**ЗАНЯТИЕ 7**

Программное содержание:

• учить детей проводить звуковой анализ слова;

• закреплять умение называть слово с заданным звуком;

• разучить игру с заданиями.

**Демонстрационный материал:** картина-схема слова дом, указка, 4 серые фишки. **Раздаточный материал:** картинки-схемы слова дом, указки, серые фишки (по 4 на ребенка).

**Ход занятия I**. Воспитатель читает детям потешку, слегка выделяя голосом звук Горкой, горкой, горочкой Шел маленький Егорочка. Протоптал Егорочка Тропочку до горочки. Дети должны назвать слова со звуком «г« и произнести их с выделением этого звука.

**II. Звуковой анализ слова дом.** 1) Воспитатель спрашивает, что нарисовано на картине. «Дом». — «Сколько клеточек нарисовано внизу картины?» — «Три».— «Что обозначают эти клеточки?» — звуки». — «Правильно, нарисовано три клеточки, а каждая клеточка обозначает один звук. Значит, в слове дом три звука» (педагог и дети «читают» слово, синхронно ведя указкой под клеточками). «Кто скажет слово дом?» (Воспитатель произносит слово с интонационным выделением звука «д» так, чтобы дети услышали в нем первый звук.) 2-3 детей произносят слово дом с интонационным выделением 1Вука «д», называют первый звук в этом слове — «д» — и обозначают его серой фишкой. Подобным образом определяются остальные звуки в слове дом. Особое внимание уделяется выделению звука «о». Воспитатель работает индивидуально с детьми, которые не слышат в слове гласного звука, называют сочетание до (как на прошлом занятии со словом мак). 2) Воспитатель говорит: «Дети, в слове дом есть звук, который можно громко крикнуть, сказать тихо, шепотом, можно потянуть, спеть. Произнесению этого звука во рту ничто не мешает — ни губы, ни зубы, ни язык. Кто отгадает, какой это звук?» Чтобы помочь детям определить «необыкновенный» звук, можно перебрать все звуки в слове: «д» — этот звук мы не можем потянуть. Звук «о» можно крикнуть (дети по предложению воспитателя проверяют это), сказать тихо, шепотом (дети шепчут звук «о»), можно потянуть, спеть (дети поют какую-нибудь мелодию, выделяя звук «о») Наконец, звук «м». Его можно потянуть, спеть, но нельзя крикнуть» Самое главное, на что обращает внимание воспитатель, — это то что при произнесении звука «д» «мешает» язык — он упирается г верхние зубы, при произнесении звука «м» смыкаются губы, только звук «о» произносится свободно, во рту ничто не мешает. 3) Игра с заданиями. Воспитатель вызывает трех воспитанников и объясняет, что они будут в игре звуками слова дом: «Алла будет звуком «д», возьми свою фишку. В какой клеточке стоит твоя фишка?» — «В первой». — «Коля — звук «о», держи свою фишку. Сережа — звук «м», вот твоя фишка». Дети «строят» слово дом, становясь с фишками в руках перед доской в соответствующем порядке. Воспитатель «читает» слово, ведя указкой от ребенка к ребенку. Затем отходит в сторону и подзывает к себе играющих: «Подойдет первый звук слова, подойдет второй звук слова, третий звук. Постройте слово дом». Дети-«звуки» подходят по очереди и встают по порядку, поднимают свои фишки вверх. Воспитатель ведет указкой по фишкам и читает с группой: дом. Воспитатель встает с другой стороны доски, вновь подзывает к себе детей: «Звук «о», звук «м», звук «д». Постройте слово дом». Проверяет с детьми правильность построения слова, читая его с указкой. Дети-«звуки» по заданию воспитателя ставят свои фишки в схему: «Звук «Д», поставь фишку в свою клеточку (ребенок ставит фишку в первую клетку и садится на место). Звук «М», где твоя клеточка? Какой звук остался? Правильно, звук «О». Поставь свою фишку на место и прочитай слово». Ребенок выполняет задание и садится на место. 4) Дети на местах, один ребенок у доски по заданию воспитателя убирают фишки со схем: «Уберите звук «М», звук «О». Какой звук остался?» («Д»).

**III. Игра «Назови слова».** Дети называют слова со звуком «д», затем — со звуком «д'»: дом, удочка, дача, радость, душ, дерево, девочка, дети. Надя, дятел, деньги, родители, дело, Дима.