**Конспект НОД по развитию речи**

**«Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масленый»**

Выполнил воспитатель: Томак Е.С.

**Орг. момент**

Давайте встанем в круг. Посмотрите, что это?

***Дети***: Клубочек.

***Воспитатель:*** Как вы думаете, какой он?

***Дети:*** Волшебный.

***Воспитатель:*** Да, ребята, это волшебный клубочек, сила которого увеличивается от добрый и ласковых слов. Сначала я намотаю нитку на клубочек и скажу ласковое слово. А теперь, я передаю клубочек Лере и так по очереди всем детям. Можно сказать доброе пожелание, комплимент, ласковое слово.

*Дети перечисляют ласковые слова.*

**Основная часть:**

***Воспитатель:*** Вот и опять клубочек дошёл до меня. Каким он стал большим от добрых слов! Ему, как и мне приятно отправляться в путешествие с такими хорошими делами. А отправляемся мы с вами в сказку. Как вы думаете, ребята, что мы должны сделать, чтобы попасть в сказку?

(*Дети перечисляют*).

Чтобы попасть в сказку, нужно покружиться вокруг себя и сказать волшебные слова:

- раз-два-три в стране сказок очутись (одеваю платок)

Садятся

- Ребята, вы любите сказки? *(Да.)* Вы знаете уже много сказок. И вот сегодня мы собрались, чтобы еще раз вспомнить любимые сказки, узнать, кто из вас знает больше сказок. Итак, путешествие в страну сказок начинается

- Вы знаете, я тоже очень люблю сказки, особенно русские народные. Ребята, а как вы думаете, что значит – русские народные? (Это сказки придуманные дедушками и бабушками для своих внуков,

А сейчас я хочу проверить хорошо ли вы помните сказки

Проводится игра: *«Ты мне – я тебе»*.

(Дети сидят на своих местах. Ведущий бросает мяч детям. Дети по очереди отвечают, в какой сказке встречается этот герой.) - Кто катился по дорожке? *(Колобок.)*

- Что били, били - не разбили? *(Яйцо.)*

- Кто разрушил теремок? *(Медведь.)*

- Кого Маша пирогами обхитрила? *(Медведя.)*

- У кого в пруду хвост примёрз? *(У волка.)*

- Каким зёрнышком подавился петушок? *(Бобовым.)*

- Какой овощ дед не мог вытянуть? *(Репку.)*

- Самое любимое место Иванушки – дурачка? *(Печка.)*

- Какая избушка была у зайчика? *(Лубяная.)*

- Как называют дом Бабы Яги? *(Избушка на курьих ножках.)*

-В какой сказке мальчик превратился в козленка

-Кто унес мальчика от сестрицы

-Что спрашивали звери в сказке “Теремок” прежде чем войти туда?

- Какими словами начинаются **русские народные сказки**?(жили-были)

- Какими словами заканчиваются?

В:Чему учат сказки?

Д: Добру, справедливости, дружбе и взаимовыручке.

- Молодцы!

- Сегодня я познакомлю вас с новой сказкой. А о ком она – вы отгадайте сами. Подумайте и скажите: про кого можно сказать *«****крылатый****»* *(воробей)* или *«****крылатая****»* *(птица, бабочка)*; *«****мохнатый****»*, *«****масляный****»*? *(ответы детей)*. Мы неслучайно с вами вспомнили, так как они и составляют название новой русской народной сказки, которая называется *«****Крылатый****,****мохнатый да масляный****»*.

Чтение **художественной литературы**.

Воспитатель знакомит детей с новой сказкой *«****Крылатый****,****мохнатый да масляный****»*. Чтение сказки сопровождается презентацией.

Физкультминутка *«Мышка»*.

Мышка быстренько бежала (бег на месте,

Мышка хвостиком виляла (имитация движений,

Ой, яичко уронила (наклониться, поднять,

Посмотрите-ка, разбила *(показать на вытянутых руках)*.

Повторяется 3 раза в разном темпе от быстрого к медленному.

Беседа по содержанию сказки.

Воспитатель:

- Как звали героев сказки?

- Как жили друзья в начале сказки?

- Правильно ли сделал воробей, когда обиделся на друзей?

-Как бы вы поступили на месте друзей? Почему так? *(спросить 2-3 детей)*

-Что можно посоветовать друзьям *(жить дружно и не ссориться)*.

- Что случилось, когда друзья решили поменяться своей работой?

-Можно ли было поступить по другому? Если можно то как? *(спросить 2-3 детей)*

Припомните, как выглядел блин, вернувшийся с охоты. *(Полбока лиса съела.)*

А с мышью что стало? *(Обварилась, ошпарилась. Шубка повылезла, хвостик дрожмя дрожит.)* А каким нашел блин воробья на завалинке? *(Клюв на сторону, слезами воробей заливается.)*

— Когда же, друзья мои, так бывает?

- «Вот так всегда бывает, когда один на другого кивает, а свое дело делать не хочет». Кто это сказал? Почему блин так сказал?

Д: Потому что каждый должен выполнять свою работу и не завидовать другому.

В: Правильно ребята. Ведь не даром русский народ сложил пословицу о дружбе: *«Все за одного, а один за всех, тогда и в деле будет успех»*.

-Кого можно пожалеть в сказке? *(всех)*.

-Кого нужно учить правильным поступкам? Каким?

Д: Воробья. Взаимовыручке, терпению,

Преданности и пониманию того,что каждый должен выполнять свою работу.

- Чем заканчивается сказка?

— Коль так случилось, делать нечего: Поплакали-погоревали да своими делами и **занялись**.

- Чему вас научила эта сказка *(Доводить начатое дело до конца, уважать труд друг друга)*.

Молодцы, ребята! Предлагаю поиграть в игру, которая называется *«Чья работа?»*

Словесная игра *«Чья работа?»*.

Задача детей рассказать, кто из героев какую работу выполнял до ссоры и после ссоры.

-Что делал блин до ссоры *(щи да кашу варил)*.

-А после ссоры *(на охоту пошёл, а лиса ему пол бока съела)*.

-Что делала мышка до ссоры *(дрова рубила)*.

-А после ссоры *(обед варила да ошпарилась)*.

-Что делал воробей до ссоры *(на охоту ходил)*.

-А после ссоры *(дрова клевал да и клюв своротил)*.

-Молодцы!

Проводиться физминутка:

Ну что продолжим наше **путешествие**? А чтобы было веселей

Ой, ой, ой – повторяйте все за мной

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

Ва, ва, ва – высокая трава. *(Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)*

Па, па, па – узкая тропа. *(Повторяют со****страхом****, узко ставят ступни)*

Ке, ке, ке – мы пришли к реке. *(Шагают, руки на поясе)*

Кой, кой, кой – любуемся рекой. *(Повторяют радостно,****развести руки в стороны****)*.

Ась, ась, ась – вот плывёт карась. *(Повторяют тихо, плавные движения руками)*

Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. *(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)*

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? *(Повторяют тихо, пальцы к губам)*

Це, це, це – улыбка на лице. *(Повторяют радостно)*

Дети садятся на стулья.

- Ребята, я предлагаю вам обыграть эту сказку. Но вначале мы сделаем массаж лица:

В зеркало я посмотрюсь, улыбнусь, огорчусь.

Нарисую две дорожки, на щеках поставлю точки.

Брови выведу дугой, нос потрогаю рукой.

Губы ниточкой сложу, все я краше, погляжу!

- Ребята, как вы думаете, какое настроение было у блина, когда он пошел в лес: веселое или грустное?

-Ребята, с помощью мимики лица покажите радость. *(Улыбнемся)*.

- Почему вы думаете, что веселое?

Как вы думаете, что такое мимика *(ответы детей)*

Мимика – это выражение лица, которое зависит от нашего настроения.

Если у вас веселое настроение, то вы, улыбаетесь, а если грустное то вы, грустите.

- А кто вышел навстречу блину?

Д. Лиса

- А какая лиса обычно в сказках?

Д. Хитрая.

- Покажите хитрое выражение лица. Давайте покажем, как ходит лиса. *(показывает 1 ребёнок)*

Вот лиса увидела блин. Нюхает его, облизывается. Покажите, как лиса

облизывается.

- И лиса у него спрашивает: *«Ты куда, блинок, бежишь?»*

Скажите эту фразу так, чтобы было понятно, что лиса хитрая. *(все дети)*

- А как вы думаете. Какое было выражение лица у блина, кода лиса обнюхивала его и облизывалась?

Д. Он был удивлен *(напуган)*.

- Покажите удивление *(страх)*.

- А в это время мышка дома варит щи, но они не получаются у неё такими вкусными как у блина. Давайте представим, что мы взяли ложку и пробуем щи. А они оказались невкусными.

- Что делает мышка, чтобы щи стали вкусными?

Д. Мышка прыгает в горшок.

- А щи в горшке, какие: горячие или холодные?

Д. Горячие.

- Мышка выпрыгивает из горшка. Ей больно. Ребята, покажите, какое выражение лица может быть у человека, если ему больно?

- А про воробья мы сказали, что он стал дрова на мелкие щепки ломать.

Что случилось с воробьем?

Д. Он свернул клюв.

- Воробей клювом ломает дрова на щепки. Хватается за клюв. Садится на пенёк и плачет. *(показ детьми)*.

- Тут воробью стало стыдно. Покажите с помощью мимики лица, что человеку стыдно.

- Почему воробью стало стыдно? *(потому что он позавидовал своим друзьям)*

- Ребята, вы все молодцы!

Для этого давайте закроем глаза покружимся, раз-два-три, в нашей группе очутись (снимаю платок сказочницы)

- Скажите, как называется сказка, с которой мы сегодня познакомились? *(ответ детей)*

- Чему научила вас эта сказка? *(дружбе,взаимовыручке,доброте и преданности)*.

Действительно, ребята, эта сказка многому вас научила. А впереди вас ожидает знакомство с новыми интересными сказками. До свидания!