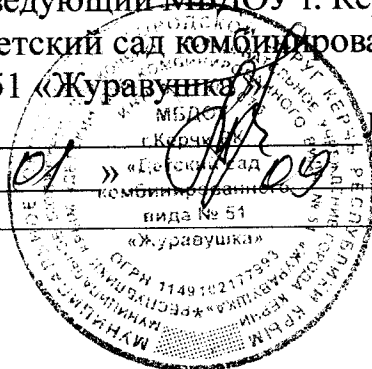


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от « 01 » сентября 2022 г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№51 «Журавушка»  
\_\_\_\_\_ П.Н. Лунькова  
« 01 » \_\_\_\_\_ 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеразвивающей направленности  
средней группы №1/12  
срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы  
Капустян Анна Сергеевна  
Квалификация — без категории  
Должность - воспитатель  
Педагогический стаж – 7 лет

г. Керчь, 2022 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 \_\_ г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№51 «Журавушка »  
\_\_\_\_\_ Л.Н. Лунькова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеразвивающей направленности  
средней группы №1/12  
срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы  
Капустян Анна Сергеевна  
Квалификация — без категории  
Должность - воспитатель  
Педагогический стаж – 7 лет

г. Керчь, 2022 г.

## Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страниц
<b>I</b>	<b>Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>	
1.	Пояснительная записка	3-5
1.1.	Цели и задачи по реализации Программы.	5-6
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	6-8
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	8-10
2.	<u>Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)</u>	10
2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	10-14
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	
1.	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:</u>	14-15
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15-20
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	20-29
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	29-33
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	33-40
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	40-45
2.	Календарно-тематическое планирование	45-51
3.	<u>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</u>	
3.1.	Внедрение и реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».	51-54
3.2.	Способы направления поддержки детской инициативы.	54-57
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	57-68
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел.</b>	
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	68-72
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	72-75
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	75-76
4.	Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.	76-80
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	80-83
<b>V.</b>	<b>Приложения</b>	
	Приложение 1. Список детей группы.	84
	Приложение 2. Характеристика родительского состава.	85
	Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.	86-149
	Краткая презентация программы.	149

## **Введение**

### **I. Целевой раздел программы**

#### **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа (далее - Программа) по образованию и развитию детей средней группы разработана в соответствии с ООП МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №51 «Журавушка» (далее - МБДОУ).

Программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативному
- познавательному
- речевому
- художественно – эстетическому
- физическому

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

#### **Нормативно-правовые документы:**

##### **Федерального уровня**

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Регионального уровня**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательной организации, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса дошкольного образования.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и законодательными актами.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Оказание необходимой коррекционной помощи детям с нарушением интеллекта.

8. Формирование основ собственной безопасной жизнедеятельности и основ безопасности окружающего мира природы.

9. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Цель региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»:** воспитание у детей уважения к родителям, к языку и национальным ценностям; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе взаимопонимания мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

**Задачи:**

- ✓ Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения к семье, родному дому, городу, Родине; к природе родного края: к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;
- ✓ Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- ✓ Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ✓ Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- ✓ Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения к «культуре мира»;
- ✓ Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- Принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- Принцип непрерывности требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста и связи между детским садом и начальной школой.
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**При разработке содержания разделов региональной программы «Крымский венок» соблюдались следующие принципы:**

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и межконфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
- принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания



работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

### **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы. Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.

#### **Возрастные особенности развития детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные

геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять

задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен

удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

## **2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает

необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им, в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

#### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Целевые ориентиры региональной парциальной программы «Крымский венок»** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

## **1. Раздел «Природа Крыма»**

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

## **2. Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

### **Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»**

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

### **Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»**

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;
- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

### **Подраздел «История людей и памятников»**

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

### **Подраздел «Художественная литература»**

– внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;

– запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении; – могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;

– узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;

– высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

### **Подраздел «Музыка»**

– проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;

– эмоционально исполняют попевки и песенки;

– выполняют простые характерные движения народных танцев.

### **Подраздел «Играем вместе»**

– могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщенными способами построения игрового образа;

– принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

см. с.13-15 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

## **II. Содержательный раздел Программы (обязательная часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией:

•Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г.

•Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под редакцией Л.Г. Мухомориной., Э.Ф Кемилевой, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017г.

### **1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»;  
«Познавательное развитие»;  
«Речевое развитие»;  
«Художественно-эстетическое развитие»;  
«Физическое развитие».

### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; способствовать формированию умения испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:**

- ✓ Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- ✓ Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.



- ✓ Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- ✓ Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- ✓ Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- ✓ Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- ✓ Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- ✓ Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

## **Ребенок в семье и сообществе**

### **Образ Я.**

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).
- Формировать первичные представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).
- Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

### **Семья.**

- Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
- **Детский сад.**
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.
- Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, формировать умение использовать их по назначению, ставить на место. - Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.

- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.).
- Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

### **Самообслуживание.**

- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).
- Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
- Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

### **Общественно-полезный труд.**

- Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться.
- Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.
- Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
- Формировать умение детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

### **Труд в природе.**

- Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).
- В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

- Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
- Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых.
- Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

#### **Региональный компонент:**

Закладывание основ духовной культуры; формирование морально - этического отношения, гражданской позиции к родной природе; формирование устойчивого интереса и бережного отношения к природным богатствам.

#### **Формирование основ безопасности**

##### **Безопасное поведение в природе.**

- Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
- Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
- Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

##### **Региональный компонент:**

Познакомить детей с растительным миром родного Крыма, дать первоначальные знания и понятия об опасных и полезных растениях крымского леса, степи и горных районов.

##### **Безопасность на дорогах.**

- Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
- Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице.
- Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
- Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

- Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

#### **Региональный компонент:**

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона, с трудом жителей сельской местности.

#### **Методы и приемы освоения:**

- ✓ Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
- ✓ Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинам)).
- ✓ Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения).
- ✓ Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму) - см. с. 28-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

- Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
- Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
- Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
- Знакомить с правилами езды на велосипеде.
- Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

#### **Самообслуживание.**

- Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).

- Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

### **Общественно-полезный труд.**

- Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

## **1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе.
- Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Формирование элементарных математических представлений**

#### **Количество и счет.**

- Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету).
- Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Способствовать развитию умения считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы;
- относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка».
- Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.
- Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».
- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3», уравнивать

неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

- Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### **Величина.**

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные одинаковые по длине, ширине, высоте, толщине),
- Сравнить предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).
- Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины.
- Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта красная башенка — самая высокая, эта оранжевая — пониже, эта розовая — еще ниже, а эта желтая — самая низкая» и т. д.).

### **Форма.**

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе.
- Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником, различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб, шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### **Ориентировка в пространстве.**

- Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз);
- обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

### **Ориентировка во времени.**

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).
- Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

## **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

- Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия.
- Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
- Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности, понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

### **Ознакомление с предметным окружением.**

- Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира.



- Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.).
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес.
- Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин из металла, шины — из резины и т. п.).
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

### **Ознакомление с социальным миром.**

- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Формировать первичные представления о школе.
- Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей).
- Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врачи т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

### **Ознакомление с миром природы**

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.);
- Знакомить со способами ухода за ними, узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

#### **Осень.**

- Способствовать развитию у детей умения замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

- Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
- Привлекать к участию в сборе семян растений.

### **Зима.**

- Способствовать развитию у детей умения замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.
- Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
- Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
- Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
- Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.
- Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

### **Весна.**

- Способствовать развитию у детей умения узнавать и называть время года;
- выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
- Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.
- Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
- Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.
- Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

### **Лето.**

- Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
- В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
- Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

## **Региональный компонент**

### **Раздел «Природа Крыма»**

**Цель:** формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

**Задачи:**

- ✓ развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- ✓ обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- ✓ приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- ✓ воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

**Раздел «Люди Крыма и их культуры»**

**Цель:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

**Задачи:**

- ✓ помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- ✓ приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- ✓ формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику содержания игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- ✓ развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- ✓ знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- ✓ поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- ✓ приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

**В вариативной части** основной образовательной программы предложен содержательный раздел «Природа Крыма» см. с. 21-27. Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму») - см. с. 28-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике

Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

### **Использование инновационных технологий в средней группе**

Основа интеллекта человека, его сенсорный опыт закладываются в первые годы жизни ребенка. Большую роль в будущей жизни ребенка – дошкольника играют творческие способности. Дети с высоким уровнем самооценки, обладают внутренней свободой и высоким самоконтролем. Они инициативны, проявляют интерес ко всему новому и необычному, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий.

Развитие творчества не происходит само, а требует создания определенных физических и психологических условий. И в этом педагогам помогают комплекты, игровые технологии и развивающие игры. Блоки Дьенеша помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане предметно-математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

#### **Блоки Дьенеша**

**Цель:** создание условий для развития интеллектуальных, творческих, личностных качеств ребенка старшего дошкольного возраста, посредством использования блоков Дьенеша.

#### **Задачи:**

- создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.
- Формировать представление о математических понятиях: углубление представлений о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени; закрепление умений и навыков в счете, вычислениях, измерениях; закрепление детьми математической терминологии.
- Формировать умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий.
- Формировать у дошкольников с помощью развивающих игр мыслительные действия: анализ, синтез, обобщение, классификация, абстрагирование.

#### **Ожидаемые результаты:**

- дети осваивают знание геометрических фигур, умеют ориентироваться на плоскости;
- умеют концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца;
- умеют анализировать, сравнивать, сопоставлять;
- у детей совершенствуется речь, внимание, память, воображение;
- высокий уровень развития пальцевой и кистевой моторики рук.

#### **Формы организации детской деятельности:**

- Логико-математические игры.

- Интегрированные игровые занятия.
- Совместная деятельность педагога и детей.
- Самостоятельная игровая деятельность.

#### **Региональный компонент:**

- формировать элементы экологического мировоззрения, экологической воспитанности;
- развивать позитивное, эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;
- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям; вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

#### **Принципы познавательного развития:**

- Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления.
- Использование разнообразного дидактического материала.
- Стимулирование активной деятельности, сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

#### **Методы и приемы**

- **Словесные:** пояснения, указания, разъяснения используются при демонстрации способа действия и в ходе выполнения работ, рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей. Словесные методы: организация развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Этические беседы. Чтение художественной литературы.
- **Наглядные:** показ иллюстрированного материала, показ реальных предметов, картин. Экскурсии, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями, рассматривание видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей). Знакомство с элементами национальной культуры народов России: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы. Виды упражнений: коллективные; индивидуальные.
- **Практические методы:** игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры. Сотрудничество детей в совместной деятельности

гуманистической и социальной направленности (помощь, забота, оформление группы, уход за цветами и прочее).

### **1.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

- «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### **Основные цели и задачи:**

- Развитие речи.
- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми,
- овладевать конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;
- формировать словарь,
- воспитывать звуковую культуру речи.

#### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### **Развитие речи.**

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться

#### **Формирование словаря.**

- Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- Активизировать использование в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.
- Продолжать помогать детям определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно), употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

### **Звуковая культура речи.**

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.
- Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

### **Грамматический строй речи.**

- Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат);
- правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.



- Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться с сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- **Приобщение к художественной литературе**
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.
- Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.
- Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Продолжать работу по формированию интереса к книге.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

#### **Основные принципы организации работы:**

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов.

#### **Методы и приемы:**

- **Словесные методы:** чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- **Наглядные методы** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин,

рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала).

- Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

#### **1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

##### **Основные цели и задачи:**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

##### **Приобщение к искусству.**

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства;
- воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

#### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- Приобщение к конструированию;
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно,
- объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### **Музыкальная деятельность.**

- Приобщение к музыкальному искусству;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;
- формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Приобщение к искусству**

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.
- Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассмотрении предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство),
- различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура), выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой.
- Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.
- Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

## **Изобразительная деятельность**

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Формировать умение детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Помогать проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Рисование.**

- Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная) величине, расположении частей.
- Помогать детям при передаче сюжета,
- располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.
- Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.
- К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);
- формировать представление о том, как можно получить эти цвета.
- Способствовать развитию умения смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Развивать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура;
- проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти.
- Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Декоративное рисование.**

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.
- Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить детей с городецкими изделиями, тренировать в умении выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

#### **Лепка.**

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).
- Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; способствовать развитию умения прищипыванию с легким оттягиванием

всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички), сглаживанию пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм.

- Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

#### **Аппликация.**

- Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос, составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Тренировать в умении вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов;
- использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм, преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявление активности и творчества.
- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада.
- На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, анализировать образец постройки: выделять основные части,

- различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.),
- самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»),
- сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
- Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.).
- Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

#### **Музыкальная деятельность**

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

#### **Слушание.**

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца), чувствовать характер музыки,
- узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном, замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.
- Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

#### **Пение.**

- Обучать детей выразительному пению,
- формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.
- Тренировать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз,



- четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки, петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

### **Песенное творчество.**

- Развивать умение самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

### **Музыкально-ритмические движения.**

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.
- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах,
- Способствовать развитию умения двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).
- Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.), инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.
- Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

## **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,

овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

### **Физическая культура.**

- Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.
- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- Формировать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Развивать умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы; перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево); энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.

- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- Способствовать формированию умения выполнять прыжки через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Подвижные игры.**

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

### **Принципы:**

- дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.
- Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.
- Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы и приемы:**

- Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
- Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).

- Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
- Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

### **Развитие игровой деятельности:**

#### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.
- Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).
- Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
- **Подвижные игры.**
- Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Приучать к самостоятельному выполнению правил.
- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
- **Театрализованные игры.**
- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта,

понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

- **Дидактические игры.**
- Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).
- Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## 2. Календарно-тематическое планирование

Тема	Временной период	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<b>сентябрь</b>			
<b>1-я неделя:</b> «До свидания, лето!»	01-09 сентября	Обобщить представления детей о времени года лето. Вспомнить приятные моменты прошедших каникул.	Выставка детских работ: «Вот оно какое - наше лето!»
<b>2-я неделя:</b> «Город, в котором я живу. День рождения города Керчь».	12-16 сентября	Формировать начальные представления о родном городе, его истории и культуре. Развивать у детей интерес к изучению родного города. Познакомить с флагом и гербом города Керчь. Воспитывать любовь к родному краю.	Выставка работ детского творчества. Презентация.
<b>3-я неделя:</b> «Детский сад».	19-23 сентября	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка; расширять представления о профессиях сотрудников детского сада; воспитывать интерес и уважение к труду сотрудников детского сада. Формировать представления о дружбе, друге. Развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками.	Викторина: «Что я знаю о своем детском саде»
<b>4-я неделя:</b> «Дары осени. Осенние хлопоты человека».	26-30 сентября	Закрепить обобщающее понятие «овощи», «фрукты», «грибы», «ягоды». Познакомить с некоторыми видами фруктов, овощей (цвет, форма, вкус); грибах (съедобных, несъедобных), ягодах (садовых,	Выставка детских работ: «Грибы», «Заготовки на зиму». Выставка поделок из даров природы

		лесных), злаках. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и труде человека в осенний период.	«Дары осени»
<b>Октябрь</b>			
<b>1-я неделя:</b> «Мой город, моя страна»	03-07 октября	Формировать начальные представления о родном крае, его истории, искусстве, культуре, воспитывать любовь к родному краю	Создание фотоальбома «Мой город, моя семья»
<b>2-я неделя:</b> «Осень золотая. Деревья и кустарники»	10-14 октября	Расширять представления об осени. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	Выставка работ детского творчества. Презентация.
<b>3-4 недели</b> <b><u>МОНИТОРИНГ</u></b> <b>17.10 – 31.10</b>	В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащая в основе их дальнейшего планирования.		
<b>Ноябрь</b>			
<b>1-я неделя:</b> «Одежда, головные уборы»	01-04 ноября	Активизировать обобщающее понятие «одежда», «головные уборы». Расширять представление о назначении разных видов обуви, головных уборов. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Продолжать знакомить детей с профессиями: портной, швея, модельер	Выставка работ детского творчества. Организация сюжетно-ролевой игры «ателье», изготовление атрибутов своими руками.
<b>2-я неделя:</b> «Обувь»	07-11 ноября	Активизировать обобщающее понятие «обувь». Расширять представление о назначении разных видов обуви. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Продолжать знакомить детей с профессиями: портной, швея, модельер.	Выставка работ детского творчества. Организация сюжетно-ролевой игры «ателье», изготовление атрибутов своими руками.
<b>3-я неделя:</b>	14-18	Познакомить детей с народным	Выставка игрушек,

«Игрушки»	ноября	декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (дымковская, филимоновская матрёшка и др.). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	сделанных и расписанных своими руками.
4-я неделя: «Посуда»	21-30 ноября	Формировать представления детей о посуде. Продолжать расширять представления детей посуде. Формировать навыки культурного поведения во время принятия пищи. Развитие семейного творчества и сотрудничества семьи и детского сада.	С.Р.И. «Угостим куклу Катю чаем»
<b>Декабрь</b>			
1-я неделя: «Зима»	01-09 декабря	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Познакомить с понятием крымская зима.	Выставка работ детского творчества на тему «Зима»
2-я неделя: «Домашние животные»	12-16 декабря	Закрепить знания детей о домашних животных. Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных и о пользе, которую они приносят человеку. Воспитывать интерес к домашним животным, доброжелательное отношение к ним.	Презентация «В гостях на ферме». Выставка работ детского творчества «Домашние животные»
3-я неделя: «Дикие животные»	19-23 декабря	Расширять представления детей о лесе и его обитателях (диких животных). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (животные готовят жилище, меняют «шубку»). Познакомить с профессией лесник. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Знакомство с Красной книгой Крыма, и её обитателями.	Беседа «Обитатели леса». Видеопрезентация «Дикие животные»
4-я неделя: «Когда приходит праздник (народные праздники, Новый год, Рождество)»	26-30 декабря	Формировать представления детей о празднике Новый год, Рождество назначении новогодних игрушек. Создать атмосферу праздничного настроения. Воспитывать любовь к	Презентация «Деда морозы разных стран». Конкурс поделок «Новогодняя



		русским народным традиционным праздникам.	игрушка». Новогодний утренник.
<b>Январь</b>			
1-я неделя: каникулы			
2-я неделя: «Зимние забавы»	9-13 января	Расширять представление о зимних забавах и развлечениях людей. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес при экспериментировании с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Конкурс построек из снега, украшение площадок
3-я неделя: «Транспорт»	16-20 января	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Закрепить знание правил дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Развлечение «В гостях у Светофора» Сюжетно-ролевая игра «путешествие по Крыму»(виды транспорта)
4-я неделя: «Правила дорожного движения»	23-31 января	Формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. Воспитывать в детях грамотных пешеходов.	Итоговое НОД по рисованию «Наш помощник светофор».
<b>Февраль</b>			
1-я неделя: «Мебель»	01-03 февраля	Дать обобщающее понятие «мебель», познакомить с классификацией мебели по назначению. Учить детей называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием. Продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.	Конкурс загадок по теме «Мебель».
2-я неделя:	06-10	Обобщение представлений детей о	Создание мини –

«Профессии»	февраля	профессиях, труде взрослых, о значении их труда для общества. Познакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда и защитникам нашей Родины. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы.	библиотеки в группе (принести книги и открытки про различные профессии).
3-я неделя: «Инструменты»	13-17 февраля	Расширять представления детей о назначении рабочих инструментов. Продолжать воспитывать интерес к трудовой деятельности; закрепить обобщающее понятие «Инструменты». Умение классифицировать инструменты по видам: садовые, музыкальные, плотницкие. Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полными предложениями. Учить соблюдать технику безопасности при работе с орудиями труда.	Развивающая презентация для детей по теме «Инструменты».
4-я неделя: «Защитники Отечества»	20-28 февраля	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины).	Игра - соревнование «Сильные и ловкие».
<b>Март</b>			
1-я неделя: «Мамин праздник»	01-10 марта	Развивать представление о празднике 8 марта; воспитывать у детей доброе и заботливое отношение к своей маме, бабушке: желание помогать им, радовать их своими добрыми поступками и делами; создание условий для расширения и обобщения у детей представлений о профессиях мам.	утренник, посвященный женскому дню.
2-я неделя: «Весна в природе»	13-17 марта	Сформировать элементарные экологические представления о весне, как о сезонном явлении;	Фотоколлаж «Весна в моем городе».

		обобщить и систематизировать знания детей о весне.	
3-я неделя: «Птицы весной»	20-24 марта	Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Викторина загадок «Пернатые друзья».
4-я неделя «Мой дом, моя семья»	27-31 марта	Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Беседовать с ребенком о членах его семьи. Формировать интерес к семье, членам семьи. Расширять знания о профессиях членов семьи.	Создание фотоальбома «Мой дом, моя семья»
<b>Апрель</b>			
1-я неделя: «Домашние птицы»	03-07 апреля	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних птиц и о пользе, которую они приносят человеку. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Презентация «В гостях на ферме». Коллективная работа «Домашние птицы»
2-я неделя: «Наше здоровье»	10-14 апреля	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать представления об организме человека и его особенностях. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им.	Досуг «Победим микроба!»
3-я неделя: «Космос»	17- 21 апреля	Формировать представления детей о космосе. Познакомить с понятиями: космос, солнечная система, вселенная, планета, звезда, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор. Познакомить с героями космоса, Российским праздником – Днем	Выставка детского творчества.

		Космонавтики.	
4-я неделя: «Народная культура и традиции»	24-28 апреля	Знакомить детей с народной культурой и традициями. Прививать чувство уважения к народным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках. Обучать декоративному оформлению пасхальных яиц. Развивать образное и творческое мышление, наблюдательность.	Выставка детского творчества.
<b>Май</b>			
1-я неделя: «День Победы»	02-12 мая	Формировать представление о празднике День Победы. Воспитывать уважение к подвигу своего народа во время Великой Отечественной войны. Формировать элементарные представления об истории Отечества. Познакомить детей с видами военной техники. Уточнить знания детей о военных профессиях.	Презентация «День победы». Выставка работ детского творчества.
2-я – 3-я недели: <b>Мониторинг</b>	15-26 мая	Выявление уровня овладения детьми знаний по 5 образовательным областям	Заполнение диагностических карт детей
4-я неделя: «Скоро лето. Полевые цветы»	27-31 мая	Уточнить и дополнить представления детей о признаках лета. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отмечать и описывать изменения, происходящие в природе летом. Формировать интерес к окружающему миру.	Презентация «Лето – красное...» Развлечение «Здравствуй, Лето!».

### **3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.1. Внедрение и реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».**

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым, который предусматривает следующие направления деятельности:

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым.
- ✓ Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке,
- ✓ Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

**Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.**

#### **Социально-коммуникативное развитие.**

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Крым, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в сфере сельского хозяйства, родной природы, общественной жизни;
- ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- ✓ расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

### **Познавательное развитие.**

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ✓ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Крым и городе Керчи;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики;
- ✓ формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

### **Речевое развитие.**

Развитие родной речи, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ✓ формирование у детей интереса к изучению родного языка и языков народов Крыма через создание национального культурного пространства в ДОУ;
- ✓ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского, украинского, крымско-татарского и других народов, проживающих в Республике Крым, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- ✓ побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность.

### **Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)**

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, украинского, крымско-татарского, армянского, болгарского... музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- ✓ создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- ✓ развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Крым, родного города.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских, украинских, крымско-татарских и других народов.

### **Физическое развитие.**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- ✓ создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, крымско-татарских, армянских, болгарских немецких, греческих...), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✓ совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

### **3.2. Способы направления поддержки детской инициативы.**

Одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Целевые ориентиры.

Инициативность является неременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой.

Способы и направления поддержки детской инициативы в нашем детском саду:

- Создание предметно-пространственной среды;
- Организация практической деятельности детей и взрослых;
- Творческое сотрудничество педагогов, детей и родителей;
- Социокультурное окружение.

#### **Специальное оборудование для уголков Уголок природы**

№п/п	Наименование
1.	Календарь природы
2.	Муляжи овощей и фруктов
3.	Иллюстрации с изображением животных диких и домашних, животных стран и Севера, перелетных, зимующих птиц.
4.	Плакаты «Времена года»

#### **Уголок по ПДД**

№ п/п	Наименование
1.	Дорожные знаки
2.	Демонстрационные картинки

3.	Различные виды транспорта
4.	Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: «Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки», лото (транспорт)

### Уголок детского творчества

№ п/п	Наименование
1.	Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, простые и цветные карандаши, стаканчики-непроливайки, трафареты для рисования, кисточки разной толщины, бумага для свободного рисования, раскраски.
2.	Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные клеёнки, дощечки.
3.	Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон.

### Книжный уголок

№п/п	Наименование
1	Тематическая подборка детской художественной литературы
2	Портреты писателей и поэтов
3	Детские книги по возрасту
4	Игры с грамматическим содержанием
5	Изображения сказочных персонажей
6	Книги-рассказы в картинках

### Уголок «Занимательная математика»

№ п/п	Наименование
1.	Наглядный материал
2.	Строительный материал (кубики, кирпичики, цилиндры)
3.	Конструктор (различной формы и величины)
4.	Дидактические игры: «круги Луллия», «лото: форма, цвет», «Рыбки», «овощи и фрукты «Подбери фигуру», Мозаика настольная, напольная, шнуровка, сортеры, пирамидки, лабиринты, пазлы.

### Физкультурно- оздоровительный уголок

№ п / п	Наименование	Количество
1	Мячи резиновые (разного размера)	3
3	Скакалки	1
4	Кегли	1 набор
5	Коврики для массажа стоп	5
6	Массажные мячи	2



7	Атрибуты к подвижным играм	10
---	----------------------------	----

### Уголок конструирования

№ п/п	Наименование
1.	Конструктор пластиковый: мелкий, крупный
2.	Конструктор «Лего»
3.	Мозаика крупная и мелкая;
4.	Пазлы;
6.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев;
7.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.

### Уголок познавательного развития

№ п / п	Наименование
1	Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»);
2	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.);
3	Наборы разрезных картинок;
4	Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания («Профессии», «Кто в домике живет?», «Чей малыш?», «Где живут и что едят животные?», — Чтобы не попасть в беду»);
5	Магнитная доска, маркеры, указка;
6	Картинки с последовательно развивающимся действием;

### Театральный уголок

№ п / п	Наименование
1	Ширма большая для театра
2	Кукольный театр
3	Настольный театр
4	Маски-ободки
5	Пальчиковый театр

**Уголок «Мы играем»****Сюжетно-ролевая игра «Магазин»:**

1. Касса, весы, калькулятор, счёты;
2. Кондитерские изделия;
3. Хлебобулочные изделия;
4. Изделия бытовой химии;
5. Корзины, кошельки;
6. Предметы-заместители;
7. Овощи, фрукты.

**Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека», «Ветеринарная клиника»:**

1. Медицинские халаты и шапочки;
2. Набор доктора: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты.
3. Витрина
4. Касса.

**Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»:**

1. Рули;
2. Инструменты;
3. Разнообразные машины;

**Сюжетно-ролевая игра «Кухня»:**

1. Посуда: кухонная, столовая, чайная
2. Газовая плита;
3. Стол для приготовления пищи

**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»:**

1. Набор парикмахера;
2. Накладки.

**3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации,

родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

**Образование родителей:** организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область**

##### **«Социально - коммуникативное развитие»**

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.
- Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

#### **Образовательная область**

#### **«Художественно - эстетическое развитие»**

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).
- Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

#### **Образовательная область «Физическая культура»**

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или

лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

#### **Основные задачи взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых отношений.

Такое информирование происходит при организованном общении в ходе бесед, консультаций, на собраниях, либо опосредованно, при получении информации из различных источников (стендов, газет рукописных, электронных, разнообразных буклетов, интернет-сайтов детского сада, органов управления образованием, а также переписки (в том числе электронной)).

<b>Участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование</li> <li>- Социологический опрос</li> <li>- Консультации</li> </ul>	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в субботниках по благоустройству территории;</li> <li>-помощь в создании предметно-развивающей среды;</li> <li>-оказание помощи в ремонтных работах;</li> </ul>	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации,</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану



В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, театральные развлечения. -Встречи с интересными людьми, семейные гостиные, - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	1 раз в квартал 3 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год
--	---	---

### Перспективный план работы с родителями средней группы

	Название мероприятия	Цель	Сроки
<b>Сентябрь</b>			
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	сентябрь
2	Консультация: тема «Безопасность детей»	Помочь родителям найти правильное решение для интеллектуального развития детей.	сентябрь
3	Родительское собрание: Тема «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи образования»	Познакомить с задачами воспитательно-образовательного процесса и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
4	Наглядный материал для родителей «Памятка для родителей о безопасности детей в д\с»	Привлечь родителей к информации	сентябрь
5	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Дать понять родителям о значении зарядки в жизни детей	сентябрь
<b>Октябрь</b>			
1	Выставка рисунков и	Привлечь и заинтересовать	октябрь

	поделок «Осенние чудеса».	родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	
2	Консультация: тема «Воспитываем ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса	октябрь
3	Осенний праздник для детей	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	октябрь
4	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	октябрь
5	Беседы с родителями «Растим здорового ребёнка»	Привлечь родителей к информации	октябрь
<b>Ноябрь</b>			
1	Консультация: тема: «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Познакомить родителей с данной проблемой и дать рекомендации.	ноябрь
2	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 4-5 лет»	Привлечь родителей к информации	ноябрь
3	Индивидуальные беседы с родителями «Анкета о культуре поведения ребёнка»	Дать родителям знания о воспитании у ребёнка культуры поведения.	ноябрь
<b>Декабрь</b>			
1	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Зимушка-зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
2	Подготовка к Новому году.	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новому году.	декабрь
3	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь

	материала.		
4	Наглядный материал для родителей «что такое Новый год?»	Привлечь внимание родителей к информации	декабрь
5	Родительское собрание: на тему «Особенности обучения детей дошкольного возраста ПДД и пожарной безопасности»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации. Познакомить родителей с особенностями обучения детей дошкольного возраста.	декабрь
6	Индивидуальные беседы с родителями:»Правила общения в семье»	Дать родителям знания	декабрь
7	Консультация тема «Игрушки в семье» «Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с»	Дать родителям знания по данным проблемам.	декабрь
<b>Январь</b>			
1	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер.»	Информировать родителей о важности данной проблемы	январь
2	Праздник «Старый Новый год».	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
3	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Информировать родителей о важности данного вопроса.	январь
4	Наглядный материал для родителей «Рождество» «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Привлечь внимание родителей к информации	январь
<b>Февраль</b>			

1	Поздравительная газета для пап. Сладкий вечер «Наши папы»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии. Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу.	февраль
2	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	Информировать родителей о значении роли отца в воспитании ребёнка.	февраль
3	Наглядный материал для родителей «Поздравляем наших пап» «Масленица» «Памятка для родителей о кормлении»	Привлечь внимание родителей к информации	февраль
4	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Информировать родителей о важности данной проблемы.	февраль
<b>Март</b>			
1	Праздничное поздравление мамам (утренник). Чаепитие «Наши мамы»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	март
3	Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Наши мамы лучше всех» «Прилёт птиц» «Игры по дороге в детский сад»	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
4	Консультации для родителей «Определение качества продуктов»	Проконсультировать родителей о значении в питании детей качества продуктов.	март
5	Беседа: «О необходимости использования детских удерживающих устройств в автомобилях»	Информировать родителей о важности данной проблемы	март
<b>Апрель</b>			
1	Консультация для	Проконсультировать	апрель

	родителей: «Народная мудрость о воспитании»	родителей по данной проблеме.	
2	Наглядный материал для родителей « День смеха» « День космонавтики»	Привлечь внимание родителей к информации	апрель
3	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов.»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	апрель
<b>Май</b>			
1	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»	Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.	май
2	Консультация «Воспитание в труде»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	май
3	Наглядный материал для родителей «День Победы»	Привлечь внимание родителей к информации	май
4	Родительское собрание «По итогам года. НОД по ФЭМП»	Информировать родителей об итогах года, успехах воспитанников.	май
<b>Июнь</b>			
1	Наглядный материал для родителей «День защиты детей» «День родины» «Осторожно, клещи»	Привлечь внимание родителей к информации	июнь
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Как организовать летний досуг»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июнь
3	Украшение участка	Привлечь родителей к улучшению благосостояния участка	июнь
4	Консультация «Лето,лето.»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июнь
<b>Июль</b>			
1	Консультация «Осторожно: тепловой и солнечный удар»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	июль
2	Наглядный материал для родителей «Травмы»	Привлечь внимание родителей к информации	июль

3	Индивидуальные беседы с родителями: «Берегите природу»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	июль
<b>Август</b>			
1	Консультация «Закаляемся водой»	Проконсультировать родителей по данному вопросу	август
2	Индивидуальные беседы с родителями: «Мойте фрукты и овощи»	Привлечь родителей к полезной и нужной информации.	август

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

Для средней группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-13^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей пятого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

#### **Структура учебного года**

- Начало учебного года – с 01.09.2022 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2023 г.

- Количество учебных недель - 36 недель.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (пн. - пят.)
- Основная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов.
- Продолжительность НОД в средней группе – 20 минут.
- Сроки проведения каникул: с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.

Рекомендуется проводить спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Сроки проведения мониторинга качества образования:  
мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – с 17.10 по 31.10.2022г.; с 12.05 – 26.05.2023г.

### Учебный план в средней группе

Базовый вид деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие (озакомление с природой/ окружающим миром)	1	4	36
Познавательно-развитие (ФЭМП+конструирование)	2	8	72
Развитие речи (худ. Литература)	1	4	36
Рисование	1	4	36
Аппликация	0,5	2	18
Лепка	0,5	2	18
Ручной труд	0,25	1	9
Музыка	2	8	72
Физическая культура Физкультурное (2 в помещении + 1 на прогулке)	3	12	108
Итого	11	40	369
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>			
Утренняя гимнастика	ежедневно		
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
Гигиенические процедуры	ежедневно		
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
Чтение художественной литературы	ежедневно		

Дежурство	ежедневно
Прогулка	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

**Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности в средней группе (с 4 до 5 лет)**

Дни недели	Содержание
<b>Понедельник</b>	Музыка 9-00 Познавательное развитие 9.30-9.50 (ФЭМП+ конструирование) <b>2 половина дня</b> Разучивание стихотворений, работа над выразит. чтением
<b>Вторник</b>	Познавательное развитие (ознакомление с окружающим /ознакомление с природой) Развитие речи (+худ. литература) 9-30 <b>2 половина дня</b> Физкультура 15.10-15.30 (зал) Сюжетно-ролевые игры
<b>Среда</b>	Музыка 9-00-9.20 Физкультурное занятие на прогулке <b>2 половина дня</b> Игры с конструктором
<b>Четверг</b>	Рисование 9-00-9.20 Познавательное развитие 9.30-9.50 (ФЭМП+конструир.) <b>2 половина дня</b> СХД, знакомство с живописью
<b>Пятница</b>	Лепка/аппликация/ручной труд 9-00 Физкультурное занятие на прогулке <b>2 половина дня</b> Работа с родителями

**Особенности организации образовательного процесса в группе**  
(Демографические, национально – культурные, климатические и др.)

**Демографические особенности:**

При проведения анкетирования «Давайте познакомимся» выявлено, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, и



имеют разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

#### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы; дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крыма. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

#### **Климатические особенности:**

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снег выпадает в основном во второй половине января, весна прохладная затяжная, с ветрами и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата Крыма являются: зима теплая, часто дождливая и сухое жаркое лето.

## **2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения**

### **Режим дня**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня составлен с расчетом на 12 часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения воспитательно-образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- ✓ решения программных воспитательно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности,

но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольной Организации.

Основные компоненты режима:

- ✓ дневной сон;
- ✓ бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность);
- ✓ бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика;
- ✓ прием пищи;
- ✓ прогулка.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом климата Республики Крым и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

### **Режим дня для детей средней группы** Холодный период года.

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
	<b>Дома</b>
<b>6.30-7.30</b>	Подъем, утренний туалет
	<b>В дошкольном учреждении</b>
<b>7.00-8.25</b>	Утренний приём, самостоятельная деятельность.
<b>8.25-8.55</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>9.00-9.20</b> <b>9.40-10.00</b>	Непосредственно образовательная деятельность
<b>10.00-12.10</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>12.10-12.30</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12.30-13.00</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13.00-15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон

<b>15.00-15.25</b>	Подъём, воздушные процедуры.
<b>15.25-15.50</b>	Подготовка к полднику, полдник.
<b>15.50-16.30</b>	Самостоятельная деятельность
<b>16.30 – 19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры

### Режим дня для детей средней группы

Теплый период года.

Время	Режимные моменты
	<b>Дома</b>
<b>6.30-7.30</b>	Подъем, утренний туалет
	<b>В дошкольном учреждении</b>
<b>7.00 – 8.20</b>	Утренний приём, гимнастика, прогулка
<b>8.20 - 8.55</b>	Подготовка к завтраку, завтрак
<b>8.55 – 9.30</b>	Самостоятельная деятельность детей
<b>9.30 - 12.10</b>	Подготовка к прогулке, прогулка
<b>12.10 – 12.30</b>	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
<b>12.30 – 13.00</b>	Подготовка к обеду, обед
<b>13.00 – 15.00</b>	Подготовка ко сну, дневной сон
<b>15.00 – 15.25</b>	Подъём, воздушные процедуры.
<b>15.25 – 15.40</b>	Подготовка к полднику, полдник.
<b>15.40 - 16.00</b>	Самостоятельная деятельность
<b>16.00 – 19.00</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.
	<b>Дома</b>
<b>19.00 - 19.30</b>	Прогулка
<b>19.30 - 20.30</b>	Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры
<b>20.30- 6.30(7.30)</b>	Ночной сон

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

### Оздоровительная работа

№	Оздоровительные мероприятия	Организация питания
1.	Дыхательная гимнастика	1. Включение в рацион питания детей фруктов, свежих соков, салатов из свежих овощей. 2. Питьевой режим.
2.	Гимнастика для глаз	
3.	Упражнения для профилактики стоп ног	
4.	Игровой массаж	

### Закаливающие мероприятия

№	Содержание	Периодичность
1.	Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытьё рук прохладной водой.	ежедневно
2.	Соблюдение режима прогулок.	ежедневно
3.	Контрастно-воздушное закаливание после сна: ходьба босиком.	ежедневно
4.	Рациональная одежда детей.	ежедневно
5.	Режим проветривания в течение дня.	ежедневно

### Режим закаливания и оздоровления

Утренний прием детей на воздухе	Ежедневно, с соблюдением погодных ограничений Сан Пин
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 8 -10 мин
Гимнастика после сна	Ежедневно, 5 мин
Контрастное воздушное закаливание	Ежедневно, при отсутствии медицинских противопоказаний
Босохождение по массажным коврикам	Ежедневно, после дневного сна
Дыхательная гимнастика	2 раза в неделю , 2-3 мин
Умывание прохладной водой	Ежедневно, после прогулки. В летний период – и после сна.
Витаминация	Ежедневно. В зимний период обогащение фитонцидами,

	выращенными в условиях группы.
Прогулка 2 раза в день	Ежедневно, не менее 4 -4,5 часов в день
Сон в облегченной одежде (летом – без маек)	Ежедневно. В холодный период допустимо кратковременное использование пижам.
Организация рационального питания	Ежедневно, согласно технологическим картам 10 –дневного меню.
Соблюдение воздушного и светового режима. Проветривание помещений	Ежедневно.

### **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### **3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

Праздники для воспитанников подготовительной к школе группы в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Выпускной», «Осень», «Весна». «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес.

Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котят-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально литературные композиции. «Музыка и поэзия». «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения. «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

### **Праздники для воспитанников средней группы**

<b>Название</b>	<b>Месяц проведения</b>
День знаний	Сентябрь
Развлечение «Осень»	Октябрь
Новогодний праздник	Декабрь
Праздник, посвященный 8 марта международному женскому дню	Март
День Защиты детей- развлечение	Июнь

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим

количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития могут выступать:**

- уголок познавательного развития;
- уголок природы;
- уголок детского экспериментирования;
- книжный уголок;
- уголок дежурства;
- спортивный уголок;
- уголок по народоведению;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметно-пространственной среды группы следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает

воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.** Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.** Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.** Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.** Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно



использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.** Образовательная среда группы должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития.** Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на игровой площадке, так и в группе) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

**5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии, методические пособия</b>
Социально-коммуникативное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ № 51</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. — Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Игры занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир: Игры-занятия для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Занятия для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию - М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192с.</p> <p>Петрова К.В. Формирование безопасного поведения детей 5-7 лет на улицах и дорогах. – ООО Издательство Детство-Пресс , 2017. – 64с.</p> <p>Старцева Ю.А. Школа дорожных наук. Дошкольникам о правилах дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2017, - 64с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о основах безопасности 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.</p> <p>М.: Мозаика-Синтез, 2015.-96с.</p> <p>Плакаты большого формата: «Берегись пожара»; «Правила</p>

		<p>поведения дома и на улице»;  «Правила поведения на природе»;  «Правила дорожного движения для малышей» — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала.  Средняя группа — М.: Мозаика-Синтез, 2014.- 80с.  Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М.: Мозаика –Синтез, 2015.-160 с.</p>
Познавательное развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014  Основная образовательная программа МБДОУ № 51</p>	<p>Веракса Н. Е, Галимов О.Р.  Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014.  Помораева И. А., Позина В. А.  Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015.- 64 с.  Соломенникова О.А.  Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2015. – 96с.  Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников -М.: Мозаика - Синтез, 2014г.  Веракса Н.Е., Веракса А.Н.  Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика – Синтез, 2015. - 64с.  Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. - М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.  Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64с.  Шорыгина Т.А. Беседы о</p>

		<p>космосе. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96с.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, 2018. – 128с.</p> <p>Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа. – Волгоград: Учитель. – 330 с.</p>
Речевое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ № 51</p>	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80с.</p> <p>Микхиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – ООО издательство Детство- Пресс, 2016. – 96с.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 80с.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 208с.</p> <p>Хрестоматия для чтения в детском саду и дома; 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.-320с.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная</p>	<p>Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. — М.:</p>

	<p>программа дошкольного образования/ под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ № 51</p>	<p>Мозаика-Синтез, 2020. – 112с.</p> <p>Серия Мир в картинках ( Хохлома, Гжель, Каргополь, Городец, Дымка и пр).- М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Грибовская А.А., Халезова – Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 80с.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017.-64 с.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Основная образовательная программа МБДОУ № 51</p>	<p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2018. – 112с.</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика 4-5 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 40с.</p>
	<p>Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»</p>	<p>Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феуклистова Е.В. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017. - 64с.</p>

Приложение 1. Список детей группы.

Список детей средней группы №1/12

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Примечание (статус многодетной семьи, какой по счету ребенок в семье, ребенок – инвалид)
1	Балашова Ульяна	17.04.2018	2-ой ребенок
2	Бекрина Алина	12.12.2017	2-ой ребенок
3	Ворошилова Екатерина	12.11.2017	3-ий ребенок
4	Головко Алексей	30.08.2018	<b>Многодетная, 3-ий ребенок</b>
5	Заморий Даниил	14.11.2017	2-ой ребенок
6	Зайченко Ярослава	29.01.2018	2-ой ребенок
7	Компаниец Арина	13.09.2017	2-ой ребенок
8	Ковальчук Мирослав	17.01.2018	1-ый ребенок
9	Коваленков Иван	09.10.2018	2-ой ребенок
10	Кирса Дмитрий	26.09.2017	2-ой ребенок
11	Киселев Наум	23.05.2018	1-ый ребенок
12	Клочай Максим	11.04.2018	2-ой ребенок
13	Куранов Матвей	16.01.2018	1-ый ребенок
14	Манакина Анастасия	08.05.2018	2-ой ребенок
15	Маторикин Богдан	28.09.2017	1-ый ребенок
16	Оторвин Александр	21.05.2018	1-ый ребенок
17	Петренко Тихон	15.04.2018	1-ый ребенок
18	Самсонов Иван	06.07.2018	2-ой ребенок
19	Семенихина Надежда	30.09.2017	2-ой ребенок
20	Старцева Нина	14.12.2018	1-ый ребенок
21	Стус Родион	03.11.2017	1-ый ребенок
22	Шакин Олег	18.08.2018	<b>Многодетная, 3-ий ребенок</b>
23	Шевченко Карина	20.04.2018	2-ой ребенок
24	Яворская Виктория	01.05.2018	1-ый ребенок

**Приложение 2. Характеристика родительского состава.****Социальный паспорт****Средней группы 1/12****на 2022 – 2023 учебный год**

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	24 чел.
	Из них мальчиков	14 чел.
	Из них девочек	10 чел.
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	20
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.	-
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	3
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	2
	Из них количество детей полусирот	1
<b>4</b>	Количество детей с опекаемыми детьми	1
<b>5</b>	Количество многодетных семей	3
<b>6.</b>	Образовательный уровень родителей:	
	среднее	5
	средне - специальное	13
	высшее	8
<b>7.</b>	Социальный статус:	
	рабочие	14
	служащие	5
	предприниматели	1
	домохозяйки	1
	безработные	-
	военнослужащие	3
	инвалиды	1
	пенсионеры	-
<b>8.</b>	Уровень материального обеспечения:	
	высокий	3
	средний	21
	малообеспеченные	1
<b>9</b>	Сведения об участии семей в жизни детского сада:	
	Постоянно участвуют	8
	Эпизодически участвуют	10
	Не участвуют	7

**Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.  
Перспективно – тематическое планирование**

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(ФЭМП).**

Программное содержание		Материалы и оборудование	Источник
<b>Сентябрь</b>			
<b>Занятие 1</b>	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Корзина с грибами, осенние листья бумажные, большие и маленькие шишки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.12
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Корзина с грибами, осенние листья бумажные, большие и маленькие шишки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.12
<b>Занятие 3</b>	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, две коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.13



<p><b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b></p>	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	<p>Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, две коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.13</p>
<p><b>Занятие 5</b></p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</p>	<p>Два клоуна, элементы костюмов которых отличаются по форме и пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.14</p>
<p><b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b></p>	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</p>	<p>Два клоуна, элементы костюмов которых отличаются по форме и пространственному расположению; 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.14</p>
<p><b>Октябрь</b></p>			

<b>Занятие 1</b>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.15
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.15
<b>Занятие 3</b>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.17
<b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b>	Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево,	Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.17

	направо, слева, справа.		
<b>Занятие 5</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.18
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	Фланелеграф, картинки с изображением трёх поросят, 3 желудя, 3 домика, 2 двери.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.18
<b>Занятие 7</b>	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди,	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.19

	сзади, слева, справа.		
<b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b>	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.19
<b>Ноябрь</b>			
<b>Занятие 1</b>	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.21
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трёх бантиков разного цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.21
<b>Занятие 3</b>	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп	Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца,	И. А. Помораева, В. А. Позина

	предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски контрастные по длине.	«Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.23
<b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b>	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник, 2 полоски контрастные по длине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.23
<b>Занятие 5</b>	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), веревки, физкультурные палки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.24
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), веревки, физкультурные палки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.24
<b>Занятие 7</b>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о	Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.25

	последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	
<b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b>	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.25
<b>Декабрь</b>			
<b>Занятие 1</b>	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая узкая и короткая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.28
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а	Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая узкая и короткая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.28

	зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.		
<b>Занятие 3</b>	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг).	Машины(5шт), куклы (5шт), 4 корзины,4 набора фигур (2 набора с шарами, 2 набора с кубами; (количество шаров и кубов равно количеству детей).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.29
<b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b>	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг).	Машины(5шт), куклы (5шт), 4 корзины,4 набора фигур (2 набора с шарами, 2 набора с кубами; (количество шаров и кубов равно количеству детей).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.29
<b>Занятие 5</b>	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме,	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.31

	величине.		
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.31
<b>Занятие 7</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.32
<b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, наборы игрушек (4-5 видов).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.32
<b>Январь</b>			
<b>Занятие 1</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Две корзины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.33
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Две корзины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.33
<b>Занятие 3</b>	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко - близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.34



	убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.	
<b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b>	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко - близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки одинаковой величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки разной длины и одинакового цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.34
<b>Занятие 5</b>	Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.35
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.35
<b>Занятие 7</b>	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их	Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.36

	пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).		
<b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b>	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.36
<b>Февраль</b>			
<b>Занятие 1</b>	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.37
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.37
<b>Занятие 3</b>	Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.39

<b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b>	Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.39
<b>Занятие 5</b>	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.40
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображением героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.40
<b>Занятие 7</b>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад,	Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.42

	налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.		
<b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b>	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.42
<b>Март</b>			
<b>Занятие 1</b>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.43
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.43
<b>Занятие 3</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий;	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.44

	Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.		
<b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b>	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.44
<b>Занятие 5</b>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.45
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.45
<b>Занятие 7</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на	Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч,	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа».

	основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).	Стр.46
<b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.46
<b>Апрель</b>			
<b>Занятие 1</b>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Строительный материал: шары, цилиндры кубы разного цвета и величины (по 7 шт); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.48
<b>Занятие 2 (Закрепление материала)</b>	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Строительный материал: шары, цилиндры кубы разного цвета и величины (по 7 шт); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.48
<b>Занятие 3</b>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый - утро, красный - день, голубой - вечер, черный -ночь), аудиозапись мелодии из телепередачи	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.49

		«Спокойной ночи, малыши!»	
<b>Занятие 4 (Закрепление материала)</b>	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый - утро, красный - день, голубой - вечер, черный -ночь), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!»	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.49
<b>Занятие 5</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубики, коробка в форме куба), образец –«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.50
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубики, коробка в форме куба), образец –«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.50
<b>Занятие 7</b>	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	Панно «Весна», составленное из цветов (5красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера ( в пределах 5шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф	И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.51

	<p>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>		
<p><b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b></p>	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</p>	<p>Панно «Весна», составленное из цветов (5красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера ( в пределах 5шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф</p>	<p>И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.51</p>
<b>Май</b>			
<p><b>Занятие 1</b></p>	<p><b>«День рождения Мишки»</b> Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические формы: шар, цилиндр, конус, брусок, куб и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p>	<p>Набор предметных карточек, плакат для порядкового и количественного счета, набор геометрических фигур, 5 конвертов с заданиями.</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>



<p><b>Занятие 2</b> <b>(Закрепление материала)</b></p>	<p><b>«День рождения Мишки»</b> Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические формы: шар, цилиндр, конус, брусок, куб и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник).</p>	<p>Набор предметных карточек, плакат для порядкового и количественного счета, набор геометрических фигур, 5 конвертов с заданиями.</p>	<p>Интернет ресурсы: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>
<p><b>Занятие 3</b></p>	<p><b>«Путешествие в королевство Математики».</b> Закреплять умение детей различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Закрепить название геометрических фигур ( круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства. Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов. Закрепить понятия ( широкий, узкий, длинный, короткий) Развивать память, речь, логическое мышление, воображение. Воспитывать усидчивость, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения</p>	<p>Герои «Герои «Всезнай», «Дедушка Загадоч», «Злой волшебник», веревка бельевая, таз, бабочки разных цветов, прищепки, 2 доски магнитных, предметные картинки, картинки цифры, игра «Математические пазлы», картинки геометрических фигур.</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>
<p><b>Занятие 4</b> <b>(Закрепление материала)</b></p>	<p><b>«Путешествие в королевство Математики».</b> Закреплять умение детей различать и называть известные</p>	<p>Герои «Герои «Всезнай», «Дедушка Загадоч», «Злой волшебник»,</p>	<p>Интернет-ресурсы: : <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>

	<p>геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>Закрепить название геометрических фигур ( круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства. Закрепить знание количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.</p> <p>Закрепить понятия ( широкий, узкий, длинный, короткий)</p> <p>Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.</p> <p>Воспитывать усидчивость, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения</p>	<p>веревка бельевая, таз, бабочки разных цветов, прищепки, 2 доски магнитных, предметные картинки, картинки цифры, игра «Математические пазлы», картинки геометрических фигур.</p>	
<b>Занятие 5</b>	<p>Итоговое занятие: «Путешествие в сказку»</p> <p>Уметь соотносить цифру с количеством. Закрепить геометрические фигуры.</p> <p>Знать времена года.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Группировать предметы по основным признакам.</p>	<p>Набор предметных карточек, плакат для порядкового и количественного счета, набор геометрических фигур, 5 конвертов с заданиями.</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>
<b>Занятие 6 (Закрепление материала)</b>	<p>Итоговое занятие: «Путешествие в сказку»</p> <p>Уметь соотносить цифру с количеством. Закрепить геометрические фигуры.</p> <p>Знать времена года.</p> <p>Конструктивная деятельность.</p> <p>Группировать предметы по основным признакам.</p>	<p>Набор предметных карточек, плакат для порядкового и количественного счета, набор геометрических фигур, 5 конвертов с заданиями.</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>
<b>Занятие 7</b>	<p>Проведение мониторинга</p> <p>Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП.</p> <p>обобщить детей.</p> <p>полученные знания</p>	<p>Обобщить у детей полученные знания: закрепить знания цифр от 1 до 5; упражнять в количественном и порядковом счете, считать и соотносить предметы с числовым значением в пределах</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a></p>

		5; уточнить знания о временах года, частях суток; совершенствовать умение различать геометрические фигуры; закреплять умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше; развивать у детей умение давать развернутый ответ; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	
<b>Занятие 8 (Закрепление материала)</b>	Проведение мониторинга Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП. обобщить детей. полученные знания	Обобщить у детей полученные знания: закрепить знания цифр от 1 до 5; упражнять в количественном и порядковом счете, считать и соотносить предметы с числовым значением в пределах 5; уточнить знания о временах года, частях суток; совершенствовать умение различать геометрические фигуры; закреплять умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже, длиннее-короче, толще-тоньше; развивать у детей умение давать развернутый ответ; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Интернет-ресурсы: <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».**

**Ознакомление с природой  
(ФЦКМ – Природа)**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	<b>«Что нам осень принесла?»</b>	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 28
2.	<b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 30
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	<b>«Прохождение экологической тропы»</b>	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пенек. Осенние листья разных деревьев.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33
2.	<b>«Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки)»</b>	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание	Картинки, фотографии, фрагменты видеofilmа о канарейках.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,

		наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками.	стр. 36
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	<b>«Осенние посиделки»</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 38
2.	<b>«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу</b>	Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока).	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 41
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	<b>«Дежурство в уголке природы»</b>	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Шкаф с принадлежностями и для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 43
2.	<b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b>	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода	Снегурочка – кукла или взрослый в костюме. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 45

		замерзает и превращается в лед.	бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки.	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	<b>«Стайка снегирей на ветках рябины».</b>	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на участок, и подкармливать их.	Панно с изображением снегирей. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь, кисти, салфетка, баночка с водой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 48
2.	<b>«В гости к деду-природоведу. (Экологическая тропа зимой).</b>	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека природы.	Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 50
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	<b>«Рассматривание кролика».</b>	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Живой объект – кролик, игрушечный зайчик.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53
2.	<b>«Посадка лука».</b>	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 54

<b>МАРТ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Мир комнатных растений».</b>	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 57
<b>2.</b>	<b>«В гости к хозяйке луга».</b>	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	видеопрезентация	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 59
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Поможем Незнайке вылепить посуду».</b> <b>(Лепка из глины).</b>	Расширить представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду.	Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 64
<b>2.</b>	<b>«Экологическая тропа весной».</b>	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 66
<b>МАЙ</b>				
<b>1.</b>	<b>Диагностическое задание 1;</b>	Выявить представления детей об овощах и фруктах.  Выявить представления детей о растениях.	Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 48

	Диагностическое задание 2.		<p>фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.</p> <p>Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины.</p>	
2.	Диагностическое задание 3;	Выявить представления о домашних и диких животных	<p>Карта на которой изображены дом и скотный двор. Карта на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).</p>	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 48
	Диагностическое задание 4;	Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда.	<p>В одной розетке – песок, в другой розетке – лед, в стакане – вода.</p>	

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие». (РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Расскажи о	Закреплять умение детей		О.В. Дыбина



	<b>любимых предметах»</b>	находить предметы рукотворного мира в окр. обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.		«Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 18
2.	<b>«Моя семья»</b>	Внести понятие семья. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 19
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	<b>«Петрушка идет трудиться»</b>	Учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 21
2.	<b>«Мои друзья»</b>	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 24
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	<b>««Петрушка идёт рисовать»</b>	Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать любознательность.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 26
2.	<b>«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдёшь»</b>	Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 27

<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Петрушка - физкультурник»</b>	Уточнить знания детей о видах спорта, о необходимости занятий физкультурой; совершенствовать умение группировать предметы по назначению.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 28
<b>2.</b>	<b>«Что такое улица?»</b>	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад. Знать ребенка свой адрес.		О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 31
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Воздушный шарик в гостях у ребят»</b>	Познакомить с резиной, её качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 33
<b>2.</b>	<b>«Замечательный врач»</b>	Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 34
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«В мире стекла»</b>	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 36

			стакан.	
2.	«Наша армия»	Дать детям представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России».	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 37
<b>МАРТ</b>				
1.	«В мире пластмассы»	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 40
2.	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 41
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	«Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать	Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным

		ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло).	окружением», средняя группа стр. 43
2.	<b>«Мой город»</b>	Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок).	Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка).	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 46
<b>МАЙ</b>				
1.	<b>«Путешествие в прошлое одежды»</b>	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубашке; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 48
2.	<b>«Наш любимый плотник»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель,	. Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», средняя группа стр. 49

		ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка путаница.	
--	--	---	--	--

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие».  
(КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Загородки и заборы»	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических фигур(квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления о деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Строительный материал разного цвета, бумажные плоскостные модели разной формы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.13
2.	«Домики, сарайчики»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально	Фломастеры, строительные наборы	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.21

		в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий, в различении цветов.		
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1.	«Терема»	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. Развивать фантазию, творчество, умение обобщать, сравнивать.	Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.28
2.	«Лесной детский сад»	Учить детей организовывать пространство для конструирования; моделировать; конструировать различные предметы мебели. Развивать конструкторские способности, пространственное мышление.	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.34
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	«Будка для собаки»	Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Бумага, клей	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.34
2.	«Грузовые автомобили»	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом)	Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.35
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	«Трамвай»	Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец.	Строительный материал, иллюстрация трамвая, соответствующие детали	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.36
2.	«Пригласительный билет»	Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный	Картон, цветная бумага, клей, салфетки.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с»

		лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба		стр.37
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	«Мосты»	Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; Познакомить трафаретной линейкой.	Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.45
2.	«Корабли»	Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании.	Коробки со строительным материалом, ножницы	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.49
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	«Самолёты»	Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнять в конструировании самолётов по образцу.	Строительные наборы, ножницы.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.51
2.	«Записная книжка в подарок папе»	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Цветной картон, цветная бумага, клей, кисти для клея, салфетка.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.38
<b>МАРТ</b>				
1.	«Вагон из бумаги»	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Клей картон, бумага, окна, колеса	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.39
2.	«Двухэтажный дом из бумаги»	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах	Картон, цветная бумага, ножницы, клей.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.42

<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>Конструирование по замыслу</b>	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Строительный материал.	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.39
<b>2.</b>	<b>«Постройки из песка»</b>	Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение из имеющего опыта.	Песок, различные игрушки, природные материалы	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр.45
<b>МАЙ</b>				
<b>1.</b>	<b>Повторение</b>	Закреплять представления детей об объёмных геометрических телах; упражнять в их различении; упражнять в моделировании по схеме.	Строительные наборы	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.55
<b>2.</b>	<b>Повторение</b>	Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элемент, схемы; уточнять пространственные понятия.	Строительные наборы, ножницы, фломастеры.	Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.62

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
<b>1</b>	<b>Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».</b>	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.27
<b>2</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки с и съ.</b>	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.28
<b>3</b>	<b>Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».</b>	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.29



4	<b>Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.</b>	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.30
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».</b>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.31
2	<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь.</b>	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.32
3	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа стр.33
4	<b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.</b>	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.34
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	<b>Чтение сказки «Три поросенка».</b>	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.35
2	<b>Звуковая культура речи: звук ц.</b>	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.36
3	<b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.</b>	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.38

4	<b>Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».</b>	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.39
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	<b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.43
2	<b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме.</b>	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.44
3	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».</b>	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.45
4	<b>Звуковая культура речи: звук ш.</b>	Показать детям артикуляцию звука <i>ш</i> , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком <i>ш</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.46
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</b>	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.48
2	<b>Звуковая культуры речи: звук ж.</b>	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.49
3	<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</b>	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.50
4	<b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».</b>	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.52
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	<b>Мини-викторина</b>	Помочь детям вспомнить названия и	В.В.Гербова

	<b>по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».</b>	содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	«Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.53
<b>2</b>	<b>Звуковая культура речи: звук ч.</b>	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.53
<b>3</b>	<b>Составление рассказов по картине «На полянке».</b>	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.55
<b>4</b>	<b>Урок вежливости.</b>	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.56
<b>МАРТ</b>			
<b>1</b>	<b>Готовимся встречать весну и Международный женский день.</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.59
<b>2</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки щ — ч.</b>	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ</i> — <i>ч</i> .	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.60
<b>3</b>	<b>Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».</b>	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.61
<b>4</b>	<b>Составление рассказов по картине.</b>	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.62
<b>АПРЕЛЬ</b>			
<b>1</b>	<b>Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого</b>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.63

	<b>Мишу — Короткий хвост».</b>		
<b>2</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки л, ль.</b>	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками л, ль.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.63
<b>3</b>	<b>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.</b>	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.65
<b>4</b>	<b>Заучивание стихотворений.</b>	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.65
<b>МАЙ</b>			
<b>1</b>	<b>День Победы.</b>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.68
<b>2</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки р, рь.</b>	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.69
<b>3</b>	<b>Прощаемся с подготовишками.</b>	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.70
<b>4</b>	<b>Литературный калейдоскоп.</b>	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа, стр.71

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(РИСОВАНИЕ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»</b>	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

	<b>08.09.2022г.</b>	кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	средняя группа, стр.43
<b>2.</b>	<b>«Декоративное рисование «Украшение фартука» 15.09.2022г.</b>	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	Гуашь, кисти, банка с водой, салфетки, силуэты фартуков из белой и цветной однотонной бумаги.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 53
<b>3.</b>	<b>«Красивые цветы» 22.09.2022г.</b>	Учить передавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Развивать эстетическое восприятие	Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 47
<b>4.</b>	<b>««На яблоне поспели яблоки» 29.09.2022г.</b>	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами.	Альбомные листы½, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр.46
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Есть такие мальчики и девочки» 06.10.2022 г.</b>	Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выразить и описывать свои чувства.	Альбомные листы ½, простые карандаши.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.13
<b>2.</b>	<b>«Золотая осень» 13.10.2022 г.</b>	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 49

		самостоятельность, творчество		
3.	<b>Рисование по замыслу</b> <b>20.10.2022 г.</b>	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 57
4.	<b>«Кто в каком домике живет»</b> <b>(«У кого какой домик»)</b> <b>27.10.2022 г.</b>	Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 64
<b>НОЯБРЬ</b>				
1.	<b>«Моя зимняя шапка»</b> <b>03.11.2022 г.</b>	Учить рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание.	Альбомные листы ½, простые карандаши. гуашь, кисти, банка с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.27
2.	<b>Декоративное рисование</b> <b>«Украсть юбку дымковской барышни»</b> <b>10.11.2022 г.</b>	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Силуэты дымковских барышень (высота до 20 см.); гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 60
3.	<b>«Маленький гномик»</b> <b>17.11.2022 г.</b>	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке	Белая бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 61

		готовых работ.		
4.	«Чашка» 24.11.2022 г.	Учить детей изображать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками нарисованными ватной палочкой.	Альбомные листы, гуашь, банки с водой, ватные палочки, салфетки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.24
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	«Зимний пейзаж» 01.12.2022 г.	Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать зимний пейзаж, развивать воображение, любовь к природе.	Репродукции картин, альбомные листы, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.30
2.	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик») 08.12.2022 г.	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 64
3.	«Встреча лисы и колобка» 15.12.2022 г.	Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.38
4.	«Наша нарядная ёлка» 22.12.2022 г.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ.	Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 70
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>1. КАНИКУЛЫ</b>				
2.	«Снегурочка» 12.01. 2023 г.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать	Игрушка Снегурочка, прямоугольные	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

		кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании.	альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	детском саду» средняя группа, стр. 67
3.	<b>«Кораблик» 20.01. 2023 г.</b>	Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками. Развивать воображение, творчество.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, восковые мелки, акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.29
4.	<b>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) 20.01. 2023 г.</b>	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Квадратные листы 18*18 см., кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 76
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	<b>«Одеяло для Ванюшки» 02. 02.2023 г.</b>	Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету.	Листы прямоугольной формы, цветные фломастеры.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.26
2.	<b>«Девочка пляшет» 09. 02.2023 г.</b>	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки, фломастеры, цветные мелки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 78



3.	<b>«Красивая птичка»</b> 16.02.2023 г.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши, белая бумага размером ½ альбомного листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 80
4.	<b>«Украсим полоску флажками»</b> 23.02.2023 г.	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 77
<b>МАРТ</b>				
1.	<b>«Расцвели красивые цветы»</b> 02.03.2023 г.	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Бумага размером ½ альбомного листа желтого и зеленого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 83
2.	<b>«Нарисуй картинку про весну»</b> 09.03.2023 г.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Листы бумаги А4, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 103
3.	<b>«Птицы. Сова»</b> 16.03.2023 г.	Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг. Развивать воображение, творчество.	Белая бумага размером ½ альбомного листа, простые и цветные карандаши.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.21
4.	<b>«Дом, в котором ты живешь»</b> 23.03.2023 г.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе	Бумага альбомный лист, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,

		впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить свое отношение к ним.		стр. 99
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	<b>«Красивая птичка»</b>  <b>06. 04.2023 г.</b>	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Цветные карандаши, белая бумага размером ½ альбомного листа.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 80
2.	<b>Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)</b>  <b>13.04.2023 г.</b>	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.	Квадратные листы 18*18 см., кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 76
3.	<b>«Звездное небо»</b>  <b>20.04.2023 г.</b>	Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью; передавая образ звездного неба.	Бумага альбомный лист, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.52
4.	<b>«Яички простые и золотые»</b> <b>27.04. 2023 г.</b>	Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Бумага альбомный лист, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 56
<b>МАЙ</b>				
1.	<b>«Празднично украшенный дом»</b> <b>04. 05. 2023 г.</b>	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами,	Белая бумага размером альбомного листа, гуашь, кисти, банки с	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,

		цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	водой, салфетки, фломастеры, восковые мелки.	стр. 105
2.	«Мое любимое солнышко»  11.05.2023 г.	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Квадратные листы бумаги 20*20см., гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 96

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(АППЛИКАЦИЯ)**

№ п/п	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Красивые флажки» 09.09. 2022 г.	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага размером ½ альбомного листа разрезанная по горизонтали, 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 44
2.	«Укрась салфеточку» 30.09. 2022 г.	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист белой бумаги размером 16х16 см, полоски разных цветов размером 6х3 см, ножницы, клей, салфетка, кисть для клея (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 48

<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Украшение платочка»</b> 21.10.2022 г.	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 53
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Корзина грибов» (коллективная композиция)</b> 11.11.2022 г.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 61
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»</b> 02.12.2022 г.	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3x8 см, квадратные листы бумаги 16x16 см, ножницы, клей,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 65

			кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка).	
2.	«Бусы на елку» 23.12. 2022 г.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 69
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	«В магазин привезли красивые пирамидки» 20.01. 2023 г.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 72
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	«Летящие самолеты» 10.02. 2023 г.	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 79
<b>МАРТ</b>				
1.	«Красивый букет в подарок» (Коллективная)	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то	Большой лист бумаги (ватманский лист)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в

	<b>работа)</b> 03.03. 2023 г. .	красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки.	детском саду» средняя группа, стр. 84
2.	<b>«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</b> Вариант 2 <b>«Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»</b> 24.03. 2023 г.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных квадратов, прямоугольников, треугольников, ножницы, клей, кисти, салфетки, клееночки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 86 - 88
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	<b>«Загадки»</b> 14.04. 2023 г.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали.	Конверты с готовыми деталями из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, кораблик, снеговик и др.)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 94
<b>МАЙ</b>				
1.	Вариант 1 <b>«Красная шапочка»;</b>  Вариант 2 <b>«Составь и наклей, какой хочешь предмет»</b> 05.05. 2023 г.	Учить передавать сказочные образы. Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.  Закреплять навыки аккуратного наклеивания; продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество.	Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки,  Бумага размером ½ альбомного листа, 5 бумажных кругов разной величины, клей, кисти, салфетки, клееночки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 101  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 102

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(ЛЕПКА)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Яблоки и ягоды» (Персики и абрикосы) 02.09. 2022 г.</b>	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности.	Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска, стека (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 42
<b>2.</b>	<b>«Большие и маленькие морковки» 23.09. 2022 г.</b>	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы.	Игрушечные зайчики, морковь, пластилин, доска, стека (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 44
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>Вариант 1 «Грибы» 14.10. 2022 г.</b>  <b>Вариант 2 «Угощение для кукол»</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Муляжи грибов, лист зелёной бархатной бумаги, пластилин, доска, (на каждого ребёнка)	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 50
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1.</b>	<b>«Сливы и лимоны» 04.11. 2022 г.</b>	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять премы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Пластилин, доски для лепки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 59

2.	<b>«Уточка» ( по мотивам дымковской игрушки) 25.11. 2022 г.</b>	Познакомить детей с дымковскими игрушками. Обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Развивать эстетические чувства.	Пластилин, доски для лепки	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 62
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1.	<b>«Девочка в зимней одежде» 16.12. 2022 г.</b>	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа, стр. 66
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1.	<b>«Птичка» 13.01. 2023 г.</b>	Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму ее тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 71
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1.	<b>«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»» 03.02. 2023 г.</b>	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; закреплять технические приемы лепки.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр .79
2.	<b>«Мы слепили снеговиков» 24.02. 2023 г.</b>	Закрепить умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины; учить передавать относительную величину частей; развивать чувство формы, эстетическое восприятие.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 81
<b>МАРТ</b>				



1.	«Мисочка» 17.03. 2023 г.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы: раскатывание шара, сплющивание и новые (вдавливание, оттягивание, уравнивание).	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 81
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1.	«Мисочки для трех медведей» 07.04. 2023 г.	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; упражнять в лепке мисочек; отрабатывать приемы лепки; развивать умение отделять комочки, соответствующей величине.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 93
2.	«Барашек» (по мотивам филимоновской игрушки) 28.04. 2023 г.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек.	Пластилин, доски для лепки, стеки.	Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа стр. 95

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(РУЧНОЙ ТРУД)**

<b>Сентябрь</b>		
Тема	Цель и задачи	Источник
1. «Осеннее дерево» 16.09. 2022 г.	Создание осеннего дерева, обучать разукрашивать макароны. развивать интерес, развивать воображение, творческие способности.	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-konstruirovanijsrednjagrupyosenederevo.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-konstruirovanijsrednjagrupyosenederevo.html</a>
<b>Октябрь</b>		
2. «Дикие животные» 07.10. 2022 г.	Продолжать учить детей наклеивать готовые формы на основу, закреплять знакомые приемы наклеивания, развивать воображение, творческие способности.	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-poruchnomu-trudu-v-srednei-grupe-detskogo-sada-dikie-zhivotnye.html">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-poruchnomu-trudu-v-srednei-grupe-detskogo-sada-dikie-zhivotnye.html</a>
2. Осенние картины из листьев 28.10. 2022 г.	Развитие умений составлять коллаж из готовых силуэтов (листьев): аккуратно приклеивать детали, не теряя из виду целое.	Интернет-ресурсы: <a href="https://nsportal.ru">https://nsportal.ru</a>
<b>Ноябрь</b>		
1. Лоскутное одеяло 18.11. 2022 г.	Развитие умений мастерить «лоскутное» одеяло из красивых лоскутков или	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>

	фантиков	u/detskijsad/aplikaci ja-loskutnoe- odejalo.html
<b>Декабрь</b>		
<b>1. Аппликация «Ёлочка» с элементами конструирования из бумаги» 09.12. 2022 г.</b>	Рассказать об истории возникновения новогодней ёлки; закрепить геометрические фигуры: квадрат, треугольник; учить детей аккуратно складывать фигуры из бумаги, аккуратно приклеивать их. Развивать речь, мышление, воображение, мелкую моторику, творческие способности у детей; развивать зрительное и слуховое внимание ребенка, умение внимательно слушать взрослого. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность, интерес к работе с бумагой, клеем и кисточкой, вызывать положительный эмоциональный настрой от результатов своего труда.	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-ruchnoi-trud-aplikacija-yolochka-s-yelementami-konstruirovaniya-iz-bumagi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-ruchnoi-trud-aplikacija-yolochka-s-yelementami-konstruirovaniya-iz-bumagi.html</a>
<b>1. Елочные игрушки 30.12. 2022 г.</b>	Изготовление новогодних игрушек своими руками. Развивать творчество, фантазию; воспитывать усидчивость, желание доводить работу до конца. Учить делать подарки своими руками.	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/detskii-master-klas-po-ruchnomu-trudu-yolochnye-igrushki-iz-raznocvetnoi-bumagi.html">https://www.maam.ru/detskijsad/detskii-master-klas-po-ruchnomu-trudu-yolochnye-igrushki-iz-raznocvetnoi-bumagi.html</a>
<b>Январь</b>		
<b>1. «Барашки» 27.01. 2023 г.</b>	Формировать знание детей о нетрадиционной техники из шерстяных ниток, расширять знания об изобразительном искусстве, прививать интерес к декоративному творчеству. Учить детей обматывать нитками шаблон картона, продолжать учить аккуратно работать с клеем. Развивать творческие способности, мелкую моторику рук, зрительное и тактильное восприятие, цветовую гамму. Воспитывать любовь к животным.	Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-ruchnomu-trudu-iz-nitok-barashek-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-ruchnomu-trudu-iz-nitok-barashek-v-srednei-grupe.html</a>
<b>Февраль</b>		
<b>1. Бабушкины пряники 17.02. 2023 г.</b>	Познакомить детей со старинными способами изготовления лепных пряников в разнообразии видов (козули, тетеры, витуши).	Интернет-ресурсы: <a href="https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2016/04/17/babushkiny-pryaniki">https://nsportal.ru/detskijsad/applikatsiya-lepka/2016/04/17/babushkiny-pryaniki</a>
<b>Март</b>		

<p><b>1. «Подарок маме»</b> <b>10.03. 2023 г.</b></p>	<p>Развитие конструктивной деятельности. Формирование умения нанизывать мелкие и крупные предметы (<i>макаронные изделия</i>) на леску, закрепить названия цветов; Развивать мелкую моторику, внимание, наблюдательность, усидчивость, эстетическое восприятие; вызвать интерес к конструктивной деятельности, к изготовлению украшения своими руками, воспитывать и поощрять желание творить для самого близкого человека – мамы.</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-poruchnomu-trudu-v-srednei-grupe-podarok-mame.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-poruchnomu-trudu-v-srednei-grupe-podarok-mame.html</a></p>
<p><b>2. Жаворонки-веснянки</b> <b>31.03. 2023 г.</b></p>	<p>Развитие умений раскатывать комок теста в шар или жгут и оформлять птичку традиционным способом по выбору: узлом из жгута или надрезанием лепешки с последующим скручиванием.</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="https://infourok.ru/zavoronkivesnyanki-konspekt-zanyatiya-v-sredney-grupe-2028451.html">https://infourok.ru/zavoronkivesnyanki-konspekt-zanyatiya-v-sredney-grupe-2028451.html</a></p>
<b>Апрель</b>		
<p><b>1. Пасхальное яичко</b> <b>21.04. 2023 г.</b></p>	<p>Развитие у детей представления о культурных традициях русского народа. Познакомить с историей и традициями праздника Пасха. Развивать умение создавать оригинальные способы украшения пасхальных яиц. Продолжать развивать творчество, образное представление, эстетическое восприятие и навыки работы с различным материалом</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-pashalnoe-jaichko-v-srednei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-pashalnoe-jaichko-v-srednei-grupe.html</a></p>
<b>Май</b>		
<p><b>1. «Чудо-дерево».</b> <b>12. 05. 2023 г.</b></p>	<p>Закреплять навыки работы с пластилином, полученные в детском саду; побуждать детей к использованию разнообразных приемов и способов лепки; учить детей планировать и распределять работу между собой. Развивать у детей мышление, воображение, речь (в том числе за счет обогащения словарного запаса, мелкую моторику, коммуникативные навыки, развивать чувство формы, творческие способности, сотрудничество в творческом процессе. Воспитывать товарищество, ответственность, трудолюбие, усидчивость, любознательность, желание сделать подарок детскому саду на память, чувство радости и удовлетворения от результатов совместного творчества.</p>	<p>Интернет-ресурсы: <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-chudo-derevo.html">https://www.maam.ru/detskijsad/lepka-chudo-derevo.html</a></p>

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Физическое развитие»**

<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	<b>2 неделя</b>	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 33; зан. №16
2		Закрепить умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 33; зан. №17
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 33; зан. №18
1	<b>3 неделя</b>	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 35; зан. №19
2		Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах через 4-5 линий.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 35; зан. №20
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 36; зан. №21
1	<b>4 неделя</b> П/и «Кот и мыши»	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 36; зан. №22
2	П/и «Кот и мыши» М/п «Угадай, кто позвал?»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге в рассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 36; зан. №23

		направлении.	
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 36; зан.№24
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	<b>1 неделя</b> П/и «Салки»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 39; зан.№25
2	П/и «Салки»; М/п «Найди и промолчи»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 40; зан.№26
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 40; зан.№27
1	<b>2 неделя</b> П/и «Самолеты»	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; прокатывании мяча.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 41; зан.№28
2	П/и «Самолеты»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами; перебрасывание мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 42; зан.№29
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Найди себе пару»	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 42; зан.№30
1	<b>3 неделя</b> П/и «Лиса и куры»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 43; зан.№31

2	П/и «Лиса и куры»	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; прыжки на двух ногах между предметами в один ряд.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 44; зан.№32
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 45; зан.№33
1	<b>4 неделя</b> П/и «Цветные автомобили»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 45; зан.№34
2	П/и «Цветные автомобили»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; прыжки на двух ногах.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 46; зан.№35
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Самолеты»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 46; зан.№36
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	1 неделя П/и «Лиса и куры»	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 48; зан.№1
2	П/и «Лиса и куры»	Закрепить умение детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через шнуры; прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 49; зан.№2
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из предметов; в умении действовать по сигналу воспитателя.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 49; зан.№3

1	<b>2 неделя</b> <b>П/и «У медведя во бору»</b>	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 50; зан.№4
2	<b>П/и «У медведя во бору»</b>	Закрепить умение детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; бег по дорожке.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 51; зан.№5
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> <b>П/и «Лошадки», «Ловишки»</b>	Игровые упражнения: с мячом – прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч; ходьба по бревну.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 47; (мат. для повторения)
1	<b>3 неделя</b> <b>П/и «Зайцы и волк»</b>	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 52; зан.№7
2	<b>П/и «Зайцы и волк»</b>	Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание в прямом направлении на четвереньках; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 54; зан.№8
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, упражнять в метании на дальность мешочков с песком (или снежков), развивая силу броска.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 54; зан.№9
1	<b>4 неделя</b> <b>П/и «Птички и кошка»</b>	Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 54; зан.№10
2	<b>П/и «Птички и кошка»</b>	Закрепить умение в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 56; зан.№11
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Закреплять навык прыжков через предметы (высота 10 см.) в чередовании с ходьбой вокруг предметов. Бросание мешочков с песком (или снежков) на дальность.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 57; (материал

			для повторения).
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	2 неделя П/и «Кролики»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 57; зан.№13
2	П/и «Кролики» М/п «Найдем кролика»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через канат; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 58; зан.№14
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Продолжать учить детей выполнять игровые упражнения «Снежинки-пушинки», «Кто дальше».	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 59; зан.№15
1	3 неделя П/и «Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 59; зан.№16
2	П/и «Найди себе пару»	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 60; зан.№17
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг предмета. Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к елке».	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 60; зан.№17
1	4 неделя П/и «Лошадки»	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом;	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 61; зан.№19
2		Закрепить ползание в прямом направлении на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 62; зан.№20



3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мешочков (или снежков) на дальность.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 62; зан.№21
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	<b>1 неделя</b> П/и «Автомобили»	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 63; зан.№22
2	П/и «Автомобили»	Закрепить умения детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; прыжки на двух ногах.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 64; зан.№23
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мешочков (или снежков) на дальность	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 62; зан.№21
1	<b>2 неделя</b> П/и «Котята и щенята»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 65; зан.№25
2	П/и «Котята и щенята»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках через шнур; перебрасывание мячей друг другу.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 65; зан.№26
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Котята и щенята»	Повторить метание в цель, игровые задания.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 67; зан.№27
1	<b>3 неделя</b> П/и «У медведя во бору»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 67; зан.№28
2	П/и «У медведя во бору»	Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах; прокатывании мячей друг другу; в ходьбе на носках с чередованием.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 68; зан.№29

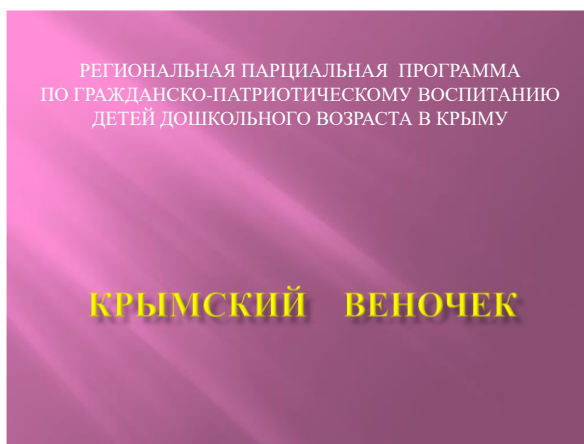
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Закрепить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 68; зан.№30
1	<b>4 неделя</b> П/и «Воробышки и автомобиль»	Упражнять детей в ходьбе в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 69; зан.№31
2	П/и «Воробышки и автомобиль»	Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони, прыжки на двух ногах между предметами.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 70; зан.№32
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Перелет птиц»	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Упражнять детей в метании на дальность.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 70; зан.№33
<b>МАРТ</b>			
1	<b>1 неделя</b> П/и «Перелет птиц»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 72; зан.№1
2		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии – ходьба и бег по наклонной доске и прыжках на двух ногах.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 73; зан.№2
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> Игра «Найдем зайку»	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 73; зан.3
1	<b>2 неделя</b> П/и «Бездомный заяц»	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 74; зан.4
2	П/и «Бездомный заяц»	Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 74; зан.4

		перебрасывании мяча через шнур; прокатывания мяча друг другу.	саду», стр. 75; зан.5
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 75; зан.6
1	<b>3 неделя</b> П/и «Самолеты»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 76; зан.№7
2	П/и «Самолеты»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; прокатывание мяча между предметами; в ползании по гимнастической скамейке; сохраняя равновесие с мешочком на голове.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 77; зан.8
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Самолеты»	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 77; зан.9
1	<b>4 неделя</b> П/и «Охотник и зайцы»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по медвежьей»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 78; зан.№10
2	П/и «Охотник и зайцы»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке; ходьбе по доске, лежащей на полу; прыжках на двух ногах.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 79; зан.№11
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 79; зан.№12
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	<b>1 неделя</b> П/и «Пробеги тихо», Игра м/п «Угадай, кто позвал».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 80; зан. №13
2	П/и «Пробеги тихо», Игра м/п «Угадай, кто позвал».	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках; метание мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 81; зан. №14

3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «У медведя во бору»	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 82; зан. №15
1	<b>2 неделя</b> П/и «Совушка»	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 82; зан. №16
2	П/и «Совушка»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; прыжки в длину с места; метании мячей в вертикальную цель; отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 83; зан. №17
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Воробьишки и автомобиль»	Повторить ходьбу и беге по кругу; упражнение в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 84; зан. №18
1	<b>3 неделя</b> П/и «Совушка»	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 19
2	П/и «Совушка»	Закрепить умения детей в метании мешочков правой и левой рукой на дальность, ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 85; зан. №20
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Догони пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 85; зан. №21
1	<b>4 неделя</b> П/и «Птички и кошка»	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 86; зан. №22
2	П/и «Птички и кошка»	Закрепить умение детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках на двух ногах между предметами.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 86; зан. №23

3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Догони пару»	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 87; зан.№24
<b>МАЙ</b>			
1	<b>1 неделя</b> П/и «Котята и щенята»	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 88; зан.№25
2	П/и «Котята и щенята»	Закрепить умение детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки в длину с места; прокатывание мяча между кубиками.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 89; зан.№26
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Совушка»	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 89; зан.№27
1	<b>2 неделя</b> П/и «Котята и щенята»	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 89; зан.№28
2	П/и «Котята и щенята»	Закрепить умения детей в прыжках через короткую скакалку; перебрасывание мячей друг другу в парах; метание мешочков на дальность.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 90; зан.№29
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b> П/и «Удочка»	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 90; зан.№30
1	<b>3 неделя</b> П/и «Зайцы и волк»	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 91; зан.№31
2	П/и «Зайцы и волк»	Закрепить умения детей в метании в вертикальную цель; ползании по гимнастической скамейке; прыжках через короткую скакалку.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду»,

			стр. 92; зан.№32
3	<b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 92; зан.№33
1	<b>4 неделя</b> П/и «У медведя во бору»	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 92; зан.№34
2	Диагностика двигательных качеств и умений детей, заполнение карт. П/и «У медведя во бору»	Закрепить умение детей в лазании на гимнастическую стенку и спуск с нее; в равновесии – ходьба по доске.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 93; зан.№35
3	Диагностика двигательных качеств и умений детей, заполнение карт. <b>Физкультурное занятие на прогулке</b>	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л. И. Пензулаева, «Физическая культура в детском саду», стр. 93; зан.№36



Пронумеровано, прочито и скреплено  
печатью на 64 листах листах.

Заведующий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым «Детский  
сад комбинированного вида № 51  
«Журавушка»

Лунькова Т.Н.

