

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от « 01 »

сентября

2022г.

Утверждено:

Заведующий МБДОУ г. Керчи РК

Детский сад комбинированного вида
№ 51 «Журавушка»

Т.Н. Лунькова

2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеразвивающей направленности
второй младшей группы № 2/11
срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы
Кароян С.А.
Должность - воспитатель
Квалификация — *БЕЗ КАТЕГОРИИ*
Педагогический стаж – 2 года.

г.Керчь, 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № _____
от « _____ » _____ 2022г.

Утверждено:
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК
«Детский сад комбинированного вида
№51 «Журавушка»
_____ Л.Н. Лунькова
« _____ » _____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеразвивающей направленности
второй младшей группы № 2/11
срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы
Кароян С.А.
Должность - воспитатель
Квалификация — специалист
Педагогический стаж – 2 года.

г.Керчь, 2022г.

Содержание

№ раздела	Название раздела	№ страниц
I	Целевой раздел программы (обязательная часть)	
1.	Пояснительная записка	
1.1.	Цели и задачи по реализации Программы.	
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	
1.3.	Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	
2.	<u>Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)</u>	
2.1.	Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	
II.	Содержательный раздел программы (обязательная часть)	
1.	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:</u>	
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое»	
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	
2.	Календарно-тематическое планирование	
3.	<u>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</u>	
3.1.	Внедрение и реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».	
3.2.	Способы направления поддержки детской инициативы.	
3.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	
III.	Организационный раздел.	
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	
V.	Приложения	
	Приложение 1. Список детей группы.	
	Приложение 2. Характеристика родительского состава.	
	Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.	
	Краткая презентация программы.	

Введение

I. Целевой раздел программы (обязательная часть)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа второй младшей группы общеразвивающей направленности (далее Рабочая программа) разработана на основании основной образовательной программы детского сада, федеральных государственных образовательных стандартов, примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.А.Вераксы и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет. Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного, развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек» Л. Г. Мухоморина, Э. Ф. Кемилева, Л. М. Тригуб, Е. В. Феклистова. Программа раскрывает региональный компонент, проблемы воспитания гражданина, формирование навыков межличностного общения, взаимного уважения и толерантности.

Требований СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом приоритетного направления работы ДОУ: охрана жизни и здоровья ребенка, физкультурно-оздоровительное развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса подготовительной группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 «Журавушка» (далее ДОУ).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и законодательными актами.

Нормативно-правовые документы Федерального уровня:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Регионального уровня

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации

и проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- ✓ создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- ✓ уважительное отношение к результатам детского творчества;
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»: воспитание у детей уважения к родителям, к языку и национальным ценностям; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в свободном обществе в духе взаимопонимания мира, терпимости, дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами.

Задачи:

- ✓ Воспитание начал духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения к семье, родному дому, городу, Родине; к

природе родного края: к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок;

- ✓ Упражнение ребенка в проявлении сострадания, заботливости, внимательности к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей и религий, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома и сам нуждается в его участии;
- ✓ Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и символам, традициям страны, к государственным и религиозным праздникам;
- ✓ Воспитание любви, уважения к своей этнической группе, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства и толерантности;
- ✓ Ознакомление с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающих в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- ✓ Воспитание уважения, симпатии, добрых чувств к людям иных национальностей, обучение этике межнационального общения к «культуре мира»;
- ✓ Формирование активной гражданской позиции, чувства национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- ✓ Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- ✓ Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- ✓ Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- ✓ Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- ✓ Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- ✓ Принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- ✓ Принцип непрерывности требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста и связи между детским садом и начальной школой.
- ✓ Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

При разработке содержания разделов региональной программы «Крымский венок» соблюдались следующие принципы:

- ✓ принцип приоритета общечеловеческих ценностей: этнической и межконфессиональной толерантности, «культуры мира», равноправия этнических и религиозных групп независимо от статуса, численности и времени проживания на полуострове;
- ✓ принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур; вопросы традиционной культуры рассматриваются по тематическому принципу;
- ✓ принцип доступности: формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должен соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип преемственности с начальным звеном образования предполагает продолжение и углубление содержания работы по межкультурному образованию детей младшего школьного возраста.

1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;

- в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства;
- в образовательном процессе учитываются культурные традиции жителей Республики Крым.
- Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В ней комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от 3 до 4 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность (совокупность психических процессов, обеспечивающих адекватное отражение в сознании человека окружающей его действительности). Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам

восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Эти взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец дошкольного возраста. Целевые

ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

Целевые ориентиры региональной парциальной программы «Крымский венок» представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.

1. Раздел «Природа Крыма»

- позитивно относятся к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);
- проявляют интерес к информации природоведческого характера;
- стремятся к самостоятельным практическим действиям на природе (полить цветы, покормить рыбок и т. д.);
- проявляют любознательность и познавательный интерес во всех видах организованной деятельности по усвоению программного материала;
- внимательно и бережно относятся к природным объектам.

2. Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа»

- проявляют позитивный интерес к окружающим людям, сверстникам, предметам, явлениям и событиям ближайшего окружения;
- стремятся применять элементарные формулы общения в различных формах и ситуациях;
- общаются со своими сверстниками содержательно и доброжелательно;
- проявляют интерес к доступным пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим их родной город (село);
- проявляют позитивный интерес к «языку соседа», понимают обращенную к ним этикетную лексику. На обращенный к ним вопрос, просьбу, указание отвечают одним словом, коротким предложением или используют невербальные средства общения;
- могут повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»

- знают свое полное имя и имена членов семьи и родственников;
- уверенно ориентируются в своем доме, знают названия и назначения комнат в доме, предметов быта;
- знают назначение разных видов одежды (повседневной и праздничной), называют предметы одежды, украшений;
- знают названия народных игрушек, их назначение;
- знают и рассказывают о семейных праздниках;

- знают своих соседей (по дому, по улице) по именам, имеют представление о внутреннем убранстве их домов;
- знают, где работают их родители;
- применяют полученные знания и умения в игровой деятельности.

Подраздел «История людей и памятников»

- знают название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности;
- имеют представление о том, что в Крыму всегда проживали и живут много разных людей.

Подраздел «Художественная литература»

- внимательно слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по его содержанию, проявляют интерес к прочитанному;
- запоминают интересные эпизоды произведения, героев, пытаются пересказывать содержание, используют запомнившиеся моменты в общении;
- могут прочитать наизусть небольшие стихотворения;
- узнают героев сказок на иллюстрациях, умеют соотносить содержание с иллюстрациями сказок;
- высказывают свое отношение к поступкам персонажей сказок.

Подраздел «Музыка»

- проявляют интерес к народной музыке, положительно реагируют на нее;
- эмоционально исполняют попевки и песенки;
- выполняют простые характерные движения народных танцев.

Подраздел «Играем вместе»

- могут осуществить замысел будущей игры; – владеют обобщенными способами построения игрового образа;
- принимают участие в разных видах игр, эмоционально положительно откликаются на них; – умеют строить доброжелательные отношения с партнерами по игре.

см. с.13-15 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок»/Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая оценку качества образования, оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики позволяет фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе: коммуникации со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности, проектной деятельности, художественной деятельности, физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2019г.
- Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» под редакцией Л.Г. Мухомориной., Э.Ф.Кемилевой, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова, 2017г.

1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;

«Художественно-эстетическое развитие»;
«Физическое развитие».

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи для младшей группы:

- Социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

- ✓ Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- ✓ Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- ✓ Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей.
- ✓ Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- ✓ Приучать детей общаться спокойно, без крика.
- ✓ Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

- ✓ Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- ✓ Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Образ Я.

- ✓ Развивать представление ребенка о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).
- ✓ Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- ✓ Закреплять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- ✓ Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад.

- ✓ Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).
- ✓ Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.
- ✓ Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
- ✓ Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.
- ✓ Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.
- ✓ Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна.

- ✓ Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Региональный компонент:

Заложить основы духовной культуры, формировать морально-этическое отношение и гражданскую позицию к семье, к родному дому, к

городу (селу, посёлку), к Родине, к языку, к истории и культурному наследию людей, среди которых живет ребёнок.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки.

- ✓ Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.
- ✓ Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.
- ✓ Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание.

- ✓ Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.).
- ✓ Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд.

- ✓ Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- ✓ Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.
- ✓ Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Региональный компонент:

Закладывание основ духовной культуры; формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе; формирование устойчивого интереса и бережного отношения к природным богатствам.

Труд в природе.

- ✓ Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.
- ✓ Уважение к труду взрослых.
- ✓ Формировать положительное отношение к труду взрослых.

- ✓ Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
- ✓ Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Региональный компонент:

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона, с трудом жителей сельской местности.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- ✓ Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- ✓ Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Региональный компонент:

Познакомить детей с растительным миром родного Крыма, дать первоначальные знания и понятия об опасных и полезных растениях крымского леса, степи и горных районов.

Безопасность на дорогах.

- ✓ Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.
- ✓ Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- ✓ Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- ✓ Знакомить с работой водителя.

Региональный компонент:

Познакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи дороги в сельской местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- ✓ Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- ✓ Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- ✓ Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.
- ✓ Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Методы и приемы освоения:

- Словесные (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка действий).
- Наглядные (непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам)).
- Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

В вариативной части основной образовательной программы предложен раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму) - см. с. 28-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

Развитие игровой деятельности:

Основные цели и задачи

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, она является средством развития способностей к преобразованиям, социализации и развития коммуникативных способностей, также игра является средством развития воображения и фантазии, развития способностей к символизации, средством развития произвольности поведения и развитием способности к преобразованиям. Игра должна присутствовать в воспитании и обучении в разных видах деятельности.

Задачи

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
3. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру как ведущую детскую деятельность. Общение является важным элементом любой игры. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. В игре проявляются первые ростки дружбы, начинаются общие переживания, открываются большие возможности воспитания таких чувств, как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему.

В области познавательного развития игра развивает интересы детей, их любознательность, повышает познавательную мотивацию, способствует становлению сознания. Дидактические игры решают задачи умственного и сенсорного развития.

Игровая деятельность является важным звеном и условием реализации задач речевого развития. Во всех видах игр осуществляется много задач речевого развития: обогащение активного словаря, развития связной диалогической и монологической речи, звуковой и интонационной культуры речи, речевого творчества.

В художественно-эстетическом развитии сюжетно – ролевая и театрализованная игра создает предпосылки ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства и мира природы, формирует эстетическое отношение к окружающему миру.

Физическое развитие. Подвижные игры учат детей целенаправленности, саморегуляции в двигательной сфере; совершенствуют движения ребенка; повышают его физическую активность и эмоциональное благополучие. Подвижные игры с правилами способствуют социализации, развивают воображение, формируют умение договариваться и сотрудничать.

Обучение взаимодействию в играх предполагает организацию совместной игры детей от простейших парных взаимодействий до взаимодействий в рамках общего сюжета. Это позволяет ориентировать ребенка на сверстника, будущего партнёра в ролевой игре, способствует вхождению в роль, учит вести диалог. Исследователи считают, что следует обучать детей взаимодействию уже на раннем этапе развития игры именно в рамках предметно-игровой деятельности.

Малыши, впервые пришедшие в детский сад, получают много новых впечатлений, но вначале они мало отражаются в игре. Игра в «Детский сад» ограничивается тем, что ребята только кормят своих кукол, укладывают их спать. Причина бедности этих игр, как показывают наблюдения, в том, что представления о детском саде у детей нечеткие, отрывочные. Впечатлений много, а разобраться в них трудно. Главное, у детей нет представлений о деятельности сотрудников детского сада, а игра возникает в том случае, когда они видят действия людей, которым подражают, понимают их значение. Детей систематически знакомим с работой повара, няни, медсестры. Все это дает материал для игры. Интересные занятия вызывают у детей желание, подражая воспитателю, рассказывать куклам сказки, проводить с ними дидактические игры.

У детей младшей группы поводом к игре часто служат случайные ассоциации. В этом должен помогать воспитатель, подбирая игрушки и разные предметы. Так, наглядно напоминая детям о том, что они увидели, воспитатель все же не определяет тему игры. Одна и та же игрушка может вызвать разные ассоциации. Например, с пианино можно играть не в «музыкальное занятие», а в «праздник», с игрушечными животными можно разыграть знакомую сказку.

Одна из основных тенденций развития игры – формирование ее целенаправленности, что требует длительной систематической работы воспитателя.

Способность идти от мысли к действию начинает проявляться у детей уже на четвертом году жизни, это дает право, как воспитателю, учить их ставить в игре определенную цель. Опыт показывает, что это достигается довольно быстро. Задавая вопросы: «Во что будешь играть? Кем будешь? Какие игрушки хочешь взять на прогулку? Что будешь строить?» – заставляем ребенка задуматься, определить тему игры. Воспитатель наблюдает, выполняют ли дети задуманное, и старается поддержать интерес к выбранной теме своим одобрением, подходящей игрушкой, а иногда и своим участием. Однако педагог не настаивает на том, чтобы задуманная игра была всегда доведена до конца, ее участники вправе переменить тему, если придумали более интересную. Очень важно поддержать усилия детей, дать им возможность пережить радость от достижения игровой цели.

Усложняя содержания игры, возникает необходимость наметить, хотя бы в общих чертах, что будет делать каждый. Вначале детям трудно решать это самостоятельно, у каждого есть свой замысел, но согласовать его с другими они еще не умеют. Тут особенно нужна помощь воспитателя. Влияя на распределение ролей, составление некоторого плана действий, воспитатель выполняет две важные задачи: направляет содержание игры и способствует организации детского коллектива, воспитанию дружеских чувств.

Особенно сложна роль воспитателя в ходе развития сюжета игры. Во время подготовки к ней, когда дети еще не вошли в свои роли, когда сюжет игры еще только начинается, с уважением относится к замыслу участников, могут дать им советы, руководить их поведением, как взрослый детьми.

Иное дело, когда в ходе игры неосторожным вмешательством можно нарушить созданный ребенком образ. Далеко не всегда дети прислушиваются к советам взрослых во время игры. Это право получают люди, которые хорошо понимают замыслы детей, проявляют искренний интерес к игре.

Руководя игрой, воспитатель всегда помнит о том, что нужно развивать инициативу, самостоятельность детей, сохранять их непосредственность, радость игры. Из приемов руководства игрой исключают всякого рода принуждение, никогда не фантазируют за ребенка, не придумывают за него игру. Очень деликатно стараются влиять на развитие интересов, на чувства детей, направлять работу их мысли и воображения. Только при таком руководстве успешно развивается игровое творчество.

Чтобы найти правильный путь влияния на детскую игру, надо понимать ее, уметь наблюдать играющих детей. Изучение игры и воспитание детей в игре неразрывно слиты в едином педагогическом процессе. Воспитатель изучает игру, чтобы лучше руководить ею.

Особенно важно индивидуальное наблюдение за каждым ребенком. Ведь в творческой игре, больше чем во всякой другой деятельности, он обнаруживает свои склонности, переживания. Влияние на игры отдельных детей всегда связано с воспитанием детского коллектива в целом.

Когда дети выбирают игру, воспитатель старается следить, чем они руководствуются при этом, задумываются ли над тем, во что играть.

Малышу нужно помочь в выборе игры и потому, что он еще не освоился с обстановкой детского сада, стесняется воспитателя, не решается взять привлекающую его игрушку, примкнуть к игре товарищей. В таких случаях игра помогает педагогу понять ребенка, сблизиться с ним.

Игра – самая любимая и естественная деятельность младших дошкольников. Задача воспитателя состоит в том, чтобы делать игру содержанием детской жизни, раскрыть малышам многообразие мира игры.

Сюжетные игры вместе с воспитателем и самостоятельные игры помогают детям понять логику простых жизненных ситуаций: «готовим Мишке обед», «купаем куклу», «лечим зайчика».

При обучении детей сюжетно-ролевой игре перед воспитателем стоят задачи:

- постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка;
- помогать открывать новые возможности игрового отражения мира;
- пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Путь развития игры – это совместная игра воспитателя с детьми, создание обогащенной игровой среды, побуждающей к самостоятельному игровому творчеству в свободном взаимодействии малышей с игрушками, предметами, предметами – заместителями и воспитании доброго отношения детей друг к другу.

Воспитатель должен уделить внимание при обеспечении условий для возникновения и развития игровой деятельности: достаточное количество времени для игры; наличие площади для развертывания игровых действий, необходимых игрушек и пособий, и правильное их расположение в группе, обогащение детей впечатлениями и хорошее их самочувствие. Знать методику руководства игровой деятельностью; методы и приемы, направленные на поддержание и улучшение эмоционально-положительного состояния детей; обеспечение активности играющих; своевременное переключение с одного вида деятельности на другой, какими методами и приемами это достигается направление детей на игру.

В младшем возрасте ребёнок в игре начинает уже подражать деятельности взрослых. Здесь важны такие игры, которые позволяют познавать назначения предметов, их функции, учат детей пользоваться предметами как орудиями труда.

Занятия с пирамидками, куклами, строительными наборами расширяют представления детей о величине, форме, цвете, положении предметов в пространстве, а занятия с игрушками на колесах, лопатками, совками, которыми можно копать снег, песок, повышают двигательную активность, улучшают координацию движения. Ребенок в игре начинает подражать деятельности взрослых, а игрушки служат ему символами, помогают развивать сюжеты игр, способствуют формированию начал отвлеченного мышления.

Расширение знаний детей предусматривается на занятиях или во время специальных наблюдений. При этом устанавливается связь между прошлым опытом детей и новыми знаниями. Приобретенные сведения и впечатления детей учитываются при планировании работы по руководству игрой.

Воспроизводя различные события жизни, через игру – эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем читал и слышал; смысл многих явлениях, их значение становится для него более понятным.

Сюжетно-ролевые игры:

Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры:

Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры:

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички

летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

1.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи для младшей группы:

- Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.
- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы;

различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина.

Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма.

Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве.

Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя (вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева).

Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени.

Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

Познавательная-исследовательская деятельность.

Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни, с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности.

С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие.

Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.

Развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры.

Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов).

Собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями назначением.

Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией.

Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина).

Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется).

Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда, одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки).

Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Региональный компонент

Раздел «Природа Крыма»

Цель: формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Задачи:

- ✓ развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;
- ✓ обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;
- ✓ приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- ✓ воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цель: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

- ✓ помочь осознать свое я, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность;
- ✓ приобщать к общению со взрослыми и сверстниками, создавая условия для речевого общения в разных видах детской деятельности;
- ✓ формировать позитивное отношение к народным играм, расширять тематику содержание игр, учить налаживать дружеские отношения со сверстниками;
- ✓ развивать интерес к незнакомой речи, позитивное эмоциональное реагирование на нее, навыки восприятия и воспроизведения отдельных слов, имен, формул речевого этикета;
- ✓ знакомить с устным народным творчеством и музыкальным фольклором людей, живущих в Крыму;
- ✓ поощрять развитие интереса к многообразию культур окружающего их мира людей;
- ✓ приобщать к посильному участию в фольклорных праздниках.

В вариативной части основной образовательной программы предложен содержательный раздел «Природа Крыма» см. с. 21-27. Раздел «Люди Крыма и их культуры» (подразделы: «Речевое общение на родном языке и «языке соседа», «Традиционная и современная культура людей, живущих в

Крыму) - см. с. 28-32 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи для младшей группы:

Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ✓ Обогащение активного словаря.
- ✓ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ✓ Развитие речевого творчества.
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ✓ Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Развивающая речевая среда.

- ✓ Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).
- ✓ Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: «Проходите, пожалуйста», «Предложите: «Хотите посмотреть...», «Спросите: «Понравились ли наши рисунки?»).
- ✓ В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой»).
- ✓ В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

- ✓ Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря

- ✓ На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей.
- ✓ Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.
- ✓ Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом).
- ✓ Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюде, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка).
- ✓ Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.).
- ✓ Называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
- ✓ Называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи

- ✓ Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.
- ✓ Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков.
- ✓ Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.
- ✓ Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи

- ✓ Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).
- ✓ Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка – утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.
- ✓ Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого)

распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь

- ✓ Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- ✓ Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.
- ✓ Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).
- ✓ Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.
- ✓ Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Приобщение к художественной литературе

- ✓ Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.
- ✓ Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.
- ✓ Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.
- ✓ Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.
- ✓ Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.
- ✓ Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- ✓ Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
- ✓ Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Основные принципы организации работы:

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а так же способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда. Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской. В процессе реализации проектов.

Методы и приемы:

- Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, беседа после чтения, пересказ, чтение с продолжением беседы о книгах, обобщающие беседы, заучивание стихотворений. Словесные приемы: речевой образец, повторное чтение, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.
- Наглядные методы непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение, изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассматривание иллюстраций, портретов поэтов и писателей, художников иллюстраторов, тематические выставки. Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала.).
- Практические методы: прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, просмотр (прослушивание) записей в исполнении литературных текстов самими детьми, вечера литературных развлечений, литературные праздники и театрализованные представления, тематические выставки. Игровые приемы (игровое сюжетно - событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра - драматизация с акцентом на эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры).

Региональный компонент.

Подраздел «Художественная литература»

- Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего дошкольного возраста:
Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбка», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султание «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.
- Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего дошкольного возраста:
Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.
- Примерный перечень произведений для заучивания наизусть для детей младшего дошкольного возраста:
Асанова Э. «Море», «Помощь»; Иванов В. «Мамина помощница»; Ложко В. «Горы умываются»; Орлов В. «Грустная киска», «Одуванчик», «Журавлик», «Туча», «Лесные песенки» и др.

В вариативной части основной образовательной программы предложен содержательный раздел «Люди Крыма и их культура» см. с. 28. Подраздел «Художественная литература» - см. с. 36-39 региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» /Л.Г. Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. - Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017 г.

Использование инновационных технологий во второй младшей группе

Чтобы подготовить детей к учебной деятельности, выработать навык грамотной обработки информации, усвоить сложный материал, развить свою речь без умственного и нервного напряжения актуальным становится необходимость совершенствования современных методов и приёмов, использование более эффективных научно-обоснованных путей развития речи у детей дошкольного возраста. Одним из таких методов является метод мнемотехники.

Мнемотехника – система методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, развитие связной речи.

Цель данной методической разработки: использование технологии мнемоники в образовательном процессе для развития речи детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Способствовать развитию связной речи.
2. Расширять и обогащать словарный запас детей.
3. Формировать умение преобразовывать абстрактные символы в образы (перекодировка информации).
4. Совершенствовать способность детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.
5. Способствовать формированию развития у детей восприятия, воспроизведения, умения использования средств технологии.

Новизна методической разработки заключается в создании системы непосредственно образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста и соблюдения принципа интеграции, который обеспечивается взаимодействием всех образовательных областей.

Преимущество мнемотехники - использование её в совместной и в самостоятельной деятельности (пересказ, инсценировки, игры-драматизации). В работе с мнемотаблицами – у младших дошкольников развивается речь, обогащается словарь. Их эффективно использовать при обучении составлению рассказов, при пересказах, отгадывании и составлении загадок, при заучивании стихотворений.

Ожидаемые результаты:

- ✓ К четырем годам активный словарь ребенка почти удваивается и составляет примерно 2000 слов.

- ✓ В речи кроме существительных и глаголов все чаще встречаются местоимения, наречия, появляются числительные. Если раньше ребенок употреблял только качественные прилагательные, то теперь использует и притяжательные.
- ✓ Точное употребление предлогов и падежных окончаний.
- ✓ Дети в самостоятельной деятельности рассказывают знакомые произведения, придумывают свои рассказы сказки, используя мнемотаблицы.

Роль взрослых (педагогов, родителей) в этом процессе необычайно велика. Развитию речи детей помогает использование мнемотехники.

Примерное планирование НОД по мнемотехнике

Месяц	Тема	Задачи
Сентябрь	«Игрушки»	Формировать способность составлять описательный рассказ об игрушке с использованием мнемотаблиц. Совершенствовать умение правильно называть предметы, их отдельные части, качества.
	Пересказ р.н. сказки «Репка»	Формировать способность перекодировать и воспроизводить информацию с мнемотаблицы. Уточнить и закрепить правильное произношение звука –а-.
Октябрь	«Качественные признаки фруктов»	Уточнить качественные признаки фруктов, формировать умение употреблять эти слова в активной речи в правильной грамматической форме, формировать умение описывать фрукты, используя мнемотаблицы.
	Заучивание В. Мировича «Листопад»	Формировать способность выразительно рассказывать стихотворение, используя мнемодорожку. Упражнять в подборе определений к заданному слову.
	«Одежда»	Формировать способность составлять небольшой рассказ с помощью воспитателя, используя мнемотаблицу. Самостоятельно перекодировать некоторые слова. Учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет. Закрепить произношение звуков –п-, -пЬ-.
	Пересказ «Курочка Ряба»	Формировать способность воспроизводить текст с помощью мнемотаблицы, составлять предложения из 2-3 слов, произношение звука –м-, -мЬ-.
	А. Плещеев «Осенняя песенка»	Формировать способность выразительно рассказывать стихотворение, используя

		мнемодорожку. Упражнять в подборе определений к заданному слову.
Ноябрь	«Сочиняем сказку»	Формировать умение составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность, умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе. Использовать в речи предлоги за, под, перед.
	«Встречаем гостей»	Формировать умение составлять вместе с взрослым рассказ, используя мнемотаблицу. Закреплять знания о работе повара.
	Заучивание стихотворения «Мыши водят хоровод»	Формировать умение запоминать текст с помощью мнемотаблиц. Соотносить слова и значок его изображающий. Тренировать память детей.
Декабрь	«Как котёнок зиме удивился»	Формировать умение детей составлять короткие описательные рассказы о явлениях природы, используя схему. Подбирать глаголы, обозначающие действие. Закреплять умение соотносить слово с действием, которое оно обозначает.
	Заучивание Воронько «Пирог»	Формировать умение перекодировать информацию по схеме, запоминать текст. Соотносить слова и знаки.
	«Вырастала ёлка»	Формировать умение детей составлять описательный рассказ. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже. Активизировать в речи детей прилагательные.
	Рассказывание сказки «Рукавичка»	Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядности. Закреплять умение составлять сказку связно в логической последовательности. Активизировать в речи слова и выражения, позволяющие начать и закончить сказку.
Январь	С. Маршак «Январь»	Формировать способность выразительно рассказывать стихотворение, используя мнемодорожку. Упражнять в подборе определений к заданному слову.
	Составление описательного рассказа о диких животных (волк, заяц, медведь, лиса)	Формировать умение описывать животное, используя общую мнемотаблицу, называть отличительные признаки каждого животного. Соотносить существительное с прилагательным.

	Заучивание «Падает снежок»	Формировать умение запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
Февраль	Пересказ сказки «Лиса и заяц»	Упражнять детей в умении составлять сказку по сюжетной картинке. Развивать словарный запас. Формировать умение соотносить знаковые символы с образами.
	Составление рассказа «Мой папа»	Формирование умения детей описывать образ своего отца. Совершенствовать грамматический строй речи. Продолжать развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами.
	Заучивание стихотворения Н. Саконская «Где мой пальчик»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание.
	А. Барто. «Кораблик».	Формировать умение запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
Март	Составление рассказа о весне	Формировать умение детей составлять короткие описательные рассказы о времени года с использованием мнемотаблиц. Расширять словарный запас - подбирать слова, обозначающие действия, продолжать развивать память, внимание, наглядно-действенное мышление.
	«Моя любимая мама»	Формировать умение детей отвечать на вопросы воспитателя. Составлять с помощью воспитателя короткий рассказ, пользуясь алгоритмом. Совершенствовать умение правильно подбирать прилагательные и глаголы, активизировать словарь.
	А. Плещеев «Весна»	Формировать умение запоминать текст с помощью мнемотаблицы.
	Пересказ сказки «Теремок»	Развивать диалогическую форму речи, совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными, употреблять существительные с предлогами. Формировать умение пересказывать, опираясь на таблицу.
Апрель	В. Сутеев «Кто сказал Мяу»	Формировать умение пересказывать сказку совместно с воспитателем.

		Совершенствовать умение отчётливо и правильно произносить звук изолированно и в словах. Для пересказа пользоваться закодированной информацией. Развивать память, внимание.
	Потешка «Заря – зарница»	Закреплять умение соотносить символы с образами. Формировать способность детей эмоционально воспринимать поэтические произведения, осознавать содержание. Вызвать желание запомнить и выразительно воспроизвести четверостишие.
	Рассказывание Л.Толстой «Три медведя»	Формировать умение внимательно относиться к образному слову. Запоминать и интонационно выразительно воспроизводить слова текста, используя мнемотаблицы. Закреплять умение перекодировать информацию.
Май	Р.Н.С. «Кот, петух и лиса»	Формировать умение детей внимательно слушать сказку, понимать её содержание, кодировать информацию.

1.4.Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи для детей младшей группы:

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной,

конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству

- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства.
- ✓ Воспитывать умение понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Рисование

- ✓ Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).
- ✓ Продолжать учить правильно, держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.
- ✓ Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый).
- ✓ Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.
- ✓ Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).
- ✓ Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

- ✓ Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.).
- ✓ Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).
- ✓ Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).
- ✓ Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка

- ✓ Формировать интерес к лепке.
- ✓ Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
- ✓ Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.
- ✓ Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
- ✓ Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
- ✓ Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).
- ✓ Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).
- ✓ Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация

- ✓ Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.
- ✓ Учить аккуратно, пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.
- ✓ Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.
- ✓ Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из

геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

- ✓ Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность

- ✓ Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета.
- ✓ Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
- ✓ Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).
- ✓ Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.).
- ✓ Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).
- ✓ Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- ✓ Продолжать учить детей дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол.
- ✓ Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Музыкально-художественная деятельность.

- ✓ Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.
- ✓ Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание

- ✓ Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.
- ✓ Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы-септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).
- ✓ Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение

- ✓ Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)-ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).
- ✓ Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля».
- ✓ Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения

- ✓ Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.
- ✓ Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.
- ✓ Улучшать качество исполнения танцевальных движений: прихлопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.
- ✓ Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.
- ✓ Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяк, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество

- ✓ Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.
- ✓ Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах

- ✓ Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.
- ✓ Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Принципы: связь знаний, умений с жизнью, с практикой. Доступность, всесторонность, гармоничность в содержании знаний, умений, навыков. Целесообразная реализация идей интеграции между разными видами образовательных областей. Последовательности и системности полноценного проживания ребёнком всех этапов детства индивидуализации дошкольного образования. Формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности

Методы и приемы

- Наглядные: рассматривание красочных энциклопедий альбомов. Объяснительно-иллюстративное сопровождение, показ движений.
- Словесные методы: беседы, чтение познавательной литературы, прослушивание аудиозаписи.
- Практические: творческое экспериментирование с изобразительными материалами. Совместные с родителями домашние задания. Экскурсии, выставки разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи для младшей группы:

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓ Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- ✓ Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- ✓ Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- ✓ Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- ✓ Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- ✓ Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- ✓ Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- ✓ Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Физическая культура.

- ✓ Продолжать развивать разнообразные виды движений.
- ✓ Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.
- ✓ Приучать действовать совместно.
- ✓ Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- ✓ Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.
- ✓ Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- ✓ Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- ✓ Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- ✓ Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- ✓ Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.
- ✓ Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- ✓ Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры

- ✓ Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- ✓ Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- ✓ Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Принципы:

- дидактические - системность и последовательность, развивающее обучение, доступность, учет индивидуальных особенностей, сознательность и активность ребенка, наглядность.
- Специальные - непрерывность, последовательность наращивания тренирующих воздействий, цикличность.
- Гигиенические - сбалансированность нагрузок, рациональность чередования деятельности и отдыха, возрастная адекватность, оздоровительная направленность всего образовательного процесса, осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Методы и приемы:

- Словесные методы: объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. Чтение и рассказывание художественных произведений, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал.
- Наглядно-зрительные приемы: (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры).
- Наглядно-слуховые приемы: (музыка, песни). Наглядные методы: (непосредственное наблюдение, деятельность репродуктивного характера (показ-повтор за взрослым, пример сверстников, поощрение), рассматривание картин).
- Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала, беседы с привлечением наглядности, работа с альбомом сюжетных фотографий).
- Практические методы: (повторение упражнений без изменений и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме, проведение упражнений в соревновательной форме). Дидактические игры, игры-драматизации, дидактические упражнения, пластические этюды, игры-эксперименты. Игровые приемы (игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры, игры-путешествия предметного характера).

2. Календарно-тематическое планирование

Тема недели, дата	Содержание работы (Программа «От рождения до школы»)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь			
1 – 2 неделя 01.09.-09.09	«До свиданья лето, здравствуй детский сад!»	Продолжать знакомство с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник),	Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!»

		предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	
3-я неделя 12.09-16.09	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с игрушками в группе, их назначением, материалом, из которого они изготовлены. Познакомить с новыми функциями игрушек: можно украшать (елочные игрушки). Развивать умение определять цвет, форму, величину игрушек, их вес. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание содержать игровой уголок в детском саду и дома в порядке, приучать к аккуратности при обращении с игрушкой.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
4-я неделя 19.09-23.09	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представление о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Спортивное развлечение «В гостях у Мойдодыра»
5-я неделя 26.09-30.09	«Домашние животные»	Расширять знания детей о домашних животных и птицах. Учить находить и различать характерные отличительные особенности животных и птиц. Закреплять умение узнавать и называть животных и их детенышей: корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком, знакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений и повадок: чем питаются, какие звуки издают. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных. Дать элементарные сведения о пользе домашних животных для человека и заботе человека о них. Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу.	Музыкальное развлечение «Про деда, бабу и курочку Рябу» - кукольный спектакль

Октябрь			
1-я неделя 03.10-07.10	«Дикие животные»	Знакомить с дикими животными фауны Крыма зайцем, лисой, белкой, ежом и их особенностями поведения осенью (как готовятся к зиме). Формировать умение узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных. Учить узнавать по внешнему виду лягушку, формировать знания о том, что она прыгает, квакает. Воспитывать любовь к животному миру.	Игра – драматизация « В гостях у белочки»
2-я неделя 10.10-14.10	«Неделя здоровья»	Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни. Способствовать формированию культурно-гигиенических навыков. Учить использованию нетрадиционных методов оздоровления (чесночные бусы, игры на дыхание)	Чтение сказки «Мойдодыр»
3-я неделя 17.10-21.10	«Мы играем в детском саду»	Формировать умение играть в коллективе. Расширять первичные гендерные представления.	Изготовление атрибутов к сюжет.-ролевым играм по интересам детей.
Мониторинг		<p>В начале учебного года проводится основная первичная диагностика: выявляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий, лежащая в основе их дальнейшего планирования.</p>	
3-я неделя (17.10-21.10) 4-я неделя (24.10-31.10)			
4-я неделя 24.10-31.10	«Овощи. Фрукты»	Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Формировать умение по внешнему виду, вкусу, форме различать овощи (огурец, помидор, морковь) и фрукты (яблоко, груша, персик). Познакомить детей с тем, какую пользу организму дает употребление в пищу овощей и фруктов. Дать представления о ягодах (малина, смородина), грибах (ядовитые и съедобные). Познакомить с видами сельскохозяйственного труда: уборка овощей – овощевод. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду взрослых.	Выставка поделок из фруктов и овощей совместно с родителями
Ноябрь			
1-я неделя 01.11-04.11	«Осень»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Сезонные изменения в Крыму.	Праздник «Осень»

2-я неделя 07.11-11.11	«Мой любимый город»	Расширять представления о родном городе, его достопримечательностях.	Рассматривание альбома «Мой город Керчь»
3-я неделя 14.11- 18.11	«Магазин одежды»	Формировать понятие обобщающего слова «одежда». Учить дифференцировать виды одежды по времени года, называть предметы одежды. Формировать умение классифицировать знакомые предметы (посуда–одежда). Познакомить с материалом – ткань, ее свойствами, сравнить с глиной. Познакомить с профессией продавца. Расширять представление о труде взрослых	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
4-я неделя 21.11-30.11	«Я и моя мама»	Расширять представления детей о сведениях, касающихся их, как индивидуальностей: ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть, ты похож на маму или папу. Закреплять знания детей о своей семье, ее членах, их именах и родственных взаимоотношениях. Воспитывать любовь и уважение к матери.	Изготовление подарков для мамы, досуг «Милая мама»
Декабрь			
1 неделя 01.12-02.12	«Птицы»	Расширять знания о птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения домашних и диких птиц. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей).	Тематическое занятие «Птичий двор»
2 неделя 05.12-09.12	«Комнатные растения»	Уточнить представления детей о комнатных растениями: фикус, герань, бальзамин. Учить различать листья, стебли, цветы, понимать, что корень находится в земле. Дать представления о том, что растения живые, им для роста нужны хорошие условия, земля, вода, воздух, тепло. Развивать эстетическое восприятие: комнатные цветы – это красиво, на них приятно смотреть, ими можно любоваться. Воспитывать любовь к живой природе, желание участвовать в уходе за ними.	Выставка детского творчества
3-я неделя 12.12-16.12	«Книжки-малышки»	Формировать положительное отношение к книгам, умение бережно и аккуратно обращаться с ними.	Выставка «Моя любимая книжка»
4-я неделя 19.12-23.12	«Новый год»	Знакомить детей с праздником Нового года (красиво украшена елка, Дед Мороз приносит подарки). Воспитывать желание принимать участие в новогодних мероприятиях. Создать атмосферу праздничного	Новогодний утренник.

		настроения у детей в группе.	
5-я неделя 26.12-30.12	«Зимние забавы»	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой.	Развлечение «Прощание с елочкой», «Зимние забавы»
Январь			
2-я неделя 09.01-13.01	«Крымская Зима»	Формировать элементарные представления о Крымской зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада.)	Физкультурное развлечение « В гостях у Снеговика»
3-я неделя 16.01-20.01	«Зимняя прогулка»	Формировать исследовательские и познавательные навыки экспериментирования с водой, льдом, снегом.	Выставка детского творчества.
4-я неделя 23.01-31.01	«Покормим птиц зимой»	Формировать представления о зимующих птицах, о необходимости им помогать.	Совместное изготовление кормушек для птиц. (участ. род.
Февраль			
1-я неделя 01.02-03.02	«Посуда»	Познакомить детей с чайной, столовой, кухонной посудой и ее назначением. Формировать умение проводить элементарную классификацию предметов посуды по назначению, использованию, форме, величине, цвету. Воспитывать культуру поведения. Приучать детей к безопасному поведению в быту, воспитывать аккуратность при обращении с предметами посуды.	Выставка совместного творчества «Лепим и раскрашиваем предметы посуды» (использовать глину)
2-я неделя 06.02-10.02	«Мебель»	Закреплять название, свойства и качества основных предметов мебели (стол, стул, кровать, шкаф, диван). Формировать умение группировать и исключать предметы из группы по одному признаку.	Дидактическая игра «Угадай что это?»
3-я неделя 13.02-17.02	«Мой папа – защитник»	Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.	Развлечение «Папа – мой защитник»
4-я неделя 20.02-28.02	«В середину вещей»	Продолжать знакомить детей с предметами рукотворного мира. Формировать умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды. Познакомить с бумагой, ее свойствами, назначением. Учить сравнивать материалы, из которых изготовлены предметы: бумага – ткань, дерево – глина, определять их свойства: прочность, твердость, мягкость, делать простейшие обобщения.	Театрализованная игра «В гостях у Бабушки – Загадушки» (по типу чудесного мешочка)
Март			

1-2 неделя 01.03-10.03	«Мамин день»	Воспитывать уважение к мамам, бабушкам, воспитателям.	Праздник «8 марта», выставка поделок
3 неделя 13.03-17.03	«Транспорт»	Познакомить с основными видами транспорта: наземный, воздушный, водный. Формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: пассажирский, грузовой. Учить различать основные части транспортных средств: кузов, кабина, руль. Воспитывать уважение к работникам транспорта. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром, сигналами светофора. Обучать элементарным правилам дорожного движения.	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения
4 неделя 21.03-24.03	«Моя улица»	Дать представление об улице и доме. Знакомить детей с видами транспорта, с правилами поведения на улице, с элементарными правилами дорожного движения. Познакомить с профессией шофера, водителя автобуса, полицейский. Знакомить с проезжей частью дороги, тротуаром. Объяснить значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Пополнять словарь: улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, автобус.	Развлечение «В гостях у светофора»
5 неделя 27.03-31.03	«Дом, в котором я живу»	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами: улица, дом. Учить ориентироваться в ближайшем окружении, узнавать свой дом и улицу.	Сказка «Теремок», дидактическая игра «Чей домик?»
Апрель			
1-я неделя 03.04-07.04	«Весна»	Расширять представление о весне, как о времени года. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в погоде, природе: растения весной, поведение птиц. Расширять представления о простейших связях в природе (тепло – появилась трава и т.д.)	Развлечение «В весеннем лесу»
2-я неделя 10.04-14.04	«Мое здоровье»	Научить детей различать и называть органы чувств: глаза, рот, нос, уши. Дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и	День здоровья

		ухаживать за ними. Продолжать знакомить детей с ценностями здоровья и здорового образа жизни.	
3-я неделя 18.04-28.04	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Расширять представление о народной игрушке (дымковская, матрешка). Продолжать знакомить с материалами, из которых они изготовлены: глина – дерево, их свойства. Научить выделять признаки материалов. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества совместно с родителями
Май			
1 неделя 02.05-05.05	«Огород круглый год»	Формировать элементарные экологические представления о растениях.	Посадка лука, наблюдение. Работа на огороде.
2 неделя 10.05-12.05	«Играем с водой и песком»	Дать представления о свойствах воды: льется, переливается, нагревается, охлаждается, прозрачная, и песка: сухой - рассыпается, влажный – лепится. Показать, что в теплой воде можно мыть посуду, игрушки и другие разные предметы. Развивать тактильные ощущения: учить различать холодную и горячую воду, правильно обозначать ее словами. Формировать исследовательский и познавательный интерес. Воспитывать привычку экономить воду, закрывать кран.	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода».
3 неделя 15.05-19.05	«Моя семья»	Продолжать закреплять знания детей о своей семье, себе, как одним из членов семьи. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов своей семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представление о своей семье.	Совместное с родителями развлечение «Вместе дружная семья»
4 неделя 22.05-26.05	«Насекомые»	Знакомить с некоторыми особенностями поведения насекомых. Воспитывать заботливое отношение о насекомых.	Оформление альбома «Насекомые нашего двора»
Мониторинг			
3 неделя (15.05-19.05) 4 неделя (22.05-26.05.)		В конце учебного года. Диагностика эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.	

5 неделя 29.05-31.05	«Лето»	Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, ярко солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе. Воспитывать любовь к природе	Конкурс детского рисунка «Счастливое детство»
-------------------------	--------	--	---

3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.

3.1. Внедрение и реализация Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок».

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым, который предусматривает следующие направления деятельности:

- ✓ Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым.
- ✓ Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке,
- ✓ Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- ✓ Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ✓ Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ✓ Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

➤ **Принцип регионализации (учет специфики региона)**

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- ✓ развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность Республики Крым, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в сфере сельского хозяйства, родной природы, общественной жизни;
- ✓ обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города;
- ✓ расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ✓ воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Крым и городе Керчи;
- ✓ формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики;
- ✓ формировать элементы экологического миропонимания, экологической воспитанности, развивать позитивное эмоционально-ценностное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.

Речевое развитие.

Развитие родной речи, овладение богатствами родного языка составляет один из важнейших элементов формирования личности, является приоритетным в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Основными задачами в речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- ✓ формирование у детей интереса к изучению родного языка и языков народов Крыма через создание национального культурного пространства в ДОУ;

- ✓ ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям русского, украинского, крымско-татарского и других народов, проживающих в Республике Крым, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам;
- ✓ побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры-ситуации, наглядность.

Художественно-эстетическое развитие. (Музыка, художественное творчество)

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами русского, украинского, крымско-татарского, армянского, болгарского... музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- ✓ создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- ✓ развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Крым, родного города.
- ✓ воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями русских, украинских, крымско-татарских и других народов.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- ✓ создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (русских, украинских, крымско-татарских, армянских, болгарских немецких, греческих...), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- ✓ совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

3.2. Способы направления поддержки детской инициативы.

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности. Инициатива — активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Для полноценного развития ребенка-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Способы поддержки детской инициативы:

- ✓ создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
- ✓ выбор ребенком сотоварищей
- ✓ обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- ✓ образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.
- ✓ воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- ✓ отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- ✓ не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- ✓ формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- ✓ поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.

- ✓ для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
- ✓ содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- ✓ поощрять различные творческие начинания ребенка.

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.

Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей.

Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки.

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

1. Предметно-пространственная развивающая среда.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- ✓ на пройденный программный материал;
- ✓ обеспечение зоны ближайшего развития;
- ✓ на индивидуальные возможности детей;
- ✓ неисчерпаемую информативность.

Группа разделена на небольшие пространства – так называемые уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок познавательного развития	Лото, домино в картинках («Домино. Забавные зверята», «Лото», «Развивающее лото», «Лото. Профессии», «Домино. Фрукты»); Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, ягоды, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, инструменты, профессии и т.д.); Наборы разрезных картинок; Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.
Уголок «Мы играем»	Касса, весы, калькулятор, счёты; кондитерские изделия; хлебобулочные изделия; изделия бытовой химии ; корзины, кошельки, сумки; предметы-заместители; овощи, фрукты. «Деньги» заменители. Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ферма», «Пожарные», «Магазин», «Шофер», «Военные», «Моряки», «Стройка». Куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, стиральная машинка, инструменты для дома; одежда для ряжения.
Уголок речевого развития	Персонаж «Говорок». Конспекты занятий по грамоте. Артикуляционная гимнастика. Картотека фонематических потешек. Мнемотаблицы. Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем. Стеллаж для книг, стол и два стульчика, книжки по программе, портреты детских писателей; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», дидактические игры по развитию речи; картинки (предметные, сюжетные); народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки).
Уголок занимательной математики	Геометрические фигуры для демонстрации. Цифры для демонстрации. Д/и «Дни недели». Раздаточный материал 18 шт. Палочки Кьюзинера 15 шт. Блоки Дьениша. Кубики. Материал по финансовой грамотности. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Пазлы. Дидактические игры.

<p>Уголок строительно- конструктивных игр</p>	<p>Конструктор деревянный: мелкий, крупный. Конструктор «Лего». Мозаика крупная и мелкая; конструирование из бумаги «Оригами»; небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев; Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. Пазлы.</p>
<p>Уголок художественного творчества</p>	<p>Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; предметы для нетрадиционного рисования (губки из поролона, коктейльные трубочки, вилки, ватные палочки, копировальная калька); салфетки для рук; пластилин, доски для лепки; школьные мелки для рисования на доске; трафареты; альбомы с образцами работ; выставка детских работ.</p>
<p>Уголок природы</p>	<p>Календарь природы. Природный материал. Муляжи овощей и фруктов Комнатные растения. Ящики для рассады. Иллюстрации с изображением диких и домашних животных. Плакаты перелётных и зимующих птиц. Плакаты «Времена года»</p>
<p>Уголок по ПДД</p>	<p>Дорожные знаки. Демонстрационные картинки. Различные виды транспорта. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ: «Уроки безопасности», «Транспорт», «Учим дорожные знаки», «Чудо джипы», лото (транспорт). Разрезные картинки «Виды транспорта».</p>
<p>Физкультурно- оздоровительный уголок</p>	<p>Мячи резиновые (разного размера);бубен маленький, скакалки; кегли, коврики для массажа стоп, массажные мячи. Атрибуты к подвижным играм. Нетрадиционное оборудование.</p>
<p>Уголок нравственно- патриотического воспитания</p>	<p>Символика России, Крыма, Керчи. Дидактические пособия: Альбом «Россия», «Наш регион Крым», «Достопримечательности Крыма и Керчи». Дидактический материал: «Защитники Отечества», «9 мая – день Победы». «Великая Отечественная война», «Расскажи про свой город». Дидактические игры: «Собери флаг России, Крыма, Керчи», «Народные узоры»; «Народные костюмы России», народные игрушки. Предметы народно-прикладного искусства: матрешки, деревянные фигурки и ложки, посуда с различной росписью. Иллюстрированные книги о родном городе Керчь. Карта Крыма.</p>
<p>Театральный уголок</p>	<p>Ширма маленькая для настольного кукольного театра, кукольный театр, настольный театр, маски-ободки, пальчиковый театр, театр на палочках, атрибуты для ряженья: шляпы, бусы, сарафаны, юбки, косынки, сюжетные игрушки для сюрпризных моментов.</p>

Уголок труда	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки. Салфетницы, салфетки.
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов. Детские книги по возрасту, изображения сказочных персонажей, книги-рассказы в картинках. Энциклопедии, хрестоматии, книжки-малышки.
Уголок дежурства	Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, совки, щётки. Салфетницы, салфетки.

3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- ✓ формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни группы;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В работе с родителями используются различные формы, которые сближают педагогов и родителей, приближают семью к детскому саду, помогают определить оптимальные пути воздействия в воспитательном влиянии на ребенка.

Осуществляя педагогическое взаимодействие, можно использовать сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания через материалы стендов, тематических

выставок и др., но и непосредственно показать им воспитательно-образовательный процесс, передовые методы работы, доступно и убедительно давать родителям нужную педагогическую информацию.

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы с информацией по двум разделам: повседневная жизнь группы - различного рода объявления, режим, меню и т.п., и текущая работа по воспитанию детей в детском саду и семье);
- ✓ разнообразные выставки (детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, благодарности за помощь);
- ✓ тематические фотовыставки;
- ✓ тематические папки передвижки.

Родительские собрания, тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, побуждает родителей присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование – это обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры и многие другие.

План взаимодействия с семьями воспитанников

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Родительское собрание «Первый раз в детский сад». 2. Оформление информационного стенда: советы и рекомендации родителям, сетка занятий, режим дня. 3. Социологическое исследование среди родителей воспитанников. 4. Консультации: «Адаптация ребенка в детском саду», «Что должен уметь ребенок в три года», «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Режим дня в детском саду». 5. Выставка «Безопасный переход «Зебра» 6. Индивидуальная работа с родителями, вновь поступивших детей (беседы о питании, сне, играх детей). 7. Повторить дома потешки «Водичка, водичка...», «Петушок». 8. Папка-передвижка «Как одеть ребенка на прогулку».
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Профилактика ОРЗ в осенний период», «Как полезна для здоровья осенняя прогулка с детьми», «Воспитание у детей младшего возраста самостоятельности в самообслуживании». 2. Выставка поделок из природного материала «Золотая осень» 3. Папка-передвижка «Осень», «Физическое воспитание ребенка в семье». 4. Участие родителей в создании развивающей среды в группе. 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет» 6. Тематическая выставка рисунков «Пожарный дозор»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Убеждаем ребенка слушаться без слез и капризов», «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста», «Зачем читать детям сказки на ночь», «Как провести выходной день с ребенком». 2. Беседы: «Начинаем утро с зарядки», «О пользе совместного с ребенком чтения». 3. Папка-передвижка «Нашим дорогим мамам посвящается». 4. Изготовление кормушки для птиц, акция «Накормим птиц зимой». 5. Индивидуальные беседы с родителями. 6. Фотовыставка «Профессии наших родителей» 7. Смотр-конкурс чтецов «Милая Мамочка», (посвященный Дню Матери)
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Как воспитать в ребенке помощника», «Сказка в развитии речи детей», «Как предотвратить опасные ситуации дома», «Осторожно, ёлка!» 2. Папка-передвижка «Ах, ты, зимушка – зима!», «Как изготовить новогодний костюм», «Какие игрушки нужны детям». 3. Беседы: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций», «Правила поведения на празднике». 4. Конкурс-выставка совместного творчества детей и родителей: «Новый год в сказке» 5. Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. 6. Памятка «Правила поведения при пожаре» 7. Новогодний утренник.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации на тему: «Идем с малышом гулять», «Особенности общения с детьми в семье», «Учим с ребенком стихи», «Что нужно знать о здоровье зубов ваших детей» 2. Беседа «О зимнем досуге с детьми».

	<p>3. Папка-передвижка: «Роль потешек в речевом развитии младших дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей по правилам дорожного движения</p> <p>5. Рекомендация «Игрушка - надежный помощник в воспитании малыша».</p> <p>6. Показ выполнения артикуляционной гимнастики.</p>
Февраль	<p>1. Консультации «Пожарная безопасность», «Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>2. Папка-передвижка «Наши замечательные папы», «Хлеб - всему голова».</p> <p>3. Беседа на тему «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться», «Детское хочу и родительское снисхождение».</p> <p>4. Оформить праздничное поздравление к празднику пап.</p> <p>5. Индивидуальные беседы по возникшим вопросам.</p> <p>6. Физкультурный праздник «Мой папа - самый лучший!»</p> <p>7. Выставка рисунков «Защитники Отечества!»</p> <p>9. Музыкальное развлечение «Встречаем Масленицу!»</p>
Март	<p>1. Родительское собрание «Развитие мелкой моторики руку детей раннего возраста с использованием нестандартного оборудования».</p> <p>2. Консультации на тему: «Детское плоскостопие и его профилактика», «Как развивать память у детей», «Как правильно одевать ребенка на прогулку весной».</p> <p>3. Праздник «Женский день 8 Марта» (с участием родителей).</p> <p>4. Памятка «Чем опасна оттепель на улице», «Материнские заповеди».</p> <p>5. Наглядная информация: папка –передвижка «Весна красна».</p> <p>6. Выставка творческих работ к 8 марта «Моя мамочка»</p> <p>7. Музыкальный праздник «Праздник 8 Марта!»</p> <p>8. Привлечение родителей к подготовке праздника 8 Марта.</p> <p>9. Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.</p>
Апрель	<p>1. Консультация на тему: «Секреты воспитания вежливого ребенка».</p> <p>2. Беседа об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.</p> <p>3. Папка – передвижка «Стихи о весне», «Весенние игры для детей», «Всемирный день здоровья», «Приметы и пословицы о весне».</p> <p>4. Памятка «Расскажи ребенку о народных играх».</p> <p>5. Выставка совместного творчества детей и родителей «Космические просторы»</p> <p>7. Выставка плакатов «Пожарная безопасность в саду!»</p>
Май	<p>1. Консультации на тему: «Воспитание у детей дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни», «Учим ребёнка общаться», «Всё о развитии детской речи».</p> <p>2. Выставка совместного творчества детей и родителей: «Мы этой памяти верны!»</p> <p>3. Папка – передвижка: «День Победы», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара), «Опасности, подстерегающие вас летом».</p> <p>4. Консультация медсестры «Родителям о прививках».</p> <p>5. Памятка для родителей «Витамины с грядки», «Игры в помощь».</p> <p>6. Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.</p> <p>7. Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт и покраска оборудования, посадка цветов на клумбе и т. д.)</p>

	8. Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций.
Июнь	1. Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей. 2. Консультации «Одежда детей летом», «Безопасность на воде», «Осторожно, ядовитые растения!», «Как предотвратить опасные ситуации дома». 3. Беседа «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей», «О пользе солнечных ванн», «Как защитить детей от солнечного ожога, теплового удара». 4. Беседы с родителями об активном отдыхе детей в летний оздоровительный период.

III. Организационный раздел

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.

Инвариативная часть учебного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной к школе группе составлена на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2019 года и обеспечивает обязательный объем знаний, умений и навыков детей подготовительной группы.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. При этом следует решать поставленные цели и задачи, используя современные технологии, сменяя один вид деятельности другим, с учетом интеграции образовательных областей и построении образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме уделяется 1 неделя.

Структура учебного года

- Начало учебного года – с 01.09.2022 г.
- Окончание учебного года – 31.05.2023 г.
- Количество учебных недель - 36 недель.
- Продолжительность учебной недели – 5 дней (пн. - пят.)
- Сроки проведения каникул: с 31.12.2022 по 08.01.2023 г.

Рекомендуется проводить спортивные, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивать продолжительность прогулок.

Сроки проведения мониторинга качества образования:
мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования – с 17.10 по 31.10.2022г.; с 15.05 по 26.05.2023г.

В течение дня предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Регламентируемая деятельность (НОД) - 2 по 15 мин

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей

составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно– эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

В ДОУ учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Каникулы устанавливаются не менее двух раз в течение учебного года (зимние каникулы, летние каникулы) в соответствии календарного учебного графика. В летний период учебные занятия не проводятся.

С детьми второй младшей группы с сентября по май проводится 10 занятий в неделю длительностью 15 минут. Количество занятий в учебном плане соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПин 2.4.1.2660 -10).

**Учебный план реализации образовательной деятельности
во второй младшей группе №2/11**

Образовательная область Образовательная деятельность детей		Подготовительная группа		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	ФЭМП	1	4	36
	Ознакомление с окружающим миром/ ознакомление с природой	1	4	36
Развитие речи	Развитие речи + художественная литература	1	4	36
Рисование		1	4	36
Лепка		0,3	1,2	10,8
Аппликация		0,3	1,2	10,8
Ручной труд		0,4	1,6	14,4
Музыка		2	8	72
Физическая культура: (1 в помещении + 2 на прогулке)		3	12	108

Итого	10	40	360
-------	----	----	-----

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
во второй младшей группе №2/11**

Дни недели	Содержание
Понедельник	<p>1. Развитие речи + худож. литература - 9.00-9.15 2. Музыка - 9.25 - 9.40</p> <p><u>2-ая половина дня</u> СХД</p>
Вторник	<p>1. Музыка - 9.00 - 9.15 2. Ознакомление с окружающим/природой - 9.25 - 9.40</p> <p><u>2-ая половина дня</u> Разучивание стихотворений</p>
Среда	<p>1. ФЭМП - 9.00 - 9.15 2. Физкультура на прогулке</p> <p><u>2-ая половина дня</u> Сюжетно-ролевые игры</p>
Четверг	<p>1. Рисование - 9.00 - 9.15</p> <p><u>2-ая половина дня</u></p> <p>2. Физкультура (зал) - 15.45 – 16.00 Игра - драматизация</p>

Пятница	1. Лепка /Аппликация/Ручной труд - 9.00 - 9.15 2. Физкультура на прогулке <u>2-ая половина дня</u> Работа с родителями
----------------	---

Особенности адаптации ребёнка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,5 - 3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольному учреждению прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития. Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера – чувства еще весьма неустойчивы – то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит – малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность.

В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем, процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада

- ✓ легкую,
- ✓ среднюю
- ✓ тяжелую.

В основе данной градации лежат такие показатели как:

- ✓ Быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;

- ✓ Проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- ✓ Наличие интереса к предметному миру;
- ✓ Частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

- ✓ Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.
- ✓ Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в дошкольное учреждение. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,5 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения дошкольного учреждения.
- ✓ Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.
- ✓ Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада. Организация адаптационного

периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша. Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке: об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний; о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей; о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т.д.); о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет с взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки. Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения – расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье. Если ребенок позволит можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. В первые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомить с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите родителей принести любимую игрушку малыша, можно оставить мамину или папину вещь. Предложить малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь пожить. В общении с ребёнком нельзя игнорировать его желания – если у крохи есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить данное желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу.

Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы как: элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т.д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку. Ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка.

В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей. Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения

Режим дня

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Для детей второй младшей группы разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- ✓ построения воспитательно-образовательных отношений на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- ✓ решения программных воспитательно-образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольной Организации.

Основные компоненты режима:

- ✓ дневной сон;
- ✓ бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственная образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность);
- ✓ бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика;
- ✓ прием пищи;
- ✓ прогулка.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом климата Республики Крым и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и

физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2.10 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов. (По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13)

Для детей четвертого года жизни основная образовательная деятельность составляет 2 часа 45 минут в неделю. Продолжительность непрерывной основной образовательной деятельности составляет не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во второй младшей группе не превышает 30 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса в группе (Демографические, национально – культурные, климатические и др.)

Демографические особенности:

При проведении анкетирования «Давайте познакомимся» выявлено, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, и имеют разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи группе, для определения перспектив развития. Поэтому основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы; дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крыма. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, НОД.

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, снег выпадает в основном во второй половине января, весна прохладная затяжная, с ветрами и т. д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

Основными чертами климата Крыма являются: зима теплая, часто дождливая и сухое жаркое лето.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно

Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	Ежедневно

**Режим дня для детей второй младшей группы
Холодный период года**

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, самостоятельная деятельность.	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.40
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.10
Подъём, воздушные процедуры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	17.00 - 17.50
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	18.00 – 19.00
Дома	
Прогулка	17.50 - 19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19-30 - 20.30
Ночной сон	20.30- 6.30 (7.30)

**Режим дня для детей второй младшей группы
Теплый период года.**

Режимные моменты	Время
Дома	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
В дошкольном учреждении	
Утренний приём, гимнастика, прогулка	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.55
Самостоятельная деятельность детей	8.55 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 - 12.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.15
Подъём, воздушные процедуры.	15.15– 15.30
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 15.50
Самостоятельная деятельность	15.50 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.00 - 17.50
Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой.	17.50 – 19.00
Дома	
Прогулка	17.50 - 19.00
Возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19-30 - 20.30
Ночной сон	20.30- 6.30(7.30)

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

Оздоровительная работа

№	Оздоровительные мероприятия	Организация питания
1.	Дыхательная гимнастика	1. Включение в рацион питания детей фруктов, свежих соков, салатов из свежих овощей. 2. Питьевой режим.
2.	Гимнастика для глаз	
3.	Упражнения для профилактики стоп ног	
4.	Игровой массаж	

Закаливающие мероприятия

№	Содержание	Периодичность
1.	Гигиенические и водные процедуры: умывание, мытьё рук прохладной водой.	ежедневно
2.	Соблюдение режима прогулок.	ежедневно
3.	Контрастно-воздушное закаливание после сна: ходьба босиком.	ежедневно
4.	Рациональная одежда детей.	ежедневно
5.	Режим проветривания в течение дня.	ежедневно

Режим двигательной активности

Содержание	Периодичность	Время
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно	10 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно	2-3 мин.
Физкультминутки	3 раза в неделю	30 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в группе, 1 на улице)	Ежедневно не менее двух игр	10-12 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно	8 мин.
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	10-15 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору	8 –15 мин.
Игры с мячом	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в 2 недели	
Спортивные игры	Ежедневно с подгруппами	10 – 15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	1 раз в месяц	30-35 мин.
Физкультурный досуг	2 раза в год	60 мин.
Спортивный праздник	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	60 мин.
Самостоятельная	Ежедневно	2,5-3ч.

3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Развитие культурно-массовых мероприятий для дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Праздники для воспитанников второй младшей группы в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы ДОУ на учебный год.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре «Новый год», «Мамин день 8 Марта». Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Развлечения. «Золотая Осень», «Веселая ярмарка».

Театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей. Проводить развлечения разной тематики. Инсценирование русских народных сказок «Репка», «Курочка - ряба», «Теремок», «Лиса и заяц», «Кот, петух и лиса». Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Декоративно прикладное искусство, «Вологодские кружева». «Гжельские узоры», «Народная игрушка «Хохлома» и др.

Спортивные развлечения. «Мы самые сильные, мы самые смелые», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования».

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда группы должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка, и

самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок познавательного развития;
- уголок природы;
- уголок детского экспериментирования;
- книжный уголок;
- уголок дежурства;
- спортивный уголок;
- уголок по народоведению;
- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметно-пространственной среды группы следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в группе должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения группы, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для самовыражения средствами

искусства. Образовательная среда группы должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для физического развития. Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на игровой площадке, та и в группе) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. – 3-е изд. испр. и доп., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Гербова В.В., Губанова Н.Ф., Дыбина О.В. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Младшая группа / - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности . Младшая группа (3-4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. –2 изд., испр.и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2020. – 136с.
10. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2014.
11. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
12. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

13. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3–4 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3–4 года).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

IV. Приложения

Приложение 1. Список детей группы.

Список детей Второй младшей группы №2/11

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Примечание (статус многодетной семьи, какой по счету ребенок в семье, ребенок – инвалид)
1	Головский Стантслав	28.11.2018	первый ребенок
2	Ревнюк Мелания	25.12.2018	второй ребенок
3	Размахов Петр	19.04.2019	многодетная третий ребенок
4	Хайрулин Марат	22.11.2018	второй ребенок
5	Капустян Константин	14.11.2018	второй ребенок
6	Григоров Савелий	21.06.2019	первый ребенок
7	Севергин Никита	04.10.2018	первый ребенок
8	Митру Илья	25.01.2019	первый ребенок
9	Лялик Вероника	19.04.2019	второй ребенок
10	Довжанская Алиса	05.05.2019	многодетная

			третий ребенок
11	Аблиева Эльмаз	15.08.2019	многодетная третий ребенок
12	Донских Дарья	23.09.2018	первый ребенок
13	Шуляк Василий	02.10.2018	многодетная четвертый ребенок
14	Караева Айлин	29.12.2018	первый ребенок
15	Столяренко Данил	24.12.2019	многодетная четвертый ребенок
16	Шилкин Артем	09.01.2019	многодетная третий ребенок
17	Селезнова Алиса	03.01.2018	второй ребенок
18	Стаканова Милана	24.08.2019	многодетная десятый ребенок
19	Аниськова Арина	11.02.2019	первый ребенок
20	Баранов Денис	10.05.2019	первый ребенок
21	Ефименко Ян	14.05.2019	первый ребенок
22	Аварханова Салима	04.09.2019	многодетная третий ребенок

Приложение 2. Характеристика родительского состава

Социальный паспорт второй младшей группы 2/11 на 2022 – 2023 учебный год

1	Общее количество детей в группе	22 чел.
	Из них мальчиков	12 чел.
	Из них девочек	10 чел.
2	Количество полных благополучных семей	21
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.	–
3	Количество неполных благополучных семей	1
	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	-
	Из них количество детей полусирот	-

4	Количество детей с опекаемыми детьми	-
5	Количество многодетных семей	8
6.	Образовательный уровень родителей: среднее средне - специальное высшее	4 12 6
7.	Социальный статус: рабочие служащие предприниматели домохозяйки безработные военнослужащие инвалиды пенсионеры	15 5 1 1 - - - -
8.	Уровень материального обеспечения: высокий средний малообеспеченные	5 17 -
9	Сведения об участии семей в жизни детского сада: Постоянно участвуют Эпизодически участвуют Не участвуют	12 10 -

Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.

Перспективное планирование «Ознакомление с предметным и социальным окружением младшая группа 3-4 г.» (О. В. Дыбина)

Ознакомление с природой младшая группа (3-4 г.) (Соломенникова О.А.)

№/п	Тема и источник	Программное содержание
Сентябрь		
1	«Овощи с огорода» О.А.Соломенникова, стр. 25	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, морковь, репа и т. д. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка»).
2	«Транспорт» О.В.Дыбина, стр. 19	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д
3	«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова, стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
4	«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.

Октябрь		
1	«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова, стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными
2	«Мебель» О.В.Дыбина, стр. 20	Различать виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели.
3	«Экологическая тропа» О.А. Соломенникова, стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о изменении цвета листьев , посадке деревьев и цветов.
4	«Кто в домике живёт?» О.В.Дыбина, стр. 25	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения
Ноябрь		
1	«Овощи с огорода» О.А.Соломенникова, стр. 25	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, морковь, репа и т. д. Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка»).
2	«Теремок» О.В.Дыбина, стр. 27	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности
3	Прогулка по осеннему лесу» О.А.Соломенникова, стр. 39	Расширять представления о лесных животных и растениях.Формировать заботливое отношение к животным и растениям.)
4	«Чудесный мешочек» О.В.Дыбина, стр. 24	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой
5	«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова, стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.
Декабрь		
1	«Одежда» О.В.Дыбина, стр. 23	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.
2	«Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова, стр.32	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
3	«Помогите Незнайке» О.В.Дыбина, стр. 26	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.
4	«Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова, стр.37	Расширять представления о комнатных растениях(о герани и фикусе).Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
Январь		
1	«Варвара- краса, длинная	Знакомить детей с трудом мамы, дать

	коса».	представление о том ,что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все- девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная- следит за волосами детей, моет их вытирает, расчесывает- она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.
2	«В январе, в январе много снега на дворе» О.А. Соломенникова, стр.34	Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Уточнить знания детей о зимних явлениях природы
3	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.
4	«Экологическая тропа» О.А. Соломенникова, стр.42	Расширять знания детей о растениях зимой, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о изменениях, которые происходят с ними зимой.
Февраль		
1	«Смешной рисунок» О.В.Дыбинна, стр. 37	Знакомить со свойствами бумаги, со структурой её поверхности.
2	Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова, стр.32	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
3	Мой родной город» О.В.Дыбинна, стр. 38	Учить детей называть родной город, воспитывать любовь к родному городу
4	«Уход за комнатным растением» О.А. Соломенникова, стр.37	Расширять представления о комнатных растениях(о герани и фикусе).Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними
Март		
1	«Вот так мама,золотая прямо» О.В.Дыбина, стр. 39	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказать о них.
2	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова, стр.39	Знакомить детей с с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных.Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.
3	«Что мы делаем в детском саду» О.В.Дыбина, стр. 42	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей
4	«Уход за комнатным	Расширять представления о комнатных

	растением» О.А. Соломенникова, стр.37	растениях(о герани и фикусе).Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.
Апрель		
1	«Тарелочка из глины» О.В.Дыбина, стр. 44	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой её поверхности.
2	«Няня моет посуду» О.В.Дыбина, стр. 45	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей, воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду
3	Прогулка по весеннему лесу» О.А.Соломенникова, стр. 39	Расширять представления о лесных животных и растениях.Формировать заботливое отношение к животным и растениям.
4	Что лучше: бумага или ткань?» О.В.Дыбина, стр. 46	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования
Май		
1	«Экологическая тропа» О.А. Соломенникова, стр.42	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним.Дать представление о посадке деревьев
2	«Опиши предмет» О.В.Дыбина, стр. 50	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.
3	«В гостях у бабушки» (О.А. Соломенникова, стр.29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ
Перспективное планирование
по формированию элементарных математических
представлений (И.А.Пономарева, В.А.Позина)

№/п	Тема и источник	Задачи	Номер страницы
1	Сентябрь Занятие 1 Шар и кубик	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	стр.10

2	Занятие 2 Шар и кубик	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. 	стр.10
3	Занятие 3 Величина предметов	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	стр.10
4	Занятие 4 Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	стр.11
5	Октябрь Занятие 1 Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало. 	стр.12
6	Занятие 2 Понятия «много», «один», «ни одного».	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. 	стр.12
7	Занятие 3 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно- двигательным путем.Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. 	стр.14
8	Занятие 4 Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький. 	стр.15

9	<p>Ноябрь</p> <p>Занятие 1</p> <p>Длина предметов. Понятия: длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного. 	стр.16
10	<p>Занятие 2</p> <p>Сравнение предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. • Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 	стр.18
11	<p>Занятие 3</p> <p>Понятия: один, много. Квадрат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	стр.19
12	<p>Занятие 4</p> <p>Понятия: один, много. Квадрат и круг</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. • Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. 	стр.20
13	<p>Занятие 5</p> <p>Понятия: один, много. Квадрат</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	стр.19

14	<p>Декабрь</p> <p>Занятие 1</p> <p>Сравнение двух предметов по длине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. • Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. 	стр.21
15	<p>Занятие 2</p> <p>Сравнение двух предметов по длине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. 	стр.22
16	<p>Занятие 3</p> <p>Сравнение предметов способами наложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. • Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. 	стр. 23
16	<p>Занятие 4</p> <p>Сравнение групп предметов способами наложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче. 	стр.25

18	<p>Январь</p> <p>Занятие 1</p> <p>Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. 	стр.26
19	<p>Занятие 2</p> <p>Сравнение двух предметов по ширине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. 	стр.27
20	<p>Занятие 3</p> <p>Треугольник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине. 	стр.29

21	<p>Февраль</p> <p>Занятие 1</p> <p>Сравнение двух равных групп предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху – внизу. 	стр.33
22	<p>Занятие 2</p> <p>Сравнение предметов по высоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. • Упражнять в определении пространственных направлений от себя. • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. 	стр.34
23	<p>Занятие 3</p> <p>Сравнение предметов по высоте</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. • Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько. 	стр.35
24	<p>Занятие 4</p> <p>Сравнение двух неравных групп предметов</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. • Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. 	стр.37

25	Март Занятие 1 Сравнение двух неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. • Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. 	стр.38
26	Занятие 2 Сравнение двух равных и неравных групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	стр.40
27	Занятие 3 Части суток: день, ночь	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. • Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь. 	стр.41
28	Занятие 4 Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. 	стр.43
29	Апрель Занятие 1 Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	<ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. 	стр.44

30	<p>Занятие 2</p> <p>Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). • Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький. • Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа. 	стр.46
31	<p>Занятие 3</p> <p>Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. 	стр.47
32	<p>Занятие 4</p> <p>Части суток: утро, вечер.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер. 	стр.49
33	<p>Май</p> <p>Занятие 1</p> <p>Сравнение двух предметов по величине.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. • Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. • Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д. 	стр.50
34	<p>Занятие 2</p> <p>Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. 	стр.51

35	Занятие 3 Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. • Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	стр.49
36	Занятие 4 Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа	• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. • Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. • Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	стр.47
37	Занятие 5 Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). • Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	стр.43

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Перспективное планирование по развитию речи (В.В.Гербова)

№/п	Тема и источник	Программное содержание
Сентябрь		
1	Звуковая культура речи: Звуки «А», «У». В.В. Гербова, стр.27	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса». В.В. Гербова, стр.25	• Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработано М. Боголюбовской).
3	Звуковая культура речи: Звук «У». В.В. Гербова, стр.29	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в различной тональности с разной громкостью (по подражанию).

3	Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова, стр.30	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.
Октябрь		
1	Чтение русской народной сказки «Колобок». В.В.Гербов астр.33	Познакомить со сказкой «Колобок» (обраб. К. Ушинского)Вызывать эмоциональный отклик на произведение интерес к рисункам в книгах, желание внимательно рассматривать их, объяснять содержание иллюстраций.
2	Звуковая культура речи: звук о. В.В. Гербова, стр.34	Отрабатывать четкое произношение звука <i>о</i> . <i>Учить образовывать слова с уменьшительно -ласкательными суффиксами(по аналогии).</i>
3	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...». В.В. Гербова, стр.35	Приобщать детей к поэзии,развивать поэтический слух; познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Осень наступила», помочь запомнить его. При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в уютную осеннюю пору.
4	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается». В.В. Гербова, стр.38	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить со стихотворением К, Бальмонта«Осень» Упражнять в образовании слов по аналогии.
Ноябрь		
1	Звуковая культура речи: звук «И» В.В. Гербова, стр.40	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука <i>и</i> (изолированного, в словосочетаниях, в словах).
2	Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами» В.В. Гербова, стр.42	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.
3	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке». В.В. Гербова, стр.43	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. Способствовать формированию интереса к чтению.
4	Чтение сказки «Снегурушка и лиса». В.В. Гербова, стр.45	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова), со сказочным образом лисы (отличным от лисиц из других сказок).. Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурушки. Развивать интерес к чтению.
Декабрь		
1	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры:«Эхо», «Чудесный мешочек». В.В. Гербова, стр.48	Вспомнить с детьми русскую народную сказку«Снегурушка и лиса» (обраб. М. Булатова) Упражнять в произношении слов со звуком <i>э</i> .
2	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение

	«Трое». В.В. Гербова, стр.49	А. Босева «Трое» (пер. с болг. В. Викторова). Развивать интерес к чтению.
3	Игра-инсценировка «У матрешки — новоселье». В.В. Гербова, стр.50	Способствовать формированию диалогической речи. Обогащать речь детей прилагательными, обозначающими цвет.
4	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди». В.В. Гербова, стр.52	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М. Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, инсценировать. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах.
Январь		
1	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова, стр.54	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.
2	Звуковая культура речи: Звуки «М», «Мь». Дидактическое упражнение «Вставь словечко». В.В. Гербова, стр.55	Упражнять детей в четком произношении звуков <i>м, мь</i> в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.
3	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» В.В.Гербова стр.59	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц»(обраб.В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец). Вызывать эмоциональный отклик на произведение. Способствовать формированию интереса к чтению.
4	Звуковая культура речи: звуки «Я», «Пь» Дидактическая игра «Ярмарка». В.В. Гербова, стр.57	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков <i>п, пь</i> . С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками <i>п, пь</i> .
Февраль		
1	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». В.В. Гербова, стр.62	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.
2	Звуковая культура речи: звуки «Б», «Бь» В.В. Гербова, стр.60	Упражнять детей в правильном произношении звуков <i>б, бь</i> (в звукосочетаниях, словах, фразах).
3	Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В. Гербова, стр.64	Беседуя с детьми о плохих и хороших поступках, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятным окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления)
4	Звуковая культура речи: звуки «Т», «П»»К» В.В. Гербова, стр.65	Закреплять произношение звука <i>т</i> в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками <i>т, п, к</i> ;упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.

Март		
1	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...». В.В. Гербова, стр.68	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь .
2	Рассматривание сюжетной картины. Звуковая культура речи: звуки «Т», «П» В.В. Гербова, стр.71	Продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, помогая определять тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов) слов со звуками т,п.
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики». В.В. Гербова, стр.70	Вспомнить с детьми известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Упражнять в отчетливом произношении слов со звуком х.
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»). В.В. Гербова, стр.72	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).
Апрель		
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?». В.В. Гербова, стр.72	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.
2	Звуковая культура речи: звук «Ф» В.В. Гербова, стр.74	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук <i>ф</i> и звукоподражательные слова с этим звуком.
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка - рябушечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). В.В. Гербова, стр.76	Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка - рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.
4	Звуковая культура речи: звук «С» В.В. Гербова, стр.78	Отрабатывать четкое произношение звука <i>с</i> . Упражнять детей в умении вести диалог.
Май		
1	Чтение русской народной сказки «Бычок — черный бочок, белые копытца».	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок — черный бочок, белые копытца» (обработано М. Булатова). Вызывать эмоциональный отклик на

	Литературная викторина. В.В. Гербова, стр.79	произведение. Способствовать формированию интереса к чтению. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах. Вспомнить с детьми названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.
2	Звуковая культура речи: звук «З». В.В. Гербова, стр.80	Упражнять детей в четком произношении звука з.
3	Повторение стихотворений. Заучивание сти хотворения К.Льдова «Весенняя гостья». В.В. Гербова, стр.83	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Вспомнить стихи, которые они учили в течение года; помочь запомнить новое стихотворение.
4	Звуковая культура речи: звук «Ц». В.В. Гербова, стр.84	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ
Перспективное планирование
по изобразительной деятельности (Т.С.Комарова)
Аппликация

№/п	Тема и источник	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			
1	«Большие и маленькие мячи» Т.С. Комарова, стр.47	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	2 мяча большой и маленький, образец, клей, лист, готовые формы. Пальчиковая гимнастика.
2	«Шарики катятся по дорожке» Т.С. Комарова, стр.51	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей	образец, клей, лист, готовые формы., наглядность, кисть, салфетка. Пальчиковая гимнастика

		ладонью).	
Октябрь			
1	«Большие и маленькие яблоки на тарелке» Т.С. Комарова, стр.54	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	образец, клей, лист, готовые формы., наглядность, Пальчиковая гимнастика
Ноябрь			
1	«Разноцветные огоньки в домиках» Т.С. Комарова, стр.60	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий)	образец, клей, лист, готовые формы разных цветов., наглядность. Пальчиковая гимнастика
Декабрь			
1	«Пирамидка» Т.С. Комарова, стр.69	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Пирамидка-игрушка, образец, клей, лист, готовые формы
2	Наклей какую хочешь игрушку» Т.С. Комарова, стр.72	. Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Вырезанные игрушки, образец, клей, лист., наглядность
Январь			
1	«Снеговик» Т.С. Комарова, стр. 78	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании	Игрушка-снеговик, образец, клей, лист, готовые формы Пальчиковая гимнастика
Февраль			
1	«Цветы в подарок маме, бабушке» Т.С. Комарова, стр.85	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Открытка-образец, образец, клей, лист, готовые формы Пальчиковая гимнастика
Март			
1	«Флажки» Т.С. Комарова,	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета	образец, клей, лист, готовые

	стр.85	прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия	формы Пальчиковая гимнастика
2	«Салфетка» Т.С. Комарова, стр.90	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	образец, клей, лист, готовые формы Пальчиковая гимнастика
Апрель			
1	«Скворечник» Т.С. Комарова, стр.93	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Готовый образец, клей, лист, готовые формы, Пальчиковая гимнастика наглядность
Май			
1	«Цыплята на лугу» Т.С. Комарова, стр.103	. Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	образец, клей, лист, готовые формы Пальчиковая гимнастика

**Перспективно – тематическое планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
Рисование**

№/п	Вид и тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			
1	«Знакомство с карандашом и бумагой» Т.С.Комарова, стр. 45	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник)	Карандаши, 1/2 листа, г/ф. Пальчиковая гимнастика
2	«Идёт дождь» Т.С.Комарова, стр. 46	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая	Образец, карандаши, 1/2 листа

		слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
3	«Привяжем к шарикам цветные нитки» Т.С.Комарова, стр. 48	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета	Образец, карандаши, 1/2 листа, воздушные шарики
4	«Красивые лесенки» Т.С.Комарова, стр. 49	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Котёнок, готовый образец, гуашь, салфетка, вода.
Октябрь			
1	«Разноцветный ковер из листьев» Т.С.Комарова, стр. 52	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге	готовый образец, гуашь, салфетка, вода Осенние листья,
2	«Цветные клубочки» Т.С.Комарова, стр. 53	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Цветные клубочки, фломастеры, образец.
3	«Колечки» Т.С.Комарова, стр. 55	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать	Образец, карандаши, 1/2 листа, бублики

		чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	
4	«Раздувайся пузырь...» Т.С.Комарова, стр. 56	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	готовый образец, гуашь, салфетка, вода
Ноябрь			
1	«Красивые воздушные шары» Т.С.Комарова, стр. 60	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Образец, карандаши, 1/2 листа, воздушные шарики
2	«Разноцветные колеса» Т.С.Комарова, стр. 61	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	готовый образец, гуашь, салфетка, вода
3	«Нарисуй что-то круглое» Т.С.Комарова, стр. 63	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Круглые предметы, готовый образец, гуашь, салфетка, вода
4	«Нарисуй, что хочешь красивое» Т.С.Комарова, стр. 65	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Вызвать желание	Образец, карандаши, 1/2 листа, Предметные картинки

		рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	
5	«Рисование по замыслу» Т.С.Комарова, стр. 59	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать	готовый образец, гуашь, салфетка, вода, кисточка
Декабрь			
1	«Деревья на нашем участке» Т.С.Комарова, стр. 68	«Деревья на нашем участке» Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Образец нарисованного дерева, готовый образец, гуашь, салфетка, вода
2	«Снежные комочки, большие и маленькие» Т.С.Комарова, стр. 66	. Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа	готовый образец, гуашь, салфетка, вода, муляжи снежков
3	«Знакомство с дымковскими игрушками» Т.С.Комарова, стр. 71	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	готовый образец на каждого ребёнка силуэт игрушки, гуашь, салфетка, вода, дымковские игрушки
4	«Ёлочка» Т.С.Комарова, стр. 70	Программное содержание. Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. 3	готовый образец, гуашь, салфетка, вода
Январь			
1	«Новогодняя ёлка	Учить детей передавать в рисунке	готовый образец,

	с огоньками и шарами» Т.С.Комарова, стр. 73	образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	гуашь, салфетка, вода, сюжетные картинки
2	«Украсим рукавичку – домик» Т.С.Комарова, стр. 74	. Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску	Силуэты рукавичек готовый образец, гуашь, салфетка, вода,
3	«Украсим дымковскую уточку» Т.С.Комарова, стр. 75	. Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	.силуэт уточки, готовый образец, гуашь, салфетка, вода
Февраль			
1	«Мы лепили на прогулке снеговиков» Т.С.Комарова, стр. 79	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	сюжетные картинки, игрушка снеговик, готовый образец, гуашь, салфетка, вода
2	«Светит солнышко» Т.С.Комарова, стр. 81	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.	Рисунки с изображением солнышка, готовый образец, гуашь, салфетка, вода
3	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать	Образец,

	Т.С.Комарова, стр. 82	предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	карандаши, 1/2 листа, игрушки самолёты
4	«Деревья в снегу» Т.С.Комарова, стр. 83	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие	сюжетные картинки «зима» готовый образец, гуашь, салфетка, вода
Март			
1	Нарисуйте, кто что хочет нарисовать» Т.С.Комарова, стр. 89	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами	Предметные картинки, игрушки. Образец, карандаши, 1/2 листа,
2	«Нарисуй что-то прямоугольной формы» Т.С.Комарова, стр. 91	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Предметы прямоугольной формы. Образец, карандаши, 1/2 листа, краски.
3	«Книжка-малышка» Т.С.Комарова, стр. 91	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Готовые книжки-малышки, иллюстрации, Образец, карандаши, 1/2 листа
4	«Красные флажки на ниточке» Т.С.Комарова, стр. 86	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение	Готовая гирлянда с флажками, Образец, карандаши, 1/2 листа,
Апрель			
1	«Разноцветные платочки сушатся»	е. Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением.	Образец, карандаши, 1/2 листа,

	Т.С.Комарова, стр. 93	Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	
2	«Скворечник» Т.С.Комарова, стр. 95	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания	Готовый скворечник, Образец, карандаши, 1/2 листа,
3	«Красивая тележка» Т.С.Комарова, стр. 97	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат	готовый образец, гуашь, салфетка, вода
4	«Красивый коврик» Т.С.Комарова, стр. 95	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	готовый образец, гуашь, салфетка, вода, сюжетные картинки.
Май			
1	«Картинка о празднике» Т.С.Комарова, стр. 100	. Рисование «Картинка о празднике» Программное содержание. Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	сюжетные картинки Образец, карандаши, 1/2 листа,
2	«Одуванчики в траве» Т.С.Комарова, стр. 101	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение	готовый образец, гуашь, салфетка, вода сюжетные картинки

		аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	
3	«Платочек» Т.С.Комарова, стр. 103	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие	готовый образец, гуашь, салфетка, вода
4	«Рисование красками по замыслу» Т.С.Комарова, стр. 102	е. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Образец, карандаши, краски 1/2 листа сюжетные и предметные картинки
5	«Рисование по замыслу» Т.С.Комарова, стр. 98	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками	сюжетные картинки Образец, карандаши, 1/2 листа, готовый образец, гуашь, салфетка, вода

**Перспективно – тематическое планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
ЛЕПКА**

№/п	Вид и тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			
1	«Знакомство с глиной, пластилином» Т.С. Комарова, стр. 46	Дать детям представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Глина пластилин тесто
25	«Палочки» (раскатывание пластилина между ладонями прямыми движениями) Т.С. Комарова, стр. 47	Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с глиной, пластилином; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску.	Цветное тесто, дощечка, образец, салфетки

		Развивать желание лепить, радоваться созданному.	
Октябрь			
1	«Колобок» (раскатывание круговыми движениями) Т.С. Комарова, стр. 55	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Желтое тесто, дощечка, образец, салфетки
Ноябрь			
1	«Крендельки» (раскатывание прямыми движениями, сворачивание получившейся колбаски) Т.С. Комарова, стр. 61	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	пластилин, дощечка, образец, салфетки
Декабрь			
1	«Погремушка» (учить лепить предметы из двух частей) Т.С. Комарова, стр. 68	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней	пластилин, дощечка, образец, салфетки
2	«Башенка» Т.С. Комарова, стр. 71 Пирамидка из дисков (колец).	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Цветное тесто, дощечка, образец, салфетки
Январь			
1	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (развивать воображение и творчество) Т.С. Комарова, стр. 77	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием	пластилин, дощечка, образец, салфетки
Февраль			
1	«Самолёты стоят на	Учить детей лепить предмет,	пластилин,

	аэродроме» (учить лепить предметы из двух частей одинаковой формы) Т.С. Комарова, стр. 82	состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	дощечка, образец, салфетки
Март			
1	«Неваляшка» (учить лепить предмет состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу) Т.С. Комарова, стр. 87	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	пластилин, дощечка, образец, салфетки, неваляшка - игрушка
2	«Маленькая Маша» (учить лепить предметы из нескольких частей разной формы) Т.С. Комарова, стр. 88	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	пластилин, дощечка, образец, салфетки, Кукла
Апрель			
1	«Красивая птичка» (закрепить приём прищипывания; учить лепить по образцу) Т.С. Комарова, стр. 94	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской)	Цветное тесто, дощечка, образец, салфетки, игрушка-птичка

		игрушки.	
Май			
1	«Угощение для кукол» (закреплять приёмы работы с пластилином, развивать воображение, творчество) Т.С. Комарова, стр. 101	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	пластилин, дощечка, образец, салфетки
2	«Вылепи какое хочешь животное» Т.С. Комарова, стр. 104	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приемы раскатывания глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Цветное тесто, дощечка, образец, салфетки пластилин, дощечка, образец, салфетки

**Перспективно – тематическое планирование
по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»
(РУЧНОЙ ТРУД)**

№/п	Вид и тема	Программное содержание	Оборудование
Сентябрь			
1	«Подсолнух»	Учить детей аккуратно и равномерно распределять семена на круге пластилина и прикреплять лепестки по краю подсолнуха. Развивать эстетическое восприятие и умение видеть и создавать прекрасное.	Пластилин, семена подсолнечника.
Октябрь			
1	«Чудо фрукты»	Учить детей украшать силуэты фруктов цветными салфетками, свернутыми в комок. Аккуратно наклеивать готовые шары, закреплять знание цветов. Вызвать желание создавать красивую картинку.	Картон, цветные салфетки, клей.
2	«Осенний ковер»	Учить детей наклеивать высушенные листья на лист бумаги ,аккуратно и правильно пользоваться клеем и кистью.	Бумага, сухие листья, клей.

Ноябрь			
1	«Золотая рыбка»	Продолжать учить детей наклеивать высушенные листья (заготовки) на лист бумаги создавая образ рыбки, аккуратно и правильно пользоваться клеем, кистью и салфеткой.	Сухие листья, бумага, клей
Декабрь			
1	«Украсим елочку»	Закреплять умение лепить, развивать мелкую моторику рук, вызвать желание сделать красивую поделку.	Соленое тесто, доски для лепки.
Январь			
1	«Елочка-красавица»	Учить детей украшать силуэты елок цветными салфетками, свернутыми в комок, аккуратно наклеивать готовые шары, закреплять знание цветов вызвать желание спеть песенку про елочку	Елка из картона, цветные салфетки.
Февраль			
1	«Снеговик»	Учить детей создавать поделки из ватных дисков, аккуратно наклеивать их на картон. Развивать творчество, самостоятельность.	Ватные диски, клей, картон.
2	«Снежное дерево»	Учить детей украшать силуэты деревьев цветными салфетками, свернутыми в комок. Учить детей аккуратно пользоваться клеем, наклеивать на силуэт прижимая их салфеткой. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к работе.	Силуэты деревьев из картона, шарики из салфеток.
Март			
1	«Пирамидка»	Учить детей делить кусок на несколько разных по величине кусочков, закреплять приемы лепки, развивать интерес к лепке.	Соленое тесто, доска для лепки.
Апрель			
1	«Печенье для кукол»	Продолжать учить детей приемам лепки (раскатывать тесто круговыми	Соленое тесто, доски для лепки.

		движениями между ладонями, сплющивать шарик, сдавливая его между ладонями) Развивать желание лепить, побуждать к внимательным и отзывчивым отношениям	
2	«Ежик» - из яичной скорлупы.	Продолжать знакомить детей с поделками из яичной скорлупы, вызвать желание сделать подобную своими руками, продолжать закреплять умение пользоваться кистью и клеем.	Яичная скорлупа, цветная бумага, клей, фломастеры.
Май			
1	Ежиха с ежатами».	Учить детей аккуратно и равномерно распределять семена имитируя иголки	Пластилин, семена подсолнечника

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (Пензулаева Л.И.)

№ Зан.	Дата	Задачи	Содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ				
1		Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел» II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!» III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 23
2		Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу (Игровое задание «Птички»). III часть. Игровое задание «Найдем птичку».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 24
3		Развивать умение действовать по	I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.	Физкультурные занятия в детском

		сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> ● Прокатывание мячей; ● Подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному.	саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 25
4		Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> ползание с опорой на ладони и колени; Подвижная игра «Быстро в домик». III часть. Игра «Найдем жучка».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 26
1 нед.		Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 27
2 нед.		Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом и прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 28
3 нед.		Совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 28
4 нед.		Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 28
Октябрь				

5		Упражнять в сохранении равновесия при	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая
---	--	---------------------------------------	---	--

		<p>ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.</p>	<p>упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	<p>группа Л.И.Пензулаева. Стр. 28</p>
6		<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). <p>III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 29</p>
7		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, в рассыпную, по залу. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>III часть. Игра «Найдем зайку».</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 30</p>
8		<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); 	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 31</p>

			<ul style="list-style-type: none"> подвижная игра «Кот и воробышки». III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».	
1 нед.		Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 32
2 нед.		Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 33
3 нед.		Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 33
4 нед.		Продолжать упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 33
4 нед.		Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!». Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 33
Ноябрь				

9		Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на	I часть. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>Основные виды движений:</i>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева,
---	--	---	--	--

		полусогнутые ноги в прыжках.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчика».	Стр. 33
10		Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	I часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 34
11	8	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу). II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их); • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 35
12		Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении 	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева, Стр. 37

		координацию движений; в равновесии.	равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».	
1 нед.		Совершенствовать лазание под предмет	Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и доползи», «Прокати мяч и догони»; равновесие – «Пробеги по мостику». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 38
2 нед.		Продолжать развивать координацию движений	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку» Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 38
3 нед.		Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 38
4 нед.		Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 38
4 нед.		Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 38
Декабрь				

13		Упражнять детей в		Физкультурные
----	--	-------------------	--	---------------

	<p>ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	<p>занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 38</p>
14	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба врассыпную, бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i> III часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; IV часть. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик».</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 40</p>
15	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.</p>	<p>I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); <p>подвижная игра «Лягушки». III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 41</p>
16	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); <p>Подвижная игра «Птица и птенчики». III часть. Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 42</p>
1 нед.	<p>Совершенствовать умение</p>	<p>Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие –</p>	<p>Физкультурные занятия в детском саду. Вторая</p>

		группироваться при лазанье под дугу.	«пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 43
2 нед.		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 43
3 нед.		Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 43
4 нед.		Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 43
Январь				

17		Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 43
----	--	--	---	---

18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<p>I часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 45
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	<p>I часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 46
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>I часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугой, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 47
1 нед.	Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 49
2 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную.	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа

			Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».	Стр. 49
3 нед.		Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 49
Февраль				

21		Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенька на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 50
22		Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); <p>III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 51
23		Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур 	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 52

		мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; <ul style="list-style-type: none"> • подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.	
24		Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнение в равновесии.	I часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). III часть. Игра «Найдем лягушонка».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 53
1 нед.		Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 54
2 нед.		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 54
3 нед.		Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 54

		глазомер.		
4 нед.		Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 54
			Март	

25		Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p>I часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шагом»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 54
26		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 56
27		Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча о пол и ловля 	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 57

		повышенной опоре.	<p>его двумя руками;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ползание на повышенной опоре; ● Подвижная игра «Зайка серый умывается» <p>III часть. Игра «Найдем зайку?»»</p>	
28		Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ползание на четвереньках с опорой на ладони; ● Упражнение в сохранении равновесия; ● Подвижная игра «Автомобили» <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 58
1 нед.		Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p>Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры.</p> <p>Подвижные игры: «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара»</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 59
2 нед.		Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	<p>Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча.</p> <p>Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 59
3 нед.		Продолжать упражнять детей в	Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание –	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая

	ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»	младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 59
4 нед.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 59
Апрель			

29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег. II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Тишина» III часть. Игра «Найдем лягушонка»	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 60
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную. II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра « По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 61
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении	I часть. Ходьба в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева.

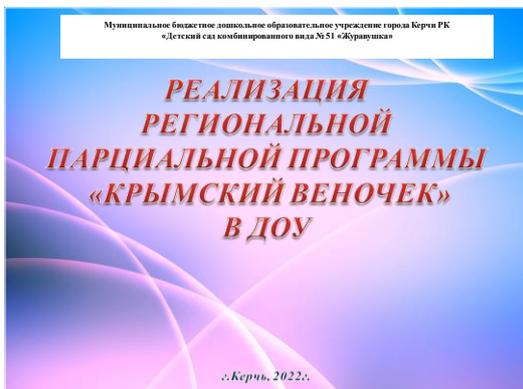
		с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; ● Ползание по гимнастической скамейке; ● Подвижная игра «Мы топаем ногами». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Стр. 62
32		Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ползание на ладонях и коленях между предметами; ● Упражнение в сохранении равновесия; ● Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 63
1 нед.		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 64
2 нед.		Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 64
3 нед.		Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож»,	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 64

			«Найди свой цвет».	
4 нед.		Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «Порывной дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 59
33	2	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения II часть. общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия; • Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой» III часть. Игра «Где спрятался мышонок»	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 65
34	7	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами. II часть. общеразвивающие упражнения Основные виды движений: с мячом <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу Подвижная игра «Воробышки и кот». III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 66
35	14	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную. II часть. общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по скамейки Подвижная игра «Огуречик, огуречик». III часть. Ходьба в колонне	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 67

			по одному.	
36	16	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 68
	21	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры : «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 69
	23	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», «Кролики», «Поймай комара».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 69
	28	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 69
	30	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 69
Май				
29		Повторить ходьбу и бег в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве. Повторить упражнения в	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба и бег в рассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева.

		равновесии и прыжках	<p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия-ходьба по скамейке. • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Мыши в кладовой» <p>III часть. Игра «Где спрятался мышонок»</p>	Стр. 84
30		Упражнять в ходьбе и беге между предметами. Упражнять детей в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги. Упражнять детей в прокатывании мяча друг другу	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами-кубиками. Бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с высоты на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей друг другу • Подвижная игра «Кот и воробышки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 86
31		Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя. Упражнять в лазаньи о наклонной лесенке. Повторить задание в равновесии.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, бег в рассыпную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по наклонной лесенке; • Ходьба по гимнастической доске положенной на пол; • Подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Л.И.Пензулаева. Стр. 89

Краткая презентация программы.



Пронумеровано, прошито и скреплено
печатью на 123 сто двадцати
трех листах.

Заведующий Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
города Керчи Республики Крым «Детский
сад комбинированного вида № 51

«Журавушка»

Лунькова Т.Н.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Лунькова Татьяна Николаевна

Действителен с 31.01.2022 по 31.01.2023