусочки коры деревьев, листья, семена фруктов и овощей, пластилин, тактильные дощечки. 4. Бросовый материал: кусочки кожи, поролона, меха, лоскутки ткани, пробки, проволока, деревянные, пластмассовые, металлические предметы, трубочки для коктейля. 5. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная. 6. Красители: акварельные краски, безопасные красители. 7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши. 8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, зубочистки, растительное масло, мука, соль, стеки, ученические линейки, спички и спичечные коробки, нитки, пуговицы, перья, ленточки, проволока. Дополнительное оборудование 9. Контейнеры для сыпучих и мелких предметов. 10. Картотека опытов. 11. Крупы, соль, сахар. 12. Мерные ложки.

### **3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие

между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детей в группе.

### **Основные задачи взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая

диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений.

Такое информирование происходит при организованном общении в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет, рукописных, электронных, разнообразных буклетов, интернет-сайтов детского сада, органов управления образованием, а также переписки (в том числе электронной)).

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Консультации	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, театральные развлечения. -Встречи с интересными	1 раз в квартал 3 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану

родителей в единое образовательное пространство	людьми, семейные гостиные, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	2-3 раза в год
---	---	----------------

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

№	Формы работы с родителями	Цели
<b>Сентябрь</b>		
1.	Консультация с родителями «Что должен знать ребенок 6-7 лет». Папка-передвижка	Познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду.
2.	Родительское собрание «К новым знаниям в новый учебный год»	Определить содержание межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста в группе детского сада в условиях поликультурной образовательной среды.
3.	Фотовыставка «Как наша семья отдыхала летом»	Расширить представления родителей о работе детского сада.
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка»	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей.
<b>Октябрь</b>		
1.	Консультация для родителей «Возрастные особенности речевого развития детей 6-7 лет. В каких случаях необходимо обращаться к логопеду».	Повышение компетентности родителей в вопросе развития речи детей.
2.	Фотовыставка «Бабушка, дедушка и я – самые лучшие друзья»	Приобщение родителей к жизни группы и народным традициям.
3.	Анкетирование родителей «Детский сад глазами родителей»	Способствовать укреплению и сохранению здоровья детей дома и в детском саду.
4.	Консультация. Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний.	Напомнить родителям о пользе закаливания.
5.	Выставка творческих работ «Дары Крымской земли»	Приобщение родителей к жизни группы и народным традициям.
6.	Праздник «Золотая Осень»	Приобщать родителей к жизни детского сада, устанавливать эмоциональный контакт

		между педагогами, родителями, детьми.
<b>Ноябрь</b>		
1.	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».	Дать рекомендации по подготовке ребенка к школе.
2.	Консультация «Как научить ребёнка личной безопасности».	Как научить ребёнка личной безопасности.
3.	Консультация «О здоровье - всерьез. Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».	Повышение педагогической культуры родителей.
4.	Выставка рисунков и аппликаций ко Дню матери.	Привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей
<b>Декабрь</b>		
1.	Выставка творчества «Новогодняя открытка»	Развивать творчество у детей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Консультация «Безопасность ребенка в новогодние праздники»	Расширить представление родителей о жизни детей в детском саду, показать поведение детей в различных ситуациях
3.	Фотовыставка «Профессии моей семьи»	Привлечь внимание родителей к имеющимся семейным традициям.
4.	Развлечение «Путешествие Деда Мороза»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
<b>Январь</b>		
1.	Консультация. Чем и как занят ребенок дома?	Привлечь родителей к воспитательно-образовательному процессу.
2.	Папка-передвижка «100 вопросов при поступлении в школу»	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	Консультация «Поговорим о вежливости»	Взаимодействие детей, педагогов, родителей в проектной деятельности.
4.	Фотовыставка «Зимние забавы»	Привлечь внимание родителей к жизни группы
<b>Февраль</b>		
1.	Консультация «Учим ребенка слушать музыку»	Приобщение родителей к музыкальному образованию.
2.	Выставка народного творчества, декоративно-прикладного искусства.	Взаимодействие с семьей, приобщение родителей к жизни детского сада.

3.	Праздник «День защитника Отечества»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
4.	Консультация «Игры на развитие речевой активности детей».	Привлечение внимания родителей к осознанию важности игры в развитии речи ребенка.
<b>Март</b>		
1.	Выставка творческих работ «Узелочек» (вязаные изделия)	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений.
3.	Выставка рисунков: Крым – Россия.	Привлечь внимание родителей к жизни группы
4.	Консультация «Что мы знаем о своем ребенке?»	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей
5.	Акция «Чистый город», совместный выход родителей и детей на субботник, фотоотчет	Формировать экологическую культуру родителей, поощрять совместный труд детей и взрослых
<b>Апрель</b>		
1.	Выставка фото «День смеха»	Привлечь родителей к творческому развитию детей.
2.	Консультация «Как научить ребенка личной безопасности?»	Повышение педагогической компетентности родителей
3.	Выставка рисунков и поделок ко Дню космонавтики.	Привлечь родителей к творческому развитию детей.
4.	Родительское собрание «Готовность детей к обучению в школе»	Тренинг с участием родителей, детей, психолога.
5.	Озеленение и благоустройство участка совместно с родителями.	Поощрение активных родителей
<b>Май</b>		
1.	Конкурс рисунков к «78-летию Великой Победы».	Педагогическое просвещение родителей по вопросам нравственного воспитания детей,

		формирование у детей уважения к старшим
2.	Празднование Дня победы, возложение цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны.	Нравственное воспитание детей. Воспитывать патриотические чувства.
3.	Конкурс «Самый ловкий». Парад детских рисунков «Смешные рожицы».	Участие в жизни детского сада.
4.	Папка-передвижка о правилах дорожного движения	Педагогическое просвещение родителей по вопросам охраны жизни и здоровья детей.
5.	Выпускной бал	Подвести итоги за год

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

Инвариативная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2015 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей подготовительной группы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, используя современные технологии, сменяя один вид деятельности другим, с учетом интеграции образовательных областей и построении образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 1 неделя.

#### **Структура учебного года**

- Начало учебного года – с 01.09.2022 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2023 г.
- Количество учебных недель - 36 недель.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (пн. - пят.)
- Сроки проведения каникул: с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.

Рекомендуется проводить спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Сроки проведения мониторинга качества образования: мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – с 24.10 по 31.10.2022г.; с 15.05 – 26.05.2023г.

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Регламентируемая деятельность (НОД)- 3 по 30 мин

совместная деятельность -5,5 -6 ч

самостоятельная деятельность -2,5 – 3ч

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно– эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 7 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В ДОУ учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулы устанавливаются не менее двух раз в течение учебного года (зимние каникулы, летние каникулы) в соответствии календарного учебного графика. В летний период учебные занятия не проводятся.

С детьми подготовительной к школе группы с сентября по май проводится 12 занятий в неделю длительностью 30 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660 -10).

**Учебный план реализации образовательной деятельности**

<b>Образовательная область</b> <b>Образовательная деятельность детей</b>	<b>Подготовительная группа</b>		
	<b>Количество</b> <b>в неделю</b>	<b>Количество</b> <b>в месяц</b>	<b>Количество</b> <b>в год</b>

Познавательное развитие	ФЭМП	2	8	72
	Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой	1	4	36
Развитие речи	Развитие речи	1	4	36
	Ознакомление с худож. литературой	ежедневно		
	Подготовка к обучению грамоте	1	4	36
Рисование		1	4	36
Аппликация		0,5	1	9
Лепка		0,5	2	18
Ручной труд		0,5	1	9
Музыка		2	8	72
Физическая культура: (2 в помещении + 1 на прогулке)		3	12	108
Итого		12	48	432

**Расписание непосредственной образовательной деятельности  
в подготовительной к школе группе**

Дни недели	Содержание
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи (основы грамотности) - 9.00-9.30 2. Рисование – 9-40 <b>Занятие педагога-психолога</b> <u><b>2-ая половина дня</b></u> 3. Физкультура (с музыкальным сопр.) – 15.50 Работа над выразительным чтением стихов
<b>Вторник</b>	1. ФЭМП + конструирование - 9.00-9.30 2. Музыка – 10-20 3. Лепка/Аппликация/Ручной труд <b>Занятие педагога-психолога</b> <u><b>2-ая половина дня</b></u> СХД -знакомство с живописью
<b>Среда</b>	1. Ознакомление с окружающим/ Ознакомление с природой - 9.00-9.30 2. Физкультура на прогулке <u><b>2-ая половина дня</b></u> Экспериментальная деятельность <b>Занятие педагога-психолога</b>
<b>Четверг</b>	1. Развитие речи (худ.литература) - 9.00-9.30 2. Музыкальное – 9-40 <b>Занятие педагога-психолога</b> <u><b>2-ая половина дня</b></u> Игровая деятельность (Сюжетно-ролевая игра)

<b>Пятница</b>	1. ФЭМП - 9.00-9.30 2. Физкультура на прогулке <b>Занятие педагога-психолога</b> <u><b>2-ая половина дня</b></u> Работа с родителями
----------------	--

**Особенности организации образовательного процесса в группе**  
(Демографические, национально – культурные, климатические и др.)

**Демографические особенности:**

При проведении анкетирования «Давайте познакомимся» выявлено, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, и имеют разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Анализ социального статуса семей выявил, что в подготовительной к школе группе воспитываются дети из полных семей -68%; из неполных - 32%; и многодетных -5 семей. Уровень жизни семей удовлетворительный.

**Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы; дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крыма. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

**Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снег выпадает в основном во второй половине января, весна прохладная затяжная, с ветрами и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата Крыма являются: зима теплая, часто дождливая и сухое жаркое лето.

**2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения**

**Режим дня**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима

является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

✓ построения воспитательно-образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

✓ решения программных воспитательно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольной Организации.

Основные компоненты режима:

- ✓ дневной сон;
- ✓ бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность);
- ✓ бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика;
- ✓ прием пищи;
- ✓ прогулка.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом климата Республики Крым и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

**Режим дня**  
**для детей подготовительной к школе группы**  
Холодный период года

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
	<b>Дома</b>
<b>6.30-7.30</b>	Подъем, утренний туалет
	<b>В дошкольном учреждении</b>
<b>7.00 – 8.20</b>	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
<b>8.20 - 8.55</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>9.00 – 10.50</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>10.50 - 12.20</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>12.20 – 12.30</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность

<b>12.30 – 12.50</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>12.50 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.25</b>	Подъём, воздушные процедуры.
<b>15.25 – 15.40</b>	Подготовка к полднику, полдник.
<b>15.40 - 16.40</b>	Самостоятельная деятельность
<b>16.40 - 17.40</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>18.00 – 19.00</b>	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.
	<b>Дома</b>
<b>19.00 - 19.30</b>	Прогулка
<b>19-30 - 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30-6.30(7.30)</b>	Ночной сон

**Режим дня  
для детей подготовительной к школе группы  
Теплый период года**

Время	Режимные моменты
	Дома
6.30-7.30	Подъем, утренний туалет
	В дошкольном учреждении
7.00 – 8.20	Утренний приём, гимнастика, прогулка
8.20 - 8.55	Подготовка к завтраку, завтрак
8.55 – 9.30	Самостоятельная деятельность детей
9.30 - 12.35	Подготовка к прогулке, прогулка
12.35 – 12.45	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.45 – 13.15	Подготовка к обеду, обед
13.15 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Подъём, воздушные процедуры.
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику, полдник.
15.40 - 16.00	Самостоятельная деятельность
16.00 - 17.40	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 19.00	Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.
	Дома
19.00 - 19.30	Прогулка
19-30 - 20.30	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
20.30-6.30(7.30)	Ночной сон

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

### Оздоровительная работа

№	Оздоровительные мероприятия	Организация питания
1.	Дыхательная гимнастика	1. Включение в рацион питания детей фруктов, свежих соков, салатов из свежих овощей. 2. Питьевой режим.
2.	Гимнастика для глаз	
3.	Упражнения для профилактики стоп ног	
4.	Игровой массаж	

### Закаливающие мероприятия

№	Содержание	Периодичность
1.	Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытьё рук прохладной водой.	ежедневно
2.	Соблюдение режима прогулок.	ежедневно
3.	Контрастно-воздушное закаливание после сна: ходьба босиком.	ежедневно
4.	Рациональная одежда детей.	ежедневно
5.	Режим проветривания в течение дня.	ежедневно

### Режим двигательной активности

Содержание	Периодичность	Время
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно	10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	2-3 мин.
Физкультминутки	3 раза в неделю	30 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	Ежедневно не менее двух игр	10-12 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно	8 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	10-15 мин.
Физические упражнения и	Ежедневно, сочетая	8 –15 мин.

игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	упражнения по выбору	
Игры с мячом	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели	
Спортивные игры	Ежедневно с подгруппами	10 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	1 раз в месяц	30-35 мин.
Физкультурный досуг	2 раза в год	60 мин.
Спортивный праздник	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	

### Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### 3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Праздники для воспитанников подготовительной к школе группы в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпускной», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.

Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка «Хохлома» и др.

**КВН** и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в Геоконт» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя Олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### **Праздники для воспитанников подготовительной к школе группы**

<b>Название</b>	<b>Месяц проведения</b>
День знаний	Сентябрь
Развлечения «Осенины»	Октябрь
Новогодние развлечения	Декабрь
Рождественские встречи	Январь
Утренники, посвященные Дню защитника Отечества	Февраль
Праздник, посвященный 8 марта международному женскому дню	Март
День Победы	Май
Выпускной бал – «До свиданья, детский сад»	Май
День Защиты детей	Июнь

## Перечень развлечений с детьми подготовительной к школе группы

Тема	Педагогические задачи
<b><i>Сентябрь</i></b>	
Игра – викторина «Мы любим сказки дедушки Корнея»	Вызвать радость от встречи с любимыми героями сказок Корнея Чуковского, формировать запас литературных художественных впечатлений, воспитывать интерес к чтению.
Досуг «Прогулка в осенний лес»	Создать у детей радостное настроение; вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру, формировать представления о правильном поведении в природе.
<b><i>Октябрь</i></b>	
Развлечение «Учимся быть артистами»	Пробудить в детях интерес к театрализованной игре-басне «Стрекоза и Муравей», развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей.
Развлечение «Загадки с овощной грядки»	Закреплять представление детей об овощах; расширять словарный запас по теме; расширять знание детей о сельскохозяйственных профессиях; воспитывать уважение к труду людей, которые выращивают овощи.
<b><i>Ноябрь</i></b>	
День народного единства	Закрепить знания детей о государственных символах России. Воспитывать нравственно - патриотические чувства к Родине, к культурному наследию предков через ознакомление с праздником, желание защищать ее. Развивать познавательный интерес.
Развлечение «Мама – солнышко моё»	Вызвать эмоциональный отклик детей, воспитывать любовь, уважение к маме. Развивать желание оказывать посильную помощь маме, заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями.
<b><i>Декабрь</i></b>	
Досуг «Мастерская Деда Мороза»	Развивать художественно-эстетическое творчество детей, самовыражение через изобразительную деятельность.
День Святого Николая	Приобщать детей к культуре русского народа; воспитывать внимательное отношение к близким, приходить на помощь людям.
<b><i>Январь</i></b>	
Развлечение «Рождественские колядки»	Расширять представления о традициях и обычаях народов России, знакомить с обрядовыми праздниками; поддерживать интерес детей к истокам русской национальной культуры; прививать любовь и уважение к традициям и культуре своей страны.
Театрализация сказки «Колобок на новый лад»	Пробудить в детях интерес к театрализованной игре, развивать интонационную выразительность речи, формировать умение строить диалог между сказочными героями, обогащать словарный запас детей, воспитывать дружелюбие.
<b><i>Февраль</i></b>	
Конкурс юных чтецов «Любимые стихи»	Формировать способности детей к выразительному чтению наизусть текста, развивать поэтический слух, совершенствовать исполнительское мастерство.

Развлечение «Азбука дорожной безопасности»	Формировать у детей навыки безопасного поведения на дорогах; развивать умение ориентироваться в различной обстановке, воспитывать грамотных пешеходов.
<i><b>Март</b></i>	
«Народные игры»	Знакомить детей с играми людей, проживающих в Крыму, Создать детям радостное настроение; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родного края.
«Путешествие в страну чудес»	Проверка математических знаний в игровой занимательной форме: в счёте, умении самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.
<i><b>Апрель</b></i>	
День смеха	Разнообразить совместный досуг детей и родителей.
Полёт в космос	Закреплять знания детей о дне Космонавтики и первопроходцами, покорившими воздушное пространство; закрепить у детей понятие «космос»; расширить знания детей о строении солнечной системы; формировать коммуникативные качества через работу в группах;
<i><b>Май</b></i>	
Досуг «Мы здоровье сбережем»	Формировать представление детей о здоровом образе жизни; закрепить основные составляющие здоровья, соблюдение детьми правил питания, знания детей о витаминной еде; вызвать желание заниматься физкультурой, выполнять правила гигиены.
Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»	Расширять и углублять знания детей о Крыме; о его географическом положении, о достопримечательностях полуострова, о природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей.

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития могут выступать:**

- уголок познавательного развития;
- уголок природы;
- уголок детского экспериментирования;
- книжный уголок;
- уголок дежурства;
- спортивный уголок;
- уголок по народоведению;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметно-пространственной среды группы следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда группы должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами

деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на игровой площадке, та и в группе) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

## 5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

<b>Познавательное развитие:</b>	
<b>1.</b>	<b>И.А.Помораева, В.А.Позина</b> «Формирование элементарных математических представлений» Подготовительная к школе группа. <b>Издательство:</b> МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
<b>2.</b>	<b>Л.В.Куцакова</b> «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе группа. <b>Издательство:</b> МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
<b>3.</b>	<b>О.А.Соломенникова</b> «Ознакомление с природой в детском саду» Подготовительная к школе группа. <b>Издательство:</b> МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.
<b>4.</b>	<b>О.В.Дыбина</b> «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная к школе группа. <b>Издательство:</b> МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015.
<b>5.</b>	<b>Е.В.Колесникова</b> «Математика для детей 6 – 7 лет» Методическое пособие <b>Издательство:</b> «ТЦ Сфера», 2015.
<b>6.</b>	<b>О.В.Дыбина</b> «Из чего сделаны предметы» Игры-занятия для дошкольников <b>Издательство:</b> «ТЦ Сфера», 2010.

<b>7.</b>	<b>Г.П.Тягушева, А.Е.Чистякова</b> «Экспериментальная деятельность для детей старшего дошкольного возраста» Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2021.
<b>8.</b>	<b>Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская</b> «Знакомим с окружающим миром детей 5 – 7 лет» Издательство: «ТЦ Сфера», 2011.
<b>9.</b>	<b>С.Н.Николаева</b> Парциальная программа «Юный эколог» Подготовительная к школе группа Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2020.
<b>10.</b>	<b>Т.Г.Кобзева, И.А.Холодова, Г.С.Александрова</b> «Организация деятельности на прогулке» Подготовительная к школе группа Издательство: «Учитель», Волгоград.
<b>11.</b>	<b>Т.А.Шорыгина</b> «Беседы о Великой Отечественной Войне» «Беседы о диких и домашних животных» «Беседы о птицах» «Беседы о здоровье» «Беседа о правилах дорожного движения» «Беседы об основах безопасности» «Беседы о профессиях» «Беседы о природных явлениях» «Беседы о насекомых» «Беседы о временах года» Методические пособия для детей 5-7 лет. Издательство: «ТЦ Сфера»
<b>Речевое развитие:</b>	
<b>12.</b>	<b>В.В.Гербова</b> «Развитие речи в детском саду» Подготовительная к школе группа Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
<b>13.</b>	<b>Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Д.Н.Невская</b> «Обучение дошкольников грамоте». Методическое пособие. Издательство: «Школа-Пресс», Москва, 1998г.
<b>14</b>	<b>О.С.Ушакова</b> «Развитие речи детей 4-5 лет» Средняя группа Издательство: «ТЦ Сфера», 2019.
<b>15.</b>	<b>О.С.Ушакова</b> «Придумай слово» Речевые игры. Упражнения. Методические рекомендации. Издательство: «ТЦ Сфера», 2014.
<b>16.</b>	<b>Н.Ю.Михкиева, И.В.Мартин</b> «Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников» Издательство: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Санкт-Петербург, 2021.
<b>17.</b>	Хрестоматия для чтения детям в детском саду 6-7 лет» Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.

<b>Социально-коммуникативное развитие:</b>	
<b>18.</b>	<b>Л.В.Коломийченко, Г.И.Чугуева, Л.И.Югова</b> «Занятия детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию» Издательство: «ТЦ Сфера», 2015.
<b>19.</b>	<b>Л.В.Куцакова</b> «Конструирование и художественный труд» Издательство: «ТЦ Сфера», 2012.
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
<b>20.</b>	<b>Т.С.Комарова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016.
<b>21.</b>	<b>Д.Н.Колдна</b> «Рисование с детьми 6-7 лет» Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2017.
<b>22.</b>	<b>Д.Н.Колдна</b> «Апликация с детьми 6-7 лет» Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021.
<b>23.</b>	<b>Д.Н.Колдна</b> «Лепка с детьми 6-7 лет» Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021.
<b>24.</b>	<b>И.А.Лыкова</b> «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа Издательский дом: «Цветной мир», Москва, 2019.
<b>25.</b>	<b>Е.В.Краснушкин</b> «Изобразительное искусство для дошкольников» Натюрморт, пейзаж, портрет. Для работы с детьми 4-9 лет. Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021.
<b>Физическое развитие:</b>	
<b>26.</b>	<b>Э.Я.Степаненкова</b> «Сборник подвижных игр с детьми 2-7 лет» Издательство: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2021.
<b>27.</b>	<b>Е.Н.Рыжанкова</b> «Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой» Издательство: «ТЦ Сфера», Москва, 2011.
<b>28.</b>	Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. Издательство: «Учитель», Волгоград.
<b>29.</b>	<b>Ф.Г.Фролов</b> «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» Издательство: Москва «Просвещение», 1986г.
<b>30.</b>	<b>Р.Ю.Белоусова, В.М.Перевезенцева, О.В.Сикачева</b> Парциальная программа патриотического воспитания детей 5-7 лет «Этих дней не смолкнет слава» Издательство: «ТЦ СФЕРА»
<b>31.</b>	<b>Интернет-ресурсы:</b> Образовательная социальная сеть: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> Международный образовательный портал: <a href="http://MAAM.RU">MAAM.RU</a> Образовательный портал: <a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a>

#### IV. Приложения

##### Приложение 1. Список детей группы.

###### Список детей Подготовительной к школе группы № 2/10

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Примечание (статус многодетной семьи, какой по счету ребенок в семье, ребенок – инвалид)
1	Алехин Никита Дмитриевич	21.06.2016	1-й ребенок, инвалид
2	Бородин Владимир Денисович	16.03.2016	Многодетная, 2-й ребенок
3	Бородкин Михаил Сергеевич	28.10.2016	1-й ребенок
4	Будникова Виктория Михайловна	05.01.2016	1-й ребенок
5	Воронков Василий Владимирович	06.02.2016	1-й ребенок
6	Васильев Матвей Дмитриевич	15.06.2016	2-й ребенок
7	Горяинова Виктория Михайловна	09.07.2016	1-й ребенок
8	Давиденко Павел Владимирович	16.06.2016	Многодетная, 3-й ребенок
9	Ибрагимова ДзэЖасуровна	16.08.2016	2-й ребенок
10	Евтушенко Виктория Сергеевна	11.02.2016	1-й ребенок
11	Кадочников Роман Сергеевич	01.06.2016	1-й ребенок
12	Кошкин Артур Дмитриевич	16.07.2016	Многодетная, 1-й ребенок
13	Карпенко Олег Витальевич	05.10.2015	1-й ребенок
14	Лопатников Тимофей Викторович	05.02.2016	1-й ребенок
15	Лавриненко Мария Александровна	11.04.2016	2-й ребенок
16	Маргарян Полина Синотовна	17.05.2016	2-й ребенок, инвалид.
17	Радзион Александр Витальевич	01.06.2016	2-й ребенок
18	Смирнова Мария Григорьевна	11.02.2016	1-й ребенок
19	Смирнов Владислав Григорьевич	11.02.2016	2-й ребенок
20	Савичева Полина Дмитриева	04.07.2016	2-й ребенок
21	Стужук Кира Ильинична	11.03.2016	Многодетная, 3-й ребенок
22	Фоменко Иван Ильич	08.03.2016	1-й ребенок
23	Тё София Дмитриевна	14.09.2016	2-й ребенок
24	Шикас Дмитрий Александрович	26.09.2016	1-й ребенок
25	Шестаков Одиссей Григорьевич	05.11.2016	Многодетная, 2-й ребенок

## Приложение 2. Характеристика родительского состава.

### Социальный паспорт подготовительной к школе группы 2/10 на 2022– 2023 учебный год

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	25 чел.
	Из них мальчиков	16 чел.
	Из них девочек	9 чел.
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.	–
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	8
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	8
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-
<b>4</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	-
<b>5</b>	Количество многодетных семей	5
<b>6.</b>	Образовательный уровень родителей:	
	среднее	2
	средне - специальное	15
	высшее	8
<b>7.</b>	Социальный статус:	
	рабочие	13
	служащие	5
	предприниматели	3
	домохозяйки	2
	безработные	1
	военнослужащие	1
	инвалиды	-
	пенсионеры	-
<b>8.</b>	Уровень материального обеспечения:	
	высокий	6
	средний	18
	малообеспеченные	1
<b>9</b>	Сведения об участии семей в жизни детского сада:	
	Постоянно участвуют	7
	Эпизодически участвуют	13
	Не участвуют	5

### Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.

#### Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (ФЭМП).

Месяц	Дата провед.	Тема занятия	Источник: Помораева Позина «Занятия по ФЭМП», страница
Сентябрь	13.09.2022	<p><b>Занятие 1.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	17
	16.09.2022	<p><b>Занятие 2.</b> Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве в (ряду): слева, справа, до, между, перед, за, рядок. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	18
	20.09.2022	<p><b>Занятие 3.</b> Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	20
	23.09.2022	<p><b>Занятие 4.</b> Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами</p>	21

	27.09.2022	<b>Занятие 5.</b> Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	24
	30.09.2022	<b>Занятие 6.</b> Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	25
Октябрь	04.10.2022	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2 – 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	27
	07.10.2022	<b>Занятие 2.</b> Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	30
	11.10.2022	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	32
	14.10.2022	<b>Занятие 4.</b> Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	34
	18.10.2022	<b>Занятие 5.</b> Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления.	36

		<p>Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	
	21.10.2022	<p><b>Занятие 6.</b></p> <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Уточнять представления о цифре 0.</p> <p>Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.</p> <p>Уточнить представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше позже.</p>	38
	25.10.2022	<p><b>Занятие 7.</b></p> <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц.</p> <p>Познакомить с обозначением числа 10</p> <p>Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов , отражать в речи их пространственное положение.</p>	41
	28.10.2022	<p><b>Занятие 8.</b></p> <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Продолжить знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	44
Ноябрь	01.11.2022	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.</p> <p>Закреплять умение последовательно определять и назвать дни недели.</p>	46
	08.11.2022	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение</p>	48

	предметов словами: вверху ,внизу , слева ,справа посередине.	
11.11.2022	<b>Занятие 3.</b> Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	51
15.11.2022	<b>Занятие 4.</b> Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	54
18.11.2022	<b>Занятие 5.</b> Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	55
22.11.2022	<b>Занятие 6</b> Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	58
25.11.2022	<b>Занятие 7.</b> Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	61
29.11.2022	<b>Занятие 8.</b> Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов:	64

		<p>познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</p> <p>Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.</p> <p>Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	
Декабрь	02.12.2022	<p><b>Занятие 1</b></p> <p>Познакомить с монетами достоинством 1. 2.5. 10 рублей и 1.5 .10 копеек.</p> <p>Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> <p>Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	67
	06.12.2022	<p><b>Занятие 2.</b></p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1. 5.10 рублей.</p> <p>Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</p> <p>Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	69
	09.12.2022	<p><b>Занятие 3.</b></p> <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1.5 .10 рублей их набором и размером развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</p> <p>Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</p> <p>Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	71
	13.12.2022	<p><b>Занятие 4.</b></p> <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене.</p> <p>Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</p>	73
	16.12.2022	<p><b>Занятие 5.</b></p> <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</p> <p>Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</p>	76
	20.12.2022	<p><b>Занятие 6.</b></p> <p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число</p>	77

		на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.	
	23.12.2022	<b>Занятие 7.</b> Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	80
	27.12.2022	<b>Занятие 8.</b> Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	83
	30.12.2022	<b>Занятие 1.</b> Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	85
Январь	10.01.2023	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	88
	13.01.2023	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	90
	17.01.2023	<b>Занятие 4.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и размером. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	93

	20.01.2023	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	95
	24.01.2023	<b>Занятие 6.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	96
	27.01.2023	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умении рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	98
	31.01.2023	<b>Занятие 8</b> Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умения видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	100
<b>Февраль</b>	03.02.2023	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	101
	07.02.2023	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	103
	10.02.2023	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом.	106

		Продолжать формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
	14.02.2023	<b>Занятие 4.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	109
	17.02.2023	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	111
	21.02.2023.	<b>Занятие 6</b> Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	114
	28.02.2023	<b>Задание 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	116
	03.03.2023	<b>Задание 8.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умении отвечать на вопросы «Сколько?» «Который по порядку?» На котором месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрически фигуры. Развивать внимание, воображение.	118
Март	07.03.2023	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, Правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	120
	10.03.2023	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в	123

	<p>пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	
14.03.2023	<p><b>Занятие 3.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	126
17.03.2023	<p><b>Занятие 4.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.</p>	128
21.03.2023	<p><b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	130
24.03.2023	<p><b>Занятие 6.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.</p>	132
28.03.2023	<p><b>Занятие 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p>	134
31.03.2023	<p><b>Занятие 8.</b> Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета</p>	136

		в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Апрель	04.04.2023	<b>Занятие 1.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138
	07.04.2023	<b>Занятие 2.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление.	138
	11.04.2023	<b>Занятие 3.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140
	14.04.2023	<b>Занятие 4.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память и логическое мышление.	140
	18.04.2023	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143
	25.04.2023	<b>Занятие 6.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения. Развивать внимание, память и логическое мышление	143

	28.04.2023	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память и логическое мышление.	145
Май	02.05.2023	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	05.05.2023	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представление об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память и логическое мышление.	147
	12.05.2023	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	16.05.2023	<b>Занятие 5.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память и логическое мышление.	149
	19.05.2023	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
	23.05.2023	<b>Занятие 7.</b> Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.	151

		Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	
26.05.2023	<b>Занятие 7.</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	151
30.05.2023	<b>Занятие 8.</b>	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память и логическое мышление.	153

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

Тема НОД	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
<b>«День знаний»</b> <b>07.09.2022</b>	Расширять знания детей о школе, о профессии учителя. Помочь детям сопоставить жизнь ученика и воспитанника детского сада. Дать знания о важности подготовки детей к обучению в школе. Воспитывать интерес к школе, чувство признательности и уважения к труду учителя.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр 36)
<b>«Дары осени»</b> <b>21.09.2022</b>	Расширить представление детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр. 33)
<b>Октябрь</b>		
<b>«4 октября – Всемирный день защиты животных»</b> <b>05.10.2022</b>	Расширить представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» (стр 37)

<p>«Когда я один дома»</p> <p>19.10.2022</p>	<p>Вызвать желание у детей заботиться о своем здоровье.. формировать представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Развивать познавательный интерес. Воспитывать положительное отношение к ЗОЖ</p>	<p><a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a></p> <p>Конспект НОД</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>		
<p>«Мы в мире дружны будем жить»</p> <p>02.11.2022</p>	<p>Дать сведения о Празднике единства и дружбы народов. Воспитывать патриотические чувства, гордость за наших земляков. Развивать воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного.</p>	<p><a href="#">Международный образовательный портал: МААМ.RU</a></p> <p>Конспект НОД</p>
<p>«Дружная семья»</p> <p>16.11.2022</p>	<p>Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширить представление о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (стр. 29)</p>
<p><b>Декабрь</b></p>		
<p>«В гости к Умке»</p> <p>07.12.2022</p>	<p>Дать детям представления о животных Арктики и Антарктики. Формировать элементарные представления о животном мире этих материков. Расширять кругозор детей. Уточнять и расширять словарный запас детей. Развивать внимания и зрительного восприятия. Учить детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа. Закреплять знания детей о животных и их детёнышах. Обогащать речь детей пространственными предложениями. Воспитывать любовь к животным и бережного отношения к природе.</p>	<p><a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a></p> <p>Конспект НОД, ПРЕЗЕНТАЦИЯ</p>
<p>«Волшебный Новый Год!»</p> <p>21.12.2022</p>	<p>Формировать представления о Новом годе как веселом и добром празднике. Обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; Продолжать учить отгадывать загадки; Учить давать полные и развернутые ответы; Развивать игровую деятельность детей.</p>	<p><a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a></p> <p>Конспект НОД</p>
<p><b>Январь</b></p>		
<p>«Твёрдая вода. Почему не тонут айсберги?»</p>	<p>Уточнить представление детей о свойствах льда: прозрачный, твердый, имеет форму, при нагревании тает и превращается в воду; дать представление об айсбергах, их опасности для</p>	<p>Г.П.Тугашева, А.Е.Чистякова «Эксперимента</p>

11.01.2023	судоходства	льная деятельность», стр.78
«Зимние виды спорта». 25.01.2023	Расширение представлений детей об окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта.Обобщение представлений о зимних игра и забавах, видах спорта, через закрепление речевых умений и навыков. Формировать представление о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	<a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД <a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
<b>Февраль</b>		
«Службы специального назначения» 01.02.2023	Закрепить знания детей о специальном транспорте его назначении. Расширить представление о людях разных профессий; рассказать о важности и значимости их труда; учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции, «скорой помощи», спасателей	Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей», стр.58
«Защитники Родины» 15.02.2023	Расширять представления детей о Российской армии. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Воспитывать желание быть сильным, смелым, выносливым, чтобы стать защитником Родины	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46
<b>Март</b>		
«8 Марта – Международный Женский день!» 01.03.2023	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта. Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	<a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
«Знакомство с русской народной игрушкой» 22.03.2023	Подвести к мысли о неоднозначности куклы в народной традиции (кукла-игрушка, кукла-оберег). Через игрушку продолжать знакомить с историей Руси, традициями. Познакомить с изготовлением «куклы-пеленашки». Воспитывать любовь к Родине через изучение традиций народной культуры.	<a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
<b>Апрель</b>		
«Космос» 05.04.2023	Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики; первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин. Дать знания о том, что полет человека в космос –это плод труда	О В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

	многих людей: ученых-конструкторов, механиков, врачей и т.д. Воспитывать в детях гордость за свою страну.	окружением», стр. 53
<b>«Знакомство с профессией ветеринара»</b> <b>19.04.2023</b>	Формировать представление о профессии ветеринара. Воспитывать уважение к людям данной профессии; вызвать желание учиться, приобретать знания	<a href="http://nsportal.ru">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
<b>Май</b>		
<b>«День Победы»</b> <b>03.05.2023</b>	Уточнить и расширить представление детей о Великой Отечественной войне. Воспитывать уважение к памяти воинов-победителей. Формировать уважительное отношение к старшему поколению.	Т.Н.Вострухина Л.А.Кондрынская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.131
<b>«Улица полна неожиданностей»</b> <b>17.05.2023</b>	Закрепить представление о том, что улицу переходят в специальных местах только на зеленый сигнал светофора; учить правилам поведения на улице; рассказывать о дорожных знаках.	Т.Н.Вострухина Л.А.Кондрынская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.39
<b>«Мир театра»</b> <b>31.05.2023</b>	Обобщение и закрепление знаний детей по теме «Театр». Расширить знания детей об окружающей действительности: углубить представления о театре и театральных профессиях. Учить использовать средства выразительности театрализованной деятельности (позы, жесты, мимика, движение). Развивать творческую самостоятельность, отчетливое произношение, внимание, память, воображение, коммуникативные качества.	<a href="http://nsportal.ru">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Ознакомление с природой КРАЕВЕДЕНИЕ**

<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>		
<b>«Путешествие по странам и континентам»</b> <b>14.09.2022</b>	Познакомить с природными условиями и обитателями Антарктики, Австралии, Северной и Южной Америки, Европы и Азии.	Т.Н.Вострухина Л.А.Кондрынская «Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет», стр.112
<b>«Почва и подземные»</b>	Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать	О.А.Соломенникова «Ознакомление с

обитатели» <b>28.09.2023</b>	познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытной деятельности. Воспитывать бережное отношение к природе.	природой в детском саду» (стр.34)
---------------------------------	--	-----------------------------------

<b>Октябрь</b>		
----------------	--	--

«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» <b>12.10.2022</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.38
---	---	--

«Красная книга» <b>26.10.2022</b>	Формирование у детей основ экологической культуры; дать детям представление о Красной Книге, познакомить с редкими животными и птицами.	<a href="http://nsportal.ru">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
--------------------------------------	---	--

<b>Ноябрь</b>		
---------------	--	--

«Насекомые – польза и вред» <b>09.11.2022</b>	Формировать представление об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них. Дать элементарные знания о насекомых. Оказать взаимосвязь существования в природе разных сообществ.	<a href="http://nsportal.ru">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
--	--	--

«Птицы нашего края» <b>23.11.2022</b>	Расширять знания детей о разнообразии животного мира. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в своей местности. Совершенствовать умение выделять характерные особенности разных птиц. Формировать интерес к миру животных, желание наблюдать за птицами и помогать им в зимний период. Учить составлять паспорт для птиц.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.40
--	--	--

<b>Декабрь</b>		
----------------	--	--

«Волк и лисица - лесные хищники». <b>14.12.2022</b>	Расширение представлений о среде обитания хищных животных, их жизни зимой	С.Н.Николаева. «Юный эколог», стр.107
--	---	--

«Беседа о зимнем лесе» <b>28.12.2022</b>	Формирование представлений о лесе, как природном сообществе, взаимосвязи всех проживающих в нем обитателях.	С.Н.Николаева. «Юный эколог» стр. 78)
---	---	--

<b>Январь</b>		
«Огород на окне».  <b>18.01.2023</b>	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.57
<b>Февраль</b>		
«Служебные собаки».  <b>08.02.2023</b>	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил .Прививать любовь к животным .Дать элементарные представления о профессии кинолога.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.55
«Зима в Крыму».  <b>22.02.2023</b>	Формирование представлений о крымской зиме. Пополнить и закрепить знания о явлениях природы зимой в Крыму. Закрепить знания о месте обитания диких животных в Крыму. Активизировать словарь по теме «Дикие животные»	<a href="https://nsportal.ru">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
<b>Март</b>		
«Полюбуйся: весна наступает...»  <b>15.03.2023</b>	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	<a href="https://nsportal.ru">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД
«Животные водоемов, морей, океанов»  <b>29.03.2023</b>	. Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах- морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде ,в технике оригами.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.58
<b>Апрель</b>		
«Цветочный ковер».  <b>12.04.2023</b>	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

	продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Формировать эстетическое отношение к природе	стр. 141
«Знатоки природы»  <b>26.04.2023</b>	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.48
<b>Май</b>		
«Прохождение экологической тропы».  <b>10.05.2023</b>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы по территории детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.53
«Море бывает в беде»  <b>24.05.2023</b>	Дать представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти и мусора портится вода и гибнут морские животные	С.Н.Николаева. «Юный эколог» стр. 186

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области  
«Познавательное развитие»  
(КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

Тема НОД	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
«Разные здания» (из строительного материала) <b>06.09.2022</b>	Формировать обобщённые представления о зданиях, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать умение планировать работу. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95, № 1
«Микрорайон города (села)» (из строительного материала) <b>20.09.2022</b>	Формировать обобщённые представления о микрорайонах, учить строить по чертежу, самостоятельно подбирать строительный материал. Развивать у детей умение сообщать планировать работу, добиваться общего результата. Воспитывать у детей взаимопомощь; упражнять в строительстве по условиям и	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.95, № 2

	совместном конструировании.	
<b>Октябрь</b>		
«Городской транспорт» (из строительного материала) <b>04.10.2022</b>	Уточнить представления о городском транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта от его назначения, продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Закрепить знания о правилах дорожного движения. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.96, № 3
«Стол и стул» (из деталей конструкторов) <b>18.10.2022</b>	Продолжать учить детей строить различные предметы мебели (стол и стул) по рисунку, объединять постройки единым сюжетом, сообща обыгрывать их. Закрепить умение отражать в своих конструкциях имеющиеся представления из своего опыта. Развивать представления о строительных деталях.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98, № 9
<b>Ноябрь</b>		
«Тележка(тачка)» (из деталей конструкторов) <b>08.11.2022</b>	Сформировать у детей представления о функциональном назначении и строении тележки. Учить самостоятельно, находить необходимые детали для конструкции. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98, № 10
«Корабль» (из деталей конструктора) <b>22.11.2022</b>	Конструирование (из деревянного конструктора) Познакомить детей с новым видом конструктором-деревянным, с его основными деталями, учить конструировать корабль по чертежу. Закрепить части корабля, их расположение по отношению друг к другу, способы крепления, названия деталей	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98, № 11
<b>Декабрь</b>		
«Мост» (из строительного материала) <b>06.12.2022</b>	Учить детей делать перекрытия на высоких, редко поставленных устоях. Упражнять в строительстве по условиям и совместном конструировании. Развивать у детей умение сообща планировать работу. Воспитывать добиваться помогать друг другу.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.65, № 5
«Самолет» (из деталей конструктора) <b>20.12.2022</b>	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98, № 12
<b>Январь</b>		
«Суда» (из	Помочь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения;	Л.В.Куцакова «Конструирование

строительного материала) <b>10.01.2023</b>	формировать обобщённые представления о судах. Развивать у детей умение сообща планировать работу, добиваться общего результата.  Воспитывать у детей взаимопомощь.	и художественный труд в детском саду», с.97, № 6
«По замыслу» (из деталей конструктора) <b>24.01.2023</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут конструировать, из какого конструктора, распределять работу, подбирать материал.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», 97, № 7
<b>Февраль</b>		
«По замыслу» (из строительного материала) <b>07.02.2023</b>	Учить детей совместно подумать о том, что они будут строить, распределять работу, подбирать материал. Продолжать учить дошкольников при анализе построек доброжелательно и объективно оценивать их качество.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.96, № 5
«Самолет» (из деталей конструктора) <b>21.02.2023</b>	Учить детей выделять части самолета (мотор, фюзеляж, пропеллер, шасси и т.д) и устанавливать практическое назначение самой конструкции и ее основных частей. Формировать умение заменять одни детали другими.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.98, № 12
<b>Март</b>		
«Транспорт» (из использованных материалов) <b>07.03.2023</b>	Учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.103, № 23
«Дорожные знаки» (из бумаги и картона) <b>21.03.2023</b>	Учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.102, № 20
<b>Апрель</b>		
«По замыслу» (из использованных материалов) <b>04.04.2023</b>	Учить детей продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом, давать возможность советоваться, оказывать друг другу помощь, делиться опытом.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104, № 25
«Мебель» (из бумаги и картона) <b>18.04.2023</b>	Учить детей новому приему работы с условной линейкой. Закрепить умение видеть в выкройке определенную форму .	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.102, № 21

<b>Май</b>		
«Игрушки-забавы» (из бумаги и картона)  <b>02.05.2023</b>	Закреплять умения вырезать детали (по шаблонам или по замыслу) из картона, соединять их между собой с помощью проволоки в полихлорвиниловой оболочке.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.103, № 22
«По замыслу» (из природного материала)  <b>23.05.2023</b>	Учить подбирать детали, умение работать с природным материалом, передавать выразительность образа. Продумывать свою работу в соответствии с общим замыслом.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.108, № 36

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Речевое развитие»  
РАЗВИТИЕ РЕЧИ (лексика)**

	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>15.09.2022</b>  <b>Занятие 1</b> «Подготовишки».	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 19
	<b>22.09.2022</b>  <b>Занятие 2</b> «Летние истории»	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 20
	<b>29.09.2022</b>  <b>Занятие 6</b> Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж.Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа» стр. 24
<b>Октябрь</b>	<b>07.10.2022</b>  <b>Занятие 1</b> Лексико-грамматические упражнения	Активизировать речь детей.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.26
	<b>14.10.2022</b>  <b>Занятие 2</b> Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета «Ласточки пропали...»	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.27

	<b>21.10.2022</b> <b>Занятие 6</b> Чтение сказки А Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне».	Познакомить детей со сказкой А Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.32
	<b>28.10.2022</b> <b>Занятие 7</b> На лесной поляне	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.33
<b>Ноябрь</b>	<b>11.11.2022</b> <b>Занятие 1</b> Сегодня так светло кругом!	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.35
	<b>18.11.2022</b> <b>Занятие 4</b> Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	1. В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.39
	<b>25.11.2022</b> <b>Занятие 5</b> Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр..40
<b>Декабрь</b>	<b>02.12.2022</b> <b>Занятие 7</b> Составление рассказа по картине «Подводный мир».	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.41
	<b>09.12.2022</b> <b>Занятие 1</b> Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.44
	<b>16.12.2022</b> <b>Занятие 6</b> Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь».	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 49
	<b>23.12.2022</b> <b>Занятие 5</b> Составление рассказа по картине «Тяпа и Топ сварили компот»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 48

	<b>30.12.2022</b> <b>Занятие 8</b> Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.42
<b>Январь</b>	<b>Занятие 1</b> Составление рассказа из личного опыта «Новогодние встречи»	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.54
	<b>12.01.2023</b> <b>Занятие 6</b> Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	Познакомить со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев»	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.57
	<b>19.01.2023</b> <b>Занятие 5</b> Лексические игры и упражнения.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В.Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.56
	<b>26.01.2023</b> <b>Занятие 4</b> Стихи о зиме «Здравствуй, гостя зима»	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.55
<b>Февраль</b>	<b>02.02.2023</b> <b>Занятие5</b> Лексические игры и упражнения.	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.61
	<b>09.02.2023</b> <b>Занятие1</b> Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка».	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 58
	<b>16.02.2023</b> <b>Занятие3</b> Работа по сюжетной картине «Дети Севера», (конспект № 19)	Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.59

<b>Март</b>	<b>02.03.2023</b> <b>Занятие7</b> Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.62
	<b>09.02.2023</b> <b>Занятие5</b> Лексические игры и упражнения	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.67
	<b>16.03.2023</b> <b>Занятие7</b> Составление рассказа по картине «Подарки маме к 8 марта» (конспект № 26)	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.70
	<b>23.03.2023</b> <b>Занятие3</b> Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик».	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.65
	<b>30.03.2023</b> <b>Занятие4</b> Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день».	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.66
<b>Апрель</b>	<b>06.04.2023</b> <b>Занятие2</b> Лексические игры и упражнения.	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.71
	<b>13.04.2023</b> <b>Занятие1</b> Чтение сказки «Снегурочка».	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	В.В Гербова. «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.71
	<b>20.04.2023</b> <b>Занятиеб</b> Пересказ сказки «Лиса и козел» (конспект № 1)	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах»	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.75

	<b>27.04.2023</b> <b>Занятие4</b> Рассказывание по сериям картин. (конспект № 21)	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.73
<b>Май</b>	<b>04.05.2023</b> <b>Занятие1</b> Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	.Помочь детям понять смысл стихотворения (« Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 76
	<b>11.05.2023.</b> <b>Занятие4</b> Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	Формировать умение воспринимать книжные иллюстрации как самооценку и источник информации; с помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая- последнего месяца весны.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр. 79
	<b>18.05.2023</b> <b>Занятиеб</b> Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.81
	<b>25.05.2023</b> <b>Занятие3</b> Весенние стихи.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	В.В.Гербова, «Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа», стр.79

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Речевое развитие»  
(ГРАМОТА)**

Дата проведен.	Программное содержание	Источник:
<b>Сентябрь</b>		
05.09.2022	Учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные	Занятие № 1, стр.56,

	звуки; применять правила написания букв; закреплять умение определять место ударения в словах; учить составлять предложение из двух слов, называть 1 -е и 2-е слово.	
12.09.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Занятие № 2, стр.57
19.09.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; познакомить с гласными <b>буквами а, А</b> ; учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; продолжать учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие № 3, стр. 58
26.09.2022	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; познакомить с гласными <b>буквами я, Я</b> и правилами написания я после мягких согласных звуков; учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Занятие № 4, стр. 59
<b>Октябрь</b>		
03.10.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что <b>буква Я</b> может обозначать два звука — « <b>йа</b> »; учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово. продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Занятие № 5, стр. 60
10.10.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с <b>буквами о, О</b> ; учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово; продолжать учить детей называть слова по определенной модели.	Занятие № 6, стр. 61
17.10.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что <b>буква «ё»</b> может обозначать звук «о» и пишется после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Занятие № 7, стр. 62
24.10.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ё» может обозначать два звука — « <b>йо</b> »; учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; продолжать учить детей называть слова с заданными	Занятие № 8, стр. 63

	звуками.	
<b>Ноябрь</b>		
07.11.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомите <b>буквами у, У</b> ; учить составлять предложения из трех слов с соединительным <b>союзом и</b> ; продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Занятие № 9, стр. 63
14.11.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с <b>буквой Юю</b> и правилами ее написания после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом «и», продолжать учить детей называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Занятие №10, стр. 64
21.11.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с тем, что буква «ю» может обозначать два звука — «йу»; учить составлять предложения из трех слов с союзом «и»; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Занятие №11, стр. 65
28.11.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с <b>буквой «ы»</b> ; учить составлять предложения из трех слов с союзом «и»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Занятие №12, стр.66
<b>Декабрь</b>		
05.12.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с <b>буквами «и, И»</b> и правилом написания после мягких согласных звуков; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Занятие №13, стр.67
12.12.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с <b>буквами «э, Э»</b> ; учить детей словоизменению; продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Занятие №14, стр.67
19.12.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; познакомить с <b>буквами е, Е</b> и правилами написания е после мягких согласных звуков; учить составлять предложения из трех слов с союзом <b>ы</b> ; продолжать учить детей словоизменению; учить называть слова с заданным	Занятие №15, стр. 68

	ударным гласным звуком.	
26.12.2022	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; объяснить детям, что <b>буква е</b> может обозначать два звука — «йэ»; продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Занятие №16, стр.69
<b>Январь</b>		
09.01.2023	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей проводить словоизменение; учить на слух делить предложения на слова, называть слова по порядку.	Занятие №21, стр. 74
16.01.2023	Познакомить детей с <b>буквой Мм</b> и тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с <b>буквой м</b> .	Занятие №22, стр. 75
23.01.2023	Учить составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; познакомить детей с <b>буквой Нн</b> и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить читать слоги и слова с <b>буквами м и н</b> ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №23, стр. 76
30.01.2023	Познакомить детей с <b>буквой Рр</b> и тем, что она обозначает звуки «р» и «рь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами и <b>буквой р</b> ; закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №24, стр. 77
<b>Февраль</b>		
06.02.2023	Познакомить с <b>буквой Лл</b> и тем, что она обозначает звуки «л» и «ль»; учить детей читать слоги с пройденными буквами; с <b>буквой л</b> ; закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №25, стр. 77
13.02.2023	Познакомить с <b>буквами Гг</b> и тем, что они обозначают звуки «г» и «гь»; учить читать слоги и слова с пройденными буквами; учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; учить детей называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №26, стр. 78
20.02.2023	Познакомить с <b>буквами к и К</b> . Рассказать, что <b>буква к</b> обозначает звуки «к» и «кь»; учить детей выкладывать	Занятие №27, стр. 70

	предложения в соответствии с правилами; закреплять знания, что буква я может обозначать два звука («й», «а» в начале слова и после гласной); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры	
27.02.2023	Закреплять чтение слогов, слова предложений с пройденными буквами; учить отвечать на вопросы по тексту; продолжать учить детей выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука («й», «у» в начале слова или после гласного звука); закреплять умение детей называть слова определенной звуковой структуры и с заданным ударением.	Занятие №28, стр. 80
<b>Март</b>		
06.03.2023	Познакомить детей с <b>буквами С, с</b> и тем, что они обозначают <b>звуки «с», «сь»</b> ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматических правил; закреплять знания, что буква е может обозначать два звука («й», «о» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; закреплять умение называть слова с определенным ударным гласным звуком.	Занятие №29, стр. 81
13.03.2023	Ознакомить детей с <b>буквами З и з</b> и с тем, что они обозначают <b>звуки «з» и «зь»</b> ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; закреплять, что буква е может обозначать два звука («й», «э» в начале слова и после гласного звука); продолжать совершенствовать чтение детей; учить отвечать на вопросы по тексту; закреплять умение детей называть слова по модели.	Занятие №30, стр.81
27.03.2023	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; познакомить с <b>буквой Ш, с</b> правилом написания сочетания <b>ши</b> ; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №31, стр. 82
<b>Апрель</b>		
03.04.2023	Продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; познакомить с <b>буквой Ж. ж</b> и правилами написания <b>сочетания жи</b> ; совершенствовать навык чтения; учить детей отвечать на вопросы по тексту; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №32, стр. 83
10.04.2023	Познакомить с <b>буквами д и Д</b> и тем, что они обозначают <b>звуки «д» и «дь»</b> ; продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; совершенствовать	Занятие №33, стр. 84

	навык чтения детей; учить детей озаглавливать и пересказывать рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	
24.04.2023	Познакомить с <b>буквами Т, т</b> и тем, что они обозначают <b>звуки «т» и «ть»</b> ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова сударением; совершенствовать навык чтения детей; учить называть слова с заданными звуками. Познакомить с <b>буквой Ъ</b> ; учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; совершенствовать навык чтения детей; учить детей отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Занятие №34, стр. 85  Занятие №35, стр. 86
<b>Май</b>		
15.05.2023	Познакомить с <b>буквами П п</b> и тем, что они обозначают <b>звуки «п» и «пъ»</b> ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навыки чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; учить называть слова определенной звуковой структуры.	Занятие №37, стр. 88
22.05.2023	Познакомить с <b>буквами Б, б, В в</b> и тем, что они обозначают звуки <b>«б», «бъ»</b> ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить детей пересказывать прочитанный рассказ; учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Занятие №38, стр. 88  Занятие №39, стр. 89
29.05.2023	Познакомить с <b>буквами Ф, ф</b> и тем, что они обозначают звуки <b>«ф» и «фъ»</b> ; продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; совершенствовать навык чтения детей; учить пересказывать прочитанный рассказ; закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Занятие №40, стр. 90

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(РИСОВАНИЕ)**

Месяц	Тема НОД	Программное содержание	Источник
-------	----------	------------------------	----------

<b>Сентябрь</b>	«Лето» <b>05.09.2022</b>	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни.) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Т, С.Комарова с. 34
	<b>Декоративное рисование «Украшим квадрат»</b> <b>12.09.2022</b>	Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом и т.д.) Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Т.С. Комарова с.35
	«Натюрморт из осенних плодов» <b>19.09.2022</b>	Продолжать знакомить детей с с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 6-7 лет», стр.16.
	«Расписной лес» <b>26.09.2022</b>	Продолжать знакомить с жанром пейзажа и репродукциями картин. Учить рисовать осенний пейзаж, передавая строение и форму разных деревьев, используя разные приемы рисования (мазком, пятном, концом кисти, всем ворсом, тычком). Воспитывать эмоциональное отношение к природе.	Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 6-7 лет», стр.21
<b>Октябрь</b>	«Ежи Ежовичи» <b>03.10.2022</b>	Продолжать создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать животных. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом, без нажима. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавать форму и объем. Воспитывать любовь к литературным произведениям.	Д.Н.Колдина « Рисование с детьми 6-7 лет», стр.25
	«Ветка рябины» <b>10.10.2022</b>	Формировать умение передавать характерные особенности объекта: форму частей, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью.Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить детей сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Т.С. Комарова с.42

<p><b>«Береза»</b> <b>17.10.2022</b></p>	<p>Показать детям особенности рисования угольными карандашами. Учить изображать угольным мелком силуэт березы, передавая его характерные особенности: высокий тонкий белый ствол с черными полосками, гибкие ветви, круглые листья.</p>	<p>Колдина Д.Н. с.24, занятие № 8</p>
<p><b>«Грибная поляна»</b> <b>24.10.2022</b></p>	<p>Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Развивать художественный вкус, чувство композиции. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.</p>	<p>Колдина Д.Н. с.19, занятие № 5</p>
<p><b>«С чего начинается Родина»</b> <b>07.11.2022</b></p>	<p>Создавать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как оном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору). Развивать творческое воображение, способности к композиции. Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины.</p>	<p>И.А Лыкова стр.42</p>
<p><b>«Кукла в национальном костюме»</b> <b>14.11.2022</b></p>	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время</p>	<p>Т.С. Комарова с.37</p>
<p><b>«Автопортрет»</b> <b>21.11.2022</b></p>	<p>Развивать художественное восприятие образа мамы. Продолжать учить рисовать черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти (голову и плечи). Познакомить со способом наложения цветного пятна тушевкой. Развивать эстетический вкус</p>	<p>Колдина Д.Н. с.96,</p>
<p><b>«Вологодские кружева»</b> <b>28.11.2022</b></p>	<p>Развивать интерес к созданию кружевных изделий. Учить выделять разные построения узоров. Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева. Закреплять умения рисовать кончиком кисти. Формировать эстетический вкус.</p>	<p>Колдина Д.Н. с.45</p>

<b>Декабрь</b>	«Сорока-белобока» <b>05.12.2022</b>	Совершенствовать умения детей размещать изображение на листе в соответствии с их реальным расположением (передний и задний планы), передавать различия в величине изображаемых предметов. Развивать эстетическое восприятие, умение передавать в работе особенности птицы. Воспитывать художественный вкус, любознательность, доводить начатое дело до конца.	Конспект НОД (интернет источник: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
	«Снегири на ветке» <b>12.12.2022</b>	Способствовать расширению представлений о зимующей птице – снегире, закреплять умение рисовать птицу. Продолжать совершенствовать умение детей передавать в рисунке образ птиц – снегирей; учить передавать характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга; закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное восприятие, способствовать развитию творческого воображения, развивать речь, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, внимания. Воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.	Конспект НОД (интернет источник: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
	«Снежинки» <b>19.12.2022</b>	Учить рисовать снежинки по воображению; научить детей замечать красоту зимнего пейзажа; учить симметрично изображать снежинку; учить рисовать кончиком тонкой кисти, используя различные способы изображения (примакивания). Развивать воображение, фантазию и художественный вкус. Воспитывать желание рисовать, создать обстановку, помогающую отразить образ зимнего чуда – снежинки; воспитывать аккуратность при работе с кисточкой, краской.	Конспект НОД (интернет источник: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
	«Еловая ветка с игрушками» <b>26.12.2022</b>	Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветви. Цветными карандашами изображать тонкие иголки на ветке. Развивать художественный вкус.	Д.Н. Колдина с.55, занятие № 30
<b>Январь</b>	«Гжельское блюдо» <b>09.01.2023</b>	Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше простейшими видами растительных орнаментов (прямыми и волнистыми линиями различной толщины, точками, капельками, усиками, пружинками, листиками, сеточками, цветами). Продолжать учить смешивать синюю и белую краску для получения голубого цвета. Воспитывать любовь к народному искусству.	Д.Н. Колдина с. 42, занятие № 20

	«Пингвины» 16.01.2023	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина с.69, занятие № 40
	«Зимний пейзаж» 23.01.2023	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительные содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Т. С. Комарова с.67
	«Пожарная машина спешит на помощь». 30.01.2023	Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности. Закрепить знания о людях героических профессий; уточнить правила пожарной безопасности и поведения в случае возникновения пожара; закреплять прием рисования акварелью по сырому; учить изображать сюжет на всем листе бумаги.	Конспект НОД (интернет источник: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
Февраль	«Мчится поезд» 06.02.2023	Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат) рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Развивать чувство композиции.	Д. Н. Колдина с.48, занятие 25
	«Мишка, мишка, лежебока» 13.02.2023	Закреплять умение детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима. Продолжать учить передавать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Упражнять в рисовании «петелькой». Развивать восприятие объема.	Д. Н. Колдина с.60, Занятие 34.
	«Поздравительная открытка» 20.02.2023	Учить использовать в изготовлении открытки дополнительный материал. Учить закрашивать заранее заготовленные и врезанные детали.	Д.Н. Колдина с.77, занятие 46
	«Пингвины» 27.02.2023	Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Упражнять в закрашивании изображения. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	Д.Н. Колдина с. 69, занятие 40
Март	«Цветы в вазе» (Рисование акварелью) 06.03.2023	Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.	Т.С.Комарова с.15, занятие № 2

	« <b>Портрет друга</b> » <b>13.03.2023</b>	Закреплять навыки рисования портрета. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить детей передавать в рисунок черты лица. Учить рисовать портрет друга с натуры.	Д.Н. Колдина с. 100, занятие 55
	« <b>Филимоновский петушок</b> » <b>20.03.2022</b>	Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. Учить украшать объемный силуэт в стиле филимоновской росписи. Закреплять умения проводить тонкие линии кончиком ворса. Развивать художественный вкус и самостоятельность. Воспитывать любовь к народному искусству.	Д.Н. Колдина с.84, занятие 49
	« <b>Хохломские узоры</b> » (Роспись гуашью) <b>27.03.2023</b>	Расширить знания о хохломском промысле. Учить выделять растительно-травный орнамент. Продолжать учить составлять узор. Закреплять умение подбирать ограниченную цветовую гамму, соответствующую фону. Упражнять в рисовании всем ворсом и концом кисти. Развивать плавные, безотрывные движения руки.	Д. Н. Колдина, с.119, занятие 69
Апрель	« <b>Зоря алая разливається</b> » <b>03.04.2023</b>	Рисование восхода солнца акварельными красками. Совершенствование техники рисования по мокрому.	И.А.Лыкова с.180
	« <b>В далёком космосе</b> » <b>10.04.2023</b>	Создание рельефной картины (панорамы), включающей разные космические объекты (солнце, планеты, звезды, созвездия, кометы). Формирование навыков сотрудничества и сотворчества	Лыкова И.А с.186
	« <b>Божья коровка</b> » <b>17.04.2023</b>	Учить рисовать детей божью коровку. Развивать творческие способности, поддерживать интерес к изобразительной деятельности; воспитывать бережное отношение к насекомым. Любовь к природе.	Конспект НОД (интернет источник: <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> )
	« <b>Бескрайнее море, с подводными обитателями</b> » <b>24.0.2023</b>	Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукции картин художников, которые изображали море. учить детей передавать форму, окраску, особенности строения подводных обитателей; создавать многоплановую композицию на акварельном фоне.	Д. Н. Колдина, с.116-118, занятие 67-68
Май	« <b>Первомайский праздник в городе</b> » <b>15.05.2023</b>	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Т.С. Комарова с 97

	<p><b>«На морском дне»</b> <b>22.05.2023</b></p>	<p>Вызвать желание нарисовать морских обитателей. Вспомнить обитателей морей и океанов. Закреплять умение создавать композицию в соответствии с собственным замыслом. Развивать воображение, фантазию.</p>	<p><a href="#">Образовательная социальная сеть nsportal.ru</a> Конспект НОД</p>
	<p><b>«Веселое лето»</b> <b>29.05.2023</b></p>	<p>Закреплять знания о пейзаже как виде живописи. Закреплять умение создавать многоплановый летний пейзаж. Учить подбирать «летни» цветовые сочетания. Упражнять в рисовании гуашью. Развивать наблюдательность и чувство цвета.</p>	<p>Д. Н. Колдина с.120, занятие 70</p>

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(ЛЕПКА)**

	Тема НОД	Программное содержание	Источник
	<p>«Плетень с подсолнухами» <b>06.09.2022</b></p>	<p>Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения .</p>	<p>Д.А.Колдина, занятие № 1</p>
	<p>«Фрукты для игры в магазин» <b>27.09.2022</b></p>	<p>Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с реальным объектом и оценивать его в соответствии тем, как реальный объект передан в лепке.</p>	<p>Т, С, Комарова, с.34</p>
<p align="center"><b>Октябрь</b></p>	<p>«Петушок с семьей» <b>18.10.2022</b></p>	<p>Учить детей коллективными усилиями создавать простую композицию из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей поделки. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>	<p>Т.С. Комарова с.46</p>

Ноябрь	Лепка с натуры «Черепашка» <b>08.11.2022</b>	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).	Т.С. Комарова с.99
	«Ребенок с котенком» <b>29.11.2022</b>	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова с.54
Декабрь			
	«Дед Мороз» <b>20.12.2022</b>	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умения лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Т.С. Комарова с.66
Январь	«Лыжник» <b>17.01.2023</b>	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Т.С. Комарова с.70
Февраль	Лепка по замыслу <b>07.02.2023</b>	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т.С. Комарова с. 56
	«Пограничник с собакой» <b>28.02.2023</b>	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	Т.С. Комарова с. 76
Март	«Птица» <b>21.03.2023</b>	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова с. 60

<b>Апрель</b>	«Наш космодром» <b>11.04.2023</b>	Создание образов разных летательных (космических) аппаратов конструктивным и комбинированным способами	И.А. Лыкова с.190
<b>Май</b>	«Лепка по замыслу» <b>02.05.2023</b>	Закреплять умение создавать изображения по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения	Т.С. Комарова, с. 101
	«Доктор Айболит и его друзья» <b>30.05.2023</b>	Закреплять умения детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образов. Развивать образные представления.	Т.С. Комарова, с. 97

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**  
**(АППЛИКАЦИЯ)**

	<b>Тема НОД</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» <b>13.09.2022</b>	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова с.43
<b>Октябрь</b>	«Животные готовятся к зиме» <b>04.10.2022</b>	Учить создавать объёмный браз с помощью обрывной аппликации. Развивать аккуратность, мелкую моторку.	Д.Н.Колдина, с.22, занятие 5
	«Праздничный хоровод» <b>08.11.2022</b>	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающихся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Т.С.Комарова с.51
<b>Ноябрь</b>	«Семейное дерево» <b>15.11.2022</b>	Научить детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Д.Н.Колдина, с.51, занятие 27
<b>ка бр</b>	«Зелёная	Продолжать учить детей обводить по контуру	Д.Н.Колди

	ёлочка» <b>06.12.2022</b>	шаблоны предметов, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, создавать объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.	на с.36, занятие № 16
	«Снегурочка» <b>27.12.2022</b>	Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приёмы.	Д.Н.Колдина на с. 33, занятие № 14
<b>Январь</b>	«Дикие звери» <b>24.01.2023</b>	Познакомить детей с новой техникой обработки бумаги – квиллингом. Закреплять и уточнять представления о диких животных. Развивать глазомер, аккуратность при работе с тонкими полосками бумаги и клеем.	Д.Н.Колдина на с.37, занятие № 17
<b>Февраль</b>	«Открытка с плывущим кораблём» <b>14.02.2023</b>	Учить детей создавать объёмную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.	Д.Н.Колдина с. 46, занятие № 23
<b>Март</b>	Аппликация с натуры «Цветы в вазе» <b>07.03.2023</b>	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое.	Т.С. Комарова, с. 98
	«Семейное дерево» <b>28.03.2023</b>	Научит детей составлять генеалогическое дерево. Закреплять умение выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности и эстетический вкус. Воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Д.Н.Колдина с. 51, занятие № 27
<b>Апрель</b>	«Полет на Луну» <b>18.04.2023</b>	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми. Учить вырезывать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Т.С. Комарова, с. 90
<b>Май</b>	«Белка под елью» <b>16.05.2023</b>	Учить создавать композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображения.	Т.С. Комарова, с. 100

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной  
области  
«Художественно-эстетическое развитие»  
(РУЧНОЙ ТРУД)**

Тема НОД	Программное содержание	Источник
<b>Сентябрь</b>		
Декоративное панно «Чудо фрукты» (из природного материала) <b>20.09.2022</b>	Упражнять детей в работе с природным материалом (соломой), креплению их различным материалам. Объединять свои поделки единым сюжетом	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.107, № 32
<b>Октябрь</b>		
«Фигурки зверюшек и человечков» (из природного материала) <b>11.10.2022</b>	Учить изготавливать фигурки зверюшек, человечков, изображая их в движении, наделяя определенным характером. Закрепить умение скреплять детали с помощью клея ПВА.  Уточнить представления о свойствах материала.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.107, № 33
<b>Ноябрь</b>		
«Пароход с двумя трубами» (из бумаги и картона) <b>22.11.2022</b>	Учить делать объёмные поделки из квадратного листа бумаги.  Развивать творческие способности у детей. Воспитывать при работе дружеские отношения.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.100, № 15
<b>Декабрь</b>		
«Ёлочные игрушки» (из бумаги и картона) <b>13.12.2022</b>	Учить детей изготавливать ёлочные игрушки из цилиндров и конусов; умение вырезать детали, развивать творческие способности, фантазию. Закреплять умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.100, № 16
<b>Январь</b>		
«Закладка для книги»	Творчески отражать свои представления о школе;закрепить приемы вырезывания предметов из	Л.В.Куцакова «Конструирова

<b>10.01.2023</b>	картона; умение пользоваться трафаретом; совершенствовать технику работы с ножницами; воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.	ние и художественный труд в детском саду», с.102, № 19
«Салфетка» (работа с тканью)  <b>31.01.2023</b>	Закрепить представление о различных видах тканей, их свойствах.  Учить вдевать нитку в иголку, делать бахрому. Развивать творчество у детей. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.104, № 26
<b>Февраль</b>		
«Пришивание пуговиц и петелек к поясу» (работа с тканью)  <b>21.02.2023</b>	Учить пришивать пуговицы. Закрепить умение вдевать нитку в иголку, делать узелок. Закрепить правила работы с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105, № 27
<b>Март</b>		
«Вышивание салфетки» (работа с тканью)  <b>14.03.2023</b>	Учить детей кроить несложные изделия делать сшивать их швом «вперёд иголку». Подготавливать салфетки для работы, учить делать бахрому на салфетках, развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.105, № 28
<b>Апрель</b>		
«Дорожные знаки» Работа с бумагой <b>04.04.2023</b>	Активизировать знания детей о дорожных знаках. Развивать творческое воображение; продолжать учить складывать полоски бумаги в трубочку, обводить детали по шаблону, правильно пользоваться ножницами, красиво и аккуратно вырезать детали, самим рисовать дорожные знаки, демонстрационный материал «На улице города».	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.102, № 20
«Чудесный мешочек» (работа с тканью)  <b>25.04.2023</b>	Учить кроить несложные изделия, сшивать их, украшать изделия аппликацией. Продолжать развивать умение детей выполнять шов «вперед иголку». Развивать глазомер, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к создаваемой работе. Совершенствовать умение соблюдать технику безопасности при работе с иголкой.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106, № 29
<b>Май</b>		

«Игольница» (работа с тканью) <b>23.05.2023</b>	Учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иголкой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.	Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», с.106, № 30
---	--	---

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области  
«Физическое развитие»**

**Сентябрь**

Дата	Задачи	Литература
01.09. 02.09.	Упражнять детей в беге колонной по одному, в переходе с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И.Пензулаева Стр. 10, № 1
05.09.	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; развивать точность движений при переброске мяча.	Л.И.Пензулаева Стр. 12, № 2
08.09. 09.09.	Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением; в прокатывании обручей; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	Л.И.Пензулаева Стр. 12, № 3
12.09.	Упражнять в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его и не касаясь пола.	Л.И.Пензулаева Стр. 13, № 4
15.09. 16.09.	Упражнять в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева Стр. 16, № 5
19.09.	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	Л.И.Пензулаева Стр. 16, № 6
22.09. 23.09.	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить переползание по гимнастической скамейке.	Л.И.Пензулаева Стр. 18, № 7
26.09.	Упражнять в равновесии; повторить переползание по гимнастической скамейке, задания с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 19, № 8
29.09. 30.09.	Упражнять в обруч; в ходьбе боковым приставным шагом, через предметы; в прыжках на правой и левой	Л.И.Пензулаева Стр. 12, № 5

	ноге через шнуры.	
--	-------------------	--

## Октябрь

03.10	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 26, № 13
06.10. 07.10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 27, № 14
10.10	Упражнять в беге с преодолением препятствий, в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 28, № 15
13.10 14.10	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 29, № 16
17.10	Упражнять в прыжках; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 31, № 17
20.10 21.10	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Л.И.Пензулаева Стр. 31, № 18
24.10.	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева Стр. 32, № 19
27.10	Упражнять в ведении мяча; ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Л.И.Пензулаева Стр. 34, № 20
28.10	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу: развивать точность в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 35, № 21
31.10	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре	Л.И.Пензулаева Стр. 36, № 22

## Ноябрь

03.11 04.11	Закрепить навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату, положенному на пол, в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом	Л.И.Пензулаева Стр.40, № 25
----------------	--	--------------------------------

07.11	Упражнять в ходьбе по канату (шнуру); в прыжках на правой и левой ноге поочередно с продвижением вперед вдоль каната; закрепить технику броска мяча в корзину.	Л.И.Пензулаева Стр.42, № 26
10.11 11.11.	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева Стр. 43, № 27
14.11	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулаева Стр. 44, № 28
17.11 18.11	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; передаче мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	Л.И.Пензулаева Стр. 46, № 29
21.11	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 46, № 30
24.11 25.11	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Л.И.Пензулаева Стр. 48, № 31
28.11	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения с высоким подниманием колен; повторить игровые действия с мячом и бегом.	Л.И.Пензулаева Стр. 50, № 33

## Декабрь

01.12 02.12	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 56, № 37
05.12	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бокком приставным шагом, с перешагиванием); в упражнениях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 58, № 38
08.12 09.12	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу; упражнять в продолжительном беге; в равновесии, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 58, № 39
12.12	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 59, № 40
15.12 16.12	Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 61, № 41
19.12	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с	Л.И.Пензулаева

	выполнением заданий по сигналу; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Стр. 61, № 42
22.12 23.12	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, в ползании на животе, в равновесии	Л.И.Пензулаева Стр. 63, № 43
26.12	Упражнять в перебрасывании малого мяча; в ползании на четвереньках, в прыжках.	Л.И.Пензулаева Физкультурные Стр. 64, № 44
29.12 30.12	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, равновесии.	Л.И.Пензулаева Стр. 65, № 45

### Январь

09.01.	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева Стр. 70, № 49
12.01 13.01	Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках на двух ногах через препятствие.	Л.И.Пензулаева Стр. 72, № 50
16.01	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предметами; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке.	Л.И.Пензулаева Стр. 72, № 51
19.01 20.01	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; в ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева Стр. 73, № 52
23.01	Упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Л.И.Пензулаева Стр. 75, № 53
26.01 27.01	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Л.И.Пензулаева Стр. 76, № 54
30.01	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Л.И.Пензулаева Стр. 77, № 55

### Февраль

02.02 03.02	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча.	Л.И.Пензулаева Стр. 84, № 61
06.02	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках; в бросании мяча.	Л.И.Пензулаева Стр. 86, № 62
09.02 10.02	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, задание с прыжками.	Л.И.Пензулаева Стр. 86, № 63
13.02	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Л.И.Пензулаева Стр. 87, № 64
16.02 17.02	Упражнять в прыжках с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); в переброске мяча; в лазанье в обруч (под дугу).	Л.И.Пензулаева Стр. 89, № 65
20.02	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	Л.И.Пензулаева Стр. 90, № 66
23.02 24.02	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, в лазанье на гимнастическую стенку; в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И.Пензулаева Стр. 91, № 67
27.02	Упражнять в метании мешочков, лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	Л.И.Пензулаева Стр. 92, № 68

### Март

02.03 03.03	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 97, № 73
06.03	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 100, № 74
09.03 10.03	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 101, № 75
13.03	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 102, № 76

16.03 17.03	Упражнять в прыжках, ползании; повторить задания с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 104, № 77
20.03	Упражнять в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 105, № 78
23.03 24.03	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель, в ползании, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Стр. 106, № 79
27.03	Упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; в ползании; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Л.И.Пензулаева Стр. 108, № 80
30.03	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 108, № 81

### Апрель

03.04	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 113, № 85
06.04 07.04	Повторить упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 115, № 86
10.04	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Л.И.Пензулаева Стр. 115, № 87
13.04 14.04	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева Стр. 117, № 88
17.04	Упражнять в прыжках в длину с разбега (энергичный разбег, приземление на обе ноги), в перебрасывании мяча друг другу.	Л.И.Пензулаева Стр. 119, № 89
20.04 21.04	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева Стр. 119, № 90
24.04	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева Стр. 120, № 91
27.04	Упражнять в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Л.И.Пензулаева Стр. 122, № 92

## Май

04.05 05.05	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева Стр. 128, № 97
11.05 12.05	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Л.И.Пензулаева Стр. 130, № 99
15.05	Упражнять в продолжительном беге; в перебрасывании мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Л.И.Пензулаева Стр. 131, № 100
18.05 19.05	Упражнять в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Л.И.Пензулаева Стр. 133, № 101
22.05	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Л.И.Пензулаева Стр. 133, № 102
25.05	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Л.И.Пензулаева Стр. 135, № 103
26.05	Упражнять в метании мешочков на дальность, в лазанье под шнур, в равновесии	Л.И.Пензулаева Стр. 136, № 104
29.05	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева Стр. 137, № 105

### Краткая презентация программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

**Краткая презентация рабочей  
программы**

**подготовительной к школе группы №2/10  
на 2022/2023 учебный год**

Составитель: воспитатель  
Рыбушко А.В.

г.Керчь, 2022г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

**РЕАЛИЗАЦИЯ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ  
ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК»  
В ДОУ**

г.Керчь, 2022г.