**Грибы**

-Учить детей правильно держать кисть, не сильно сжимая ее ,не напрягая руку.

-Развивать интерес к **рисованию**.

-Развивать самостоятельность.

-Развивать умение слушать и следить за показом воспитателя

аккуратно работать кистью.

-Воспитывать любовь к животным.

Развивающие задачи:

-Развивать у детей интерес к изобразительной деятельности.

-Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции.

-Развивать у детей видение художественного образа и замысла, через цветовую гамму.

Материалы и оборудование:

Простые карандаши, ластики, гуашь, кисти, ватные палочки, альбомные листы, банки с водой, картинки с изображением **грибов**.

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришел необычный гость - Ежик. Но он почему то грустный! Дорогой Ежик, чем ты расстроен?

Ежик: Ребята, дело в том, что в этом году я первый раз отпустил своих ежат в лес на сбор **грибов**, но они  у меня еще маленькие и не знают названия грибов, принесли на своих колючках не только съедобные **грибы**, но и ядовитые. Говорят, что ядовитые такие красивые…

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что **грибы** бывают не только съедобные, но и ядовитые (несъедобные)?

Дети: Да!

Воспитатель: Давайте посмотрим картинки грибов и вспомним, как они называются и можно ли их есть.

Воспитатель демонстрирует картинки **грибов**, обозначая название каждого.

Когда демонстрируется картинка с изображением мухомора:

Ежик: Вот как раз мухоморов то мои ежата больше всего и принесли! Ну как сделать так, чтобы они запомнили, что мухоморы несъедобные!

Воспитатель: Ребята, поможем нашему гостю Ежику! Ежик, расскажи своим ежатам вот такой стишок про этот **гриб**:

Мухомор, мухомор,

Не проси, чтоб взял с собой!

Помни наш ты уговор -Ты красивый, но чужой.   И к тому же ядовитый Даже дождиком отмытый Так что шляпкой не красней

Ежик: Стих отличный, но я хочу, чтобы они наверняка запомнили!

Воспитатель: Ребята, а у меня идея! Ребята, а давайте нарисуем мухоморы, и Ежик развесит наши рисунки по лесу. Наши рисунки станут хорошим напоминаем ежатам, что мухомор – **гриб** ядовитый и его брать нельзя!

Давайте повнимательней рассмотрим мухомор. Ножка у него серая, шляпка красная с белыми точками. Ну что ж, давайте приступать!

Дети садятся за столы.Воспитатель: Посмотрите, ребята, ножка у **гриба похожа на овал**. Овал можно **нарисовать следующим образом**: сначала рисуем простым карандашом прямоугольник, затем закругляем углы и ластиком стираем лишнее. Шляпка похожа на треугольник. Сначала рисуем треугольник, закругляем концы и ластиком стираем лишнее.

А теперь давайте раскрасим наши мухоморы. Для того, чтобы получить серый цвет для ножки, необходимо смешать черную и белую краски. Шляпку раскрашиваем красным цветом.Воспитатель : Здорово! А теперь давайте нарисуем белые точки на шляпке мухомора. Возьмите в руки ватные палочки, обмокните их в белую краску и поставьте точки на шляпке.(воспитатель обращается к Ежику)

Воспитатель: «Ежик, посмотри какие мухоморы у нас получились! Бери их быстрее, да покажи  своим ежатам, как они выглядят.»

Ежик: Ребята, какие вы молодцы! Теперь мои ежата точно запомнят, что мухоморы- **грибы хоть и красивые**, но ядовитые!

Воспитатель : «Вот какие работы у нас получились»

**математика**

**Ежик.  Ребята смотрите там еще листочки *(****Дети вместе с воспитателем рассматривают листики)*

**Воспитатель.**интересуется: «листочки одинаковые по величине?» Затем предлагает: «Возьмите по одному большому листочку. Найдите ему пару – маленький листочек.

**Воспитатель.**Ребята давайте ежику покажем сюрприз, мы станцуем танец с листиками выручки возьмите большой (маленький) листок. Возьмите маленький листок  в правую руку, а большой– в левую руку.

*(танец с листиками) музыкально игровая импровизация.*

**Воспитатель.**Что можно сказать о величине маленького листочка  по сравнению с большим? *(Маленький листочек меньше большого листочка.*Что можно сказать о величине большого листочка  по сравнению с маленьким листочком?» *(Большой  листок  больше маленького  листика)*

Игра «Что где находится».

**Ежик.**

Мне очень понравился ваш подарок танец спасибо ребята, а теперь давайте я с вами поиграю.

Игра называется «Что где находится».

**Воспитатель**предлагает детям рассказать о том, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Воспитатель. Ребята давайте поблагодарим ежи за  увлекательную игру нам у него в гостях очень понравилось. Но нам пора возвращается домой. (ребята говорят ежику спасибо, садятся вагончики и отправляются в садик.

Воспитатель спрашивает ребят,  чем мы занимались? что вам понравилось? что запомнилось?

Воспитатель хвалит всех ребят, за активное участие в работе.

**Нод Октябрь 1 неделя.**

**Программное содержание**

* Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.
* Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*.

**I  часть.**

**Ход занятия**

**Воспитатель.**Ребята здравствуйте я рада видеть вас на нашем занятие, сегодня к нам пришел наш любимый сказочный герой в гости,  а вот какой отгадаете загадкой.

 Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой.  
Он свалился к нам с луны –  
Знают, любят малыши.  
(Лунтик)

Воспитатель говорит детям:  ребята Лунатик нам принес в своем мешке, а давайте мы вместе посмотрим. А  это геометрическая фигура квадратик. Как вы думаете, во что сними можно поиграть? (Ответы детей.) Давайте соберем все квадратики. Какого цвета квадратики? Как узнать, поровну ли красных и синих квадратиков? На каждый красный квадратик  поставьте синий квадратик. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов?

Возьмите по одному красному или синему квадратику и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные квадратики, а в другой – все синие квадратики».

**II часть.**

Игровое упражнение «Построим домики».

У детей на столах по кубики (кубы) Лунтик просит построить домик. Детей помочь ему построить домик. Он спрашивает: «Что нам понадобится для строительства домиков? Какие фигуры есть у вас на столах?» (Предлагает расставить все кубы в ряд.) Что нужно положить на кубы, чтобы получился дом?» *(Крышу.)*

Дети находят фигуры, похожие на крыши, и достраивают дома.

«У всех ли домиков есть крыша?» – спрашивает Лунтик.

Дети вместе с воспитателем обсуждают способы уравнивания предметов и достраивают один домик.

**III часть.**

*Игровое упражнение «Поможем Лунтику разложить картинки».*

**Воспитатель**по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: «Кто изображен на картинке? Что делают дети, нарисованные на картинке? Когда это бывает?» Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

1. **Подведение итога, рефлексия.**

**Воспитатель**ребята Лунтику пора возвращаться в сказку, давайте его поблагодарим за увлекательное занятие скажем спасибо и до свидание.

Что нового узнали???

Что делали на занятии?

Что понравилось больше?

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы

* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

**Ход занятия**

**I часть.**

**Воспитатель.**В гости к детям «приходят» клоуны, у которых элементы костюмов отличаются по форме, цвету, пространственному расположению. Они просят ребят угадать, чем отличаются их костюмы.

**II часть.**

Клоуны «играют» с воздушными шариками.

**Воспитатель**спрашивает у детей: «Сколько шариков у клоунов? Какого они цвета?»

Воспитатель предлагает на верхнюю полоску карточки выложить все картинки с синими шариками, а на нижнюю – все картинки с красными шариками.

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько синих шариков? Сколько красных шариков? Шариков какого цвета больше (меньше)? Как сделать так, чтобы синих и красных шариков стало поровну? (Дети уравнивают количество шариков одним из выбранных способов.) Что можно сказать о количестве синих и красных шариков?»

**III часть.**

Игровое упражнение «Сравним ленты».

Клоуны «показывают» упражнения с лентами.

Воспитатель спрашивает: «Какого цвета ленты у клоунов? Одинаковые ли они по длине? Как это можно узнать?»

Воспитатель вместе с детьми располагает ленты на фланелеграфе друг под другом, предлагает показать длинную (короткую) ленту и спрашивает: «Что можно сказать о длине красной ленты по сравнению с синей? Что можно сказать о длине синей ленты по сравнению с красной?»

**Нод №1 Октябрь 1неделя.**

**Цели:**• Продолжать формировать умения сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.

* Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.

**Ход занятия**

**Организационный момент занятия.**

**Воспитатель.** Сегодня ребята я вас приглашаю посетить зоопарк.

**Основная часть.***Игровая ситуация «Необыкновенный зоопарк».*

**I часть.**

Входят в группу и первая клетка на их пути с енотом (загадка про енота). Воспитатель обращает внимание, что енот сушит платочки на верёвочки. и спрашивает: «Сколько платочков сушится на веревке? (Много.) Какого они цвета? Одинаковые ли платочки по форме? (Круглые, квадратные, треугольные.) Что можно сказать о количестве круглых и квадратных платочков: поровну ли их? Как это можно узнать?»

Один ребенок выкладывает в ряд платочки круглой формы, а другой под каждый платочек круглой формы кладет платочек квадратной формы.

**Воспитатель**интересуется: «Каких платочков больше: круглой или квадратной формы? Каких платочков меньше: квадратной или круглой формы? Как сделать так, чтобы платочков круглой и квадратной формы стало поровну».

Вместе с детьми воспитатель обговаривает способы уравнивания предметов и предлагает воспользоваться одним из них.

**II часть**.

*Игровое упражнение «Неразбериха».*

На столах у детей круги и квадраты, разделенные на 2 части. Воспитатель предлагает детям помочь обезьянке собрать фигуры, используя для этого карточки с контурными изображениями кругов и квадратов. Затем проверяет правильность выполнения задания и выясняет названия фигур.

**Физкультминутка**

Воспитатель читает стихотворение, а дети загибают пальчики в соответствии с текстом.

Пальчик, пальчик, где ты был?

С этим братцем в лес ходил,

С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел,

С этим братцем песни пел.

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик чистить стал,

Этот пальчик жарить стал,

Этот пальчик все съел,

От того и потолстел.

**III часть.**

Воспитатель предлагает ребятам построить заборчики для животных: для жирафа — высокий забор, для енота — низкий заборчик.

Сначала дети сравнивают животных («Кто выше: жираф или енот? Кто ниже: енот или жираф?»), а затем располагают кирпичики соответствующим образом: горизонтально для низкого заборчика и вертикально - для высокого.

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**

Что нового узнали???

Что делали на занятии?

Что понравилось больше?

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы!

**Нод №2 Октябрь 2неделя.**

**«Гостя из леса».**

**Цели:** • Формировать умения понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».

* Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.
* Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.

**Ход занятия**

**НОД**

**Организационный момент занятия.**

**Воспитатель.**«Ребята, посмотрите, кто к нам в гости пришёл из леса?» (ответ детей – «Лисички!»). Воспитатель ставит лисичек на  столик. Ребята лисичка принесла нам яблочки, как узнать сколько яблочек принесла лисичка? (ответ детей нужно посчитать) правильно давайте посчитаем.

**Основная часть.**

*I часть. Игровая ситуация «счет».*

**Воспитатель**  Уточняет у детей: «Сколько яблочек?» ребята давайте   по одному выходим и считаем сколько яблочек*.(дети выходят и считают два).*

**Воспитатель** ребята лисичка нам дала еще и груши сколько груш? (*ребята так же выходят по одному считают что две груши принесла лисичка).*

**Воспитатель** ребята а у меня есть еще одно яблочко, сколько яблочек получилось? (ответ детей)

**Воспитатель** кого больше яблок или груш? (ответ детей)

**Воспитатель** ребята а у меня есть еще и одна груша, сколько груш стало? (ответ детей)

**Воспитатель** кого больше яблок или груш? (ответ детей)

**Воспитатель**правильно их стало поровну по три штуки. Молодцы дети!

*II часть. Игровое упражнение «Геометрия».*

**Воспитатель** ребята смотрите, что нам принесла еще лисичка это шар и куб. *(кубик и мячик)*

*(уточняет название, форму и цвет фигур)* играем в мячик.

**Воспитатель**дети, а у меня вот какие геометрические фигуры есть, вы знаете их?

**Воспитатель**правильно это квадрат треугольник. Молодцы ребята!

III часть. Игровое упражнение «Поручение».

**Воспитатель** ребята лисичка нам приготовила интересную игру давайте мы с ней поиграем!

(*предлагает детям поочередно спрятать за спину правую и левую руку. Уточняет, какую руку они спрятали, какую показали. Воспитатель просит ребят посмотреть направо (налево) и сказать, что они видят справа (слева). Воспитатель хвалит детей за выполненные поручения.)*

Молодцы наши ребятки, мы весело проводим время но к сожалению нам   нужно прощатся, давайте мы скажем ей до новых встреч!

IV часть.  Заключение.

**Воспитатель**

Что нового узнали???

Что делали на занятии?

Что понравилось больше?

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы!

**Нод №3 Октябрь 3 неделя.**

**Цели:**

* Формировать умения считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.
* Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.
* Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).

**Ход занятия**

**НОД**

**Организационный момент занятия.**

*Игровая ситуация «Три поросенка».*

**I часть.**

**Воспитатель** поет песенку поросят:

Нам не страшен серый волк.

Серый волк, серый волк!

Где ты ходишь, глупый волк.

Старый волк, страшный волк?

*Уточняет, кто пел эту песенку, из какой она сказки.*

**Основная часть**

На фланелеграфе воспитатель прикрепляет картинки с изображениями трех поросят и вместе с детьми вспоминает их имена.

Воспитатель выясняет у ребят, что нужно сделать, чтобы узнать, сколько поросят. Напоминает детям, как посчитать поросят, как сделать обобщающий жест и сказать «всего три поросенка».

Воспитатель по очереди вызывает детей и просит посчитать поросят. Потом предлагает угостить поросят желудями. Каждому поросенку дети дают по одному желудю. Воспитатель вместе с детьми считает желуди. На основе счета ребята убеждаются в равенстве поросят и желудей.

**II часть.** Воспитатель показывает детям домики поросят и предлагает сделать двери нужной ширины, чтобы закрыть вход в домики.

Ребята решают, какой ширины должны быть двери, сравнивают их по ширине и подбирают дверь к каждому домику.

**III часть.** На столах у детей — дорожки из бумаги.

Воспитатель дает задания: «Что можно сказать о длине дорожек? Сравните их по длине. По какой дорожке поросенок добежит до домика быстрее? (По короткой.) Покажите короткую дорожку».

Аналогичным образом дети из двух елочек выбирают высокую елочку, чтобы спрятать за ней домик поросенка.

**Физкультминутка**

Дети встают в круг и показывают сначала высокую елочку (поднимаются на носочки и тянут руки вверх), потом — низкую елочку (приседают на корточки).

Упражнение повторяется 2—3 раза.

**IV часть.** Вместе с детьми воспитатель рассматривает сюжетные картинки с изображением поросят в разное время суток. Уточняет, какое время суток изображено на картинке, просит детей обосновать свой вывод и располагает карточки по порядку (утро, день, вечер, ночь).

**Заключительная часть.**

**Воспитатель**

Что нового узнали???

Что делали на занятии?

Что понравилось больше?

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы!

**Нод №4 Октябрь 4 неделя.**

**Цели:**• Продолжать формировать умения считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».

* Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.
* Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.

**Организационный момент**

-Ребята, мы сегодня с вами отправимся на красивую лесную полянку. Для этого все закрываем глазки и говорим волшебные слова

Раз .два три, покружись –

на полянке очутись ребята открывайте глазки , где мы с вами очутились?( На лесной полянке.)

(Дети открывают глазки на полянке 3 зайца. )

**Основная часть**

-Ребята посмотрите, кто к нам прискакал на полянку? ( Зайчики) .

-А сколько зайчиков на полянке, давайте посчитаем? ( Один, два, три зайца.)

-Сколько зайчиков? (Три)

-Ребята, что любят зайчики? (Морковку).

А наши зайчики проголодались. Давайте угостим зайчиков морковкой. Под каждым зайчиком кладем по одной морковке. Ребята, а морковок-то не хватает. Сколько морковок не хватает? (Одной)

-Сколько всего морковок, давайте посчитаем.

один, два.

-Сколько морковок? (Две)

- Сколько зайчиков? (Три.)  
-Сколько морковок и сколько зайчиков? (Три зайчика и две морковки). Сравните, чего больше, зайчиков или морковки? (Три зайчика больше, чем две морковки?) Две морковки и три зайчика – сравните, что меньше? (Две морковки меньше, чем три зайчика) Какое число больше: три или два? (Три)

-Какое число меньше: два или три?(Два).

-Что нужно сделать, чтобы морковок и зайчиков стало поровну? (Нужно добавить морковку).

- Сколько надо добавить морковок? ( Одну.)

- Сколько получилось морковок? (Три) Давайте посчитаем: один, два, три-- три морковки.

- А зайчиков сколько? Посчитаем: один, два, три- три зайчика.

Три зайчика и три морковки. Ребята их больше, меньше или поровну?

(Их поровну.)

- Молодцы три зайчика и три морковки поровну.

- Ребята, зайчик хочет с вами поиграть. Выходите на полянку!

**Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (Дети сидят на корточках, приставить кисти рук на голове, изобразить ушки)

Вот так, вот так,

И ушами шевелит

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть (Потереть предплечья).

Вот так, вот так,

Надо лапочки погреть

Зайке холодно стоять-

Надо зайке поскакать (Прыжки на месте).

Вот так, вот так,

Надо зайке поскакать (Прыжки на месте).

Зайку кто-то напугал,

Зайка прыг и ускакал (Дети садятся на стульчики).

Вот так, вот так,

Зайка прыг и ускакал. вам понравилось играть с зайкой (да) ,а теперь идем к столам и садимся на свои места.  
- Ребята, у вас на столе лежат деревья, а в тарелочке белочки и грибы. Положите три белочки на верхнюю полоску.)

- Сколько белочек положили на верхнюю полоску? (Три) Леша, сколько белочек ты положил на верхнюю полоску ? (Три) Аня, сколько ты положила ?(три)

-Посчитаем все вместе один, два, три. Три белочки. Давайте белочек угостим грибами. Под каждую белочки кладем по одному грибу. Сколько у нас грибов получилось?

( Три )

- Ребята, а одна белочка спряталась. Если мы уберем одну белочку в тарелку, сколько останется? (Две) Скажите, кого больше, белочек или грибов? (Больше грибов.)

-А на сколько грибов больше?( На один гриб.)  
- Что надо сделать, чтобы грибов и белочек было поровну?(Добавить одну белочку.)

- Правильно, добавить белочку, сколько стало белочек? (Три)

-Давайте посчитаем: один, два, три. ( Три).

- А грибов сколько? Посчитаем: один, два, три - три гриба. Три белочки и три гриба. Ребята их больше, меньше или поровну? ( Их поровну.)

- Молодцы, три белочки и три грибочка - поровну.

Ребята, а теперь, мы с вами поиграем в игру «Найди свой домик». У вас на столах лежат домики, в которых живут разные геометрические фигурки . Показываю - в этом домике живут квадратики в него надо поселить все квадратики. фигурки потерялись и не могут найти свои домики. Ребята, давайте поможем им. Вы согласны? (Да). Вам надо найти фигуркам свои домики.

С тарелочки берем такую геометрическую фигуру и кладем их в домики с такой же фигурой на крыше). Максим, какие фигурки живут в твоем домике? ( треугольник) Настя, а у тебя какие фигурки живут? ( круг )

вы должны найти домики маленьким фигуркам. треугольники кладут – к домику с треугольником, круги – на большому круг, у кого квадрат кладут на – большой квадрат. Посмитрите все правильно нашли домики фигуркам?

- Настя, ты правильно для своей фигурки домик нашла? Твоя фигурка правильно нашла свой домик Ярослав? А ты Аня? (заслушиваем ответы детей). Молодцы, все правильно нашли свои домики.

-Ребята, посмотрите, что у меня в руках? ( Колокольчик).

- Ребята, колокольчик так звенит, хочет с вами поиграть.  Мы поиграем с вами в еще одну игру, которая называется **«Где звенит колокольчик»** А маленькие для этого нам надо встать в красивый круг. Я буду подходить к одному из вас и звенеть колокольчиком впереди, позади, справа или слева. А вы, должны угадать и сказать мне, с какой стороны звенел колокольчик. Все стоим очень тихо , чтобы тот кто будет угадывать правильно услышал. Будьте внимательны.( Игра повторяется 2 раза)

**Заключительная часть.** 

Молодцы, правильно угадали. А теперь закрываем глаза и возвращаемся в группу:1,2,3 –покружись, в детский садик возвратись.( Звучит волшебная музыка) (Дети кружатся и открывают глаза.

**Рефлексия:**

- Ребята, ктосегоднякнамприходил? (Зайцы)

-Чем угощали зайцев? (Морковкой)

Еще с кем мы повстречались на полянке? ( Белки )

-Чем мы их угощали? (грибы).

-Какую игру мы с вами еще играли? («Найди свой домик»)

-Чем вы помогли маленьким геометрическим фигуркам? (Нашли им домики).

-В какие игры мы еще с вами играли? («Где звенит колокольчик».)

-Веселый колокольчик, где звенел? ( Впереди, сзади, слева, справа).

- Ребята, что вам больше всего запомнилось? (Ответы детей).

- Какие задания вам понравилось выполнять? (Ответы детей).

**Карточка №8**

Цели:• Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

* Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.
* Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт; квадрат, прямоугольник (соотношение фигур по величине 1:2); мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленты разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.

Раздаточный материал. Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка): красный, зеленый, желтый.

Содержание НОД

Игровая ситуация «В гостях у Буратино».

I часть. Игровое упражнение «Поможем Буратино сосчитать игрушки».

Воспитатель сообщает детям, что Буратино учится считать: «Он принес с собой любимые игрушки и хочет их посчитать. Давайте поможем ему. (Выставляет на счетной лесенке игрушки: мишку, зайчика, ежика.) Какие игрушки принес Буратино? Как узнать, сколько игрушек у Буратино?»

Воспитатель напоминает правила счета и предлагает нескольким детям посчитать игрушки. Затем спрашивает: «Сколько игрушек у Буратино?» (Три игрушки.)

«Когда мы хотим узнать, которая по счету игрушка, то должны считать по-другому: первый, второй, третий», — объясняет воспитатель.

Дети считают вместе с воспитателем, называя порядковое числительное и предмет: «Первый мишка, второй зайчик, третий ежик».

Затем воспитатель называет игрушку, а дети определяют ее порядковое место и проверяют правильность ответа (пересчитывают предметы по порядку).

II часть. Игровое упражнение «Разложи бантики по образцу».

Воспитатель показывает демонстрационную карточку с изображением бантиков и говорит: «Буратино собрал для Мальвины бантики разных цветов. Расположите свои бантики по образцу. (У каждого ребенка по 3 разноцветных бантика.) Сколько бантиков собрал Буратино для Мальвины? Какого цвета бантики? Посчитайте бантики по порядку. (Дети называют порядковое числительное и цвет бантика: «Первый бантик красный...») Который по счету зеленый бантик? Какого цвета бантик на третьем месте?..»

III часть. Буратино «достает» из конверта квадрат и «прикрепляет» его к магнитной доске.

Воспитатель спрашивает у детей: «Какую фигуру принес Буратино? Что есть у квадрата? Покажите стороны квадрата. Сколько сторон? Покажите углы квадрата. Сколько углов?» {Много.)

Рядом с квадратом Буратино «прикрепляет» прямоугольник.

Воспитатель интересуется: «Кто знает эту фигуру? Как она называется? Это прямоугольник. Что есть у прямоугольника? Покажите стороны прямоугольника. Сколько сторон? Покажите углы прямоугольника. Сколько углов? Чем похожи квадрат и прямоугольник? Чем отличаются эти фигуры?»

Воспитатель накладывает квадрат на прямоугольник и уточняет, что прямоугольник длиннее квадрата.

IV часть. Игровое упражнение «Найди пару».

Буратино «достает» из мешочка предметы, разные по длине, ширине, высоте (веревочки, ленты, пирамидки), и раскладывает их на столе. Воспитатель предлагает детям найти пары предметов, сравнить их и обозначить соответствующие признаки словами: длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий; найти предметы длиннее, короче и т.д.

V часть. Игровое упражнение «Скажи наоборот».

Воспитатель по очереди бросает детям мяч и называет слова, характеризующие предметы по длине, ширине, высоте. Ребенок называет противоположное слово (например, длинная дорога — короткая дорога) и возвращает мяч.

**Карточка №9**

**Цели:**• Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; формировать умения считать в пределах

* Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.
* Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюдца, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Мальвина учит считать Буратино».

**I часть.** В гости к детям приходят Мальвина и Буратино. Мальвина учит Буратино считать. Она ставит на стол 3 блюдца и предлагает Буратино посчитать их: «Сколько блюдец? Поставь рядом столько же чашек. Сколько чашек? Сколько блюдец? Что можно сказать о количестве блюдец и чашек?»

Мальвина ставит еще одно блюдце и считает: «Как получили четыре блюдца? Сколько у нас чашек? Четыре блюдца и три чашки — сравните, что больше. (Четыре блюдца больше, чем три чашки.) Три чашки и четыре блюдца — сравните, что меньше. (Три чашки меньше, чем четыре блюдца.) Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре? Как сделать так, чтобы блюдец и чашек стало поровну?»

Дети обговаривают два варианта уравнивания. Воспитатель предлагает сделать так, чтобы блюдец и чашек стало по 4. Дети добавляют 1 чашку, считают чашки, уточняют, сколько их стало, и как получилось 4 чашки. (К трем чашкам добавили еще одну чашку.)

**II часть.** Мальвина дает детям задание: «Расположите на верхней полоске карточки три листочка, на нижней — четыре цветочка». Предлагает посчитать листочки и цветочки. Затем спрашивает: «Сколько листочков? Сколько цветочков? Четыре цветочка и три листочка — сравните, что больше. (Четыре цветочка больше, чем три листочка.) Три листочка и четыре цветочка — сравните, что меньше. (Три листочка меньше, чем четыре цветочка.) Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре? Сделайте так, чтобы листочков и цветочков стало поровну».

Мальвина уточняет способы уравнивания предметов.

**III часть.** Мальвина показывает Буратино прямоугольник, квадрат и треугольник. Уточняет названия фигур, считает их стороны и углы: «Сколько сторон? Сколько углов?» Потом предлагает сравнить стороны квадрата и прямоугольника. Показывает, что у квадрата все стороны равны, а у прямоугольника равны только противоположные стороны (с помощью полосок-моделей уточняет свойства квадрата и прямоугольника).

**IV часть**. Игровое упражнение «Поможем Буратино склеить посуду».

У детей в конвертах предметы посуды, разрезанные на части. Мальвина просит детей помочь Буратино склеить посуду.

**Карточка №10**

**Цели:**• Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревки, физкультурные палки.

**Раздаточный материал.** Рули с изображениями геометрических фигур; коробки, цветные карандаши, цветные ленты (по количеству детей).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Давайте поиграем».

**I часть.** Игровое упразднение «Сосчитай колечки у пирамидки».

Дети вместе с воспитателем рассматривают пирамидку: «Что это?

Из чего собрана пирамидка? Колечки одинакового цвета? Что надо сделать, чтобы узнать, сколько колечек у пирамидки?»

Воспитатель уточняет правила счета и предлагает нескольким детям посчитать колечки: «Сколько колечек у пирамидки?» Затем напоминает правила порядкового счета и просит ребенка посчитать колечки по порядку, называя их цвет.

**II часть.** Игровое упражнение «Угадай, что изменилось?»

Воспитатель раскладывает на столе колечки и предлагает детям запомнить порядок их расположения. Дети закрывают глаза. Воспитатель меняет колечки местами. Дети открывают глаза и определяют, что изменилось (например: «Желтое колечко лежало на четвертом месте, а сейчас на втором месте».)

Упражнение повторяется 2—3 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки».

У каждого ребенка коробка и цветные карандаши.

Воспитатель предлагает детям сложить карандаши в коробки в соответствии с его указаниями, например: «Первый карандаш красный, второй карандаш синий» и т.д. Потом уточняет, который по счету тот или иной карандаш.

**IV часть.** Подвижная игра «Найди свой гараж».

Воспитатель на ковре составляет геометрические фигуры (гаражи): из веревочек — круг, из физкультурных палок — квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель выясняет у детей названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем раздает детям рули и предлагает поиграть. Дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами — геометрическими фигурами, нарисованными на руле. Воспитатель проверяет правильность выбора гаража и предлагает детям обосновать его.

Игра повторяется 2—3 раза.

**V часть.** Подвижная игра «Карусели».

Дети берутся за ленты и образуют «карусели». «Карусели» движутся под музыку, то быстро, то медленно. (По указанию воспитателя.)

**Карточка №11**

**Цели:**• Познакомить с образованием числа 5, формировать умения считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».

* Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.
* Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Игрушечный петушок или картинка с его изображением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Раздаточный материал.** Двухполосные карточки; плоскостные изображения блюдечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток — утро, день, вечер, ночь (по 4 шт. для каждого ребенка).

**Содержание НОД**

**I часть.** Воспитатель показывает игрушечного петушка или картинку с его изображением и читает потешку:

Петушок, петушок,

Золотой гребешок,

Масляна головушка,

Шелкова бородушка,

Что ты рано встаешь,

Деткам спать не даешь?

«Когда просыпаются детки?» — интересуется воспитатель и показывает картинку с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка.

Воспитатель обращает внимание на четырех курочек, расположенных в верхней части фланелеграфа: «Кто еще просыпается вместе с петушком? Сколько всего курочек?»

Воспитатель вызывает ребенка, просит посчитать курочек и расположить в нижней части фланелеграфа столько же цыплят: «Сколько курочек? Сколько цыплят? Что можно сказать о количестве курочек и цыплят? Проснулась еще одна курочка и прибежала к четырем курочкам (прикрепляет на фланелеграф еще одну курочку). Курочек стало больше, чем цыплят?»

Воспитатель считает курочек и спрашивает: «Сколько курочек? (Считает вместе с детьми.) Как получилось пять курочек? Сколько цыплят? Пять курочек и четыре цыпленка — сравните, кого больше. (Пять курочек больше, чем четыре цыпленка.) Четыре цыпленка и пять курочек — кого меньше. (Четыре цыпленка меньше, чем пять курочек.) Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы курочек и цыплят стало поровну: по пять».

Воспитатель уточняет, как получилось 5 цыплят. (К 4 цыплятам добавили еще 1 цыпленка.) Затем восстанавливает неравенство и предлагает сделать равенство путем убавления. («Как еще можно сделать так, чтобы курочек и цыплят стало поровну?»)

**II часть**. Игровое упражнение «Покормим цыплят».

У детей двухполосные карточки и плоскостные изображения блюдечек и зернышек.

Воспитатель дает задание: «На нижней полоске карточки расположите четыре блюдечка, а на верхней столько же зернышек. Блюдечек и

зернышек поровну? По сколько блюдечек и зернышек? Как сделать гак, чтобы блюдечек стало пять? (Дети выполняют задание.) Как получилось пять блюдечек? Пять блюдечек и четыре зернышка — сравните, что больше. (Пять блюдечек больше, чем четыре зернышка.) Четыре зернышка и пять блюдечек — сравните, что меньше. (Четыре зернышка меньше, чем пять блюдечек.) Какое число больше: пять или четыре? Какое число меньше: четыре или пять? Сделайте так, чтобы блюдечек и зернышек стало поровну. По сколько теперь бюдечек и зернышек?»

Воспитатель уточняет у детей способы уравнивания предметов и образование полученных чисел.

**III часть.** Игровое упражнение «Когда это бывает».

Воспитатель читает детям потешки, действие в которых происходит

в разное время суток (потешки воспитатель предлагает в следующей последовательности: утро, день, вечер, ночь). Дети определяют время суток и выкладывают соответствующую карточку. Затем воспитатель предлагает назвать части суток по порядку.

Утром дети просыпаются,

В детский садик собираются.

Делают все по порядку:

Занимаются зарядкой,

Завтракают и играют,

И растенья поливают.

Днем гуляем и играем.

Все листочки собираем.

Повар сделал нам котлет,

Приглашает на обед.

Вечер — солнышко садится,

Всех зовет угомониться.

Хочет посмотреть в тиши «Спокойной ночи, малыши!»

Ночью дети спят в кроватке.

Снятся сны им сладки-сладки.

Звезды светят им в тиши,

Спите крепко, малыши.

**IV часть.** Игровое упражнение «Не ошибись».

Воспитатель уточняет названия геометрических фигур, выложенных на фланелеграфе (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), и предлагает поиграть.

Воспитатель в разном порядке показывает геометрические фигуры, а дети выполняют соответствующие движения: круг — прыгают, квадрат — хлопают в ладоши, треугольник — приседают, прямоугольник — шагают на месте.

**Карточка №12**

**Цели:**• Продолжать формировать умения считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

* Формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».
* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.

**Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 9 задание А).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам».

**I часть.** Воспитатель обращает внимание детей на ленты, расположенные рядом: «Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цвету? Что можно сказать о длине лент? (Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.) Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной? (Воспитатель дает образец ответа: «Красная лента длиннее зеленой ленты».)

Что можно сказать о ширине лент? (Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.) Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по ширине' зеленая лента по сравнению с красной? Покажите широкую (узкую) ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле? Какая лента подойдет для бантика большой кукле?»

Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.

**II часть.** Работа в тетради.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и дает задание: «Как узнать, сколько гномиков на картинке? (Дети считают гномиков

вслух.) Сколько гномиков? У каждого гномика есть шарик? Сколько шариков? (Дети считают шары.) По сколько гномиков и шариков? Чем отличаются гномики друг от друга?»

Воспитатель предлагает посчитать гномиков по порядку: «Который по счету гномик в желтом костюмчике? Какого цвета костюмчик у пятого гномика?»

Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.

**III часть**. Дидактическая игра «Спрячь игрушки».

Куклы «играют» с гномиками: они прячут игрушки, а дети помогают их найти. (Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.) Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.

Игра повторяется 2—3 раза с изменением местоположения детей.

**Карточка №13**

**Цели:**• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

* Продолжать формировать умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая — большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка».
* Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).

**Раздаточный материал.** Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).

Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек.

**I часть.** Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам — 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество.

Воспитатель предлагает расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение). Один ребенок располагает игрушки выбранным способом: сажает кукол в машины или рядом с машинами.

Воспитатель уточняет: «Пять машин и четыре куклы — сравните, что больше. (Пять машин больше, чем четыре куклы.) Четыре куклы и пять машин — сравните, что меньше. (Четыре куклы меньше, чем пять машин.) Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну?»

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов.

«По сколько стало кукол и машин?» — выясняет воспитатель.

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чисел 4 и 5.

**II часть.** Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).

Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.

**III часть.** Игровое упражнение «Разложи фигуры».

На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в 2 корзины: в одну — шары, в другую — кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

**IV часть.** У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки» и по 2 «снежных комочка».

Воспитатель предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине: «Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку. Покажите короткую дорожку. Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку. Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? (Большая дорожка.) А короткую и узкую?» (Маленькая дорожка.)

Воспитатель предлагает Умникам найти большую дорожку и прокатить по ней большой «снежный комок», а Умницам показать маленькую дорожку и прокатить по ней маленький «снежный комочек».

**Карточка №14**

**Цели:**• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

* Познакомить с цилиндром, формировать умения различать шар и цилиндр.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.

**Раздаточный материал**. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).

**Содержание НОД**

**I часть**. Упражнение проводится с использованием демонстрационного и раздаточного материала.

Из «чудесного» мешочка воспитатель достает шар, уточняет название фигуры, ее цвет, предлагает детям найти такой же шар и произвести с ним знакомые действия (покатать).

Воспитатель достает цилиндр, называет фигуру, просит детей найти такую же и выполнить с ней возможные действия прокатить, поставить).

Затем воспитатель спрашивает: «Что можно делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? (Их можно катать.) Чем отличается цилиндр от шара?» (Цилиндр можно поставить.)

**II часть**. Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чудесного» мешочка все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом. Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка (предлагает нескольким детям посчитать) и чем они отличаются друг от друга. (Цветом.)

Воспитатель предлагает назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счету цилиндр желтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?..»

Дети проверяют правильность ответа, считая предметы по порядку.

**III часть**. Игровое упражнение «Поставь так же».

Воспитатель предлагает детям расставить цилиндры определенным образом: красный цилиндр на первое место, потом синий цилиндр, желтый цилиндр между синим и красным цилиндрами и т.д. Каждый раз уточняется место цилиндров путем пересчитывания их по порядку.

**IV часть**. Дидактическая игра «Найди себе пару».

Дети по очереди достают из мешочка один из предметов (кубы, шары, цилиндры, мячи и др.), уточняют его название и цвет.

По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом.

Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз воспитатель уточняет, какую пару должны найти себе дети (ребенка с предметом такого же цвета или такой же величины). Дети объясняют свой выбор.

**Карточка №15**

**Цели:**• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.

* Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.
* Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 3 коробки, двухступенчатая лесенка, наборы игрушек (4-5 видов), карточки-«чеки» с 3—5 кругами.

**Раздаточный материал**. Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр).

**Содержание НОД**

**I часть.** Игровое упражнение «Разложи картинки».

На доске в произвольном порядке расположены картинки, на которых изображен мишка в разное время суток. Воспитатель предлагает детям помочь мишке разложить картинки по порядку: «Что изображено на картинках? Что делает мишка? Когда это бывает?»

Уточняет последовательность расположения картинок (утро, день, вечер, ночь).

**II часть**. Игровое упражнение «Разложим фигуры по коробкам».

У детей наборы фигур (1 куб, 1 шар, 1 цилиндр). Воспитатель предлагает рассмотреть фигуры, определить их форму, цвет, показать, какие действия можно выполнить с ними. Затем воспитатель просит разложить фигуры по коробкам в магазине и пояснить свои действия.

**III часть**. Игровое упражнение «Покупаем игрушки для мишки».

На первой ступеньке лесенки стоят 3 матрешки. Воспитатель дает

задания: «Сколько матрешек на лесенке? Посчитайте. На вторую ступеньку поставьте столько же кубиков. Сколько кубиков вы поставили? Почему вы отсчитали три кубика?»

Воспитатель обращает внимание детей на карточки-«чеки», которые лежат у них на столах, и предлагает купить столько игрушек, сколько кругов на «чеке». Затем выясняет: «Какие игрушки ты купил? Сколько игрушек ты купил? Почему ты купил столько игрушек?»

Дети выполняют еще 3—4 аналогичных задания.

**IV часть**. Подвижная игра «День — ночь».

Воспитатель спрашивает у детей, что они делают днем, а что ночью. Затем предлагает им поиграть. Когда воспитатель говорит: «День», дети выполняют разные действия (прыгают, играют и т.д.), а когда произносит: «Ночь», они приседают и закрывают глаза ладошками. Игра повторяется 3—4 раза.

**Карточка №16**

**Цели:**• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.

* Познакомить со значением слов далеко — близко.
* Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Две корзины.

**Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 2, задание Б; с. 8), карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), наборы геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и величины).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Сон мишки».

В начале занятия воспитатель читает стихотворение:

**I часть.** Воспитатель предлагает детям рассмотреть сюжетную картинку (рабочая тетрадь с. 8) и ответить на следующие вопросы: «Что снится мишке? Когда это бывает? Сколько елочек на картинке?»

Затем просит найти карточку с изображением елочки и рядом в окошке нарисовать столько кругов, сколько елочек. После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько кругов нарисовали? Почему нарисовали столько кругов?»

Аналогичное задание дети выполняют на карточках с изображением грибочка и солнышка.

**II часть**. Игровое упражнение «Далеко — близко».

Мишке снится, что он играет с шишками.

Мишка спит в берлоге крепко, Лапу он сосет во сне.

Снится мишке красно лето. Шишки, ягоды, грибы.

На полу — 2 корзины. Воспитатель уточняет расположение корзин относительно детей: далеко или близко они стоят. Затем дети берут по одной шишке, бросают их в корзины и говорят, далеко или близко упала шишка.

Упражнение повторяется 3—4 раза.

**III часть.** Игровое упражнение «Собираем картинку».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради (с. 2, задание Б) и спрашивает, что еще приснилось мишке. Затем предлагает детям собрать из геометрических фигур петушка или солнышко. По мере работы уточняет: что собрали, из каких фигур и какого цвета.

**Карточка №17**

**Цели:**• Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.

* Уточнить представления о значении слов далеко — близко.
* Формировать умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разной величины, музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.

**Раздаточный материал.** Круги (по 6—7 шт. для каждого ребенка).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Играем с матрешками».

**I часть.** Воспитатель показывает детям матрешек и спрашивает: «Сколько матрешек? Чем отличаются матрешки?» Затем предлагает расставить матрешек по величине.

Дети выбирают большую матрешку, сравнив ее способом приложения с другими, и ставят в начало ряда. Среди оставшихся матрешек ребята опять находят самую большую и ставят ее рядом с первой. Последнюю матрешку дети ставят в конец ряда. После выполнения задания они рассказывают о величине матрешек в следующей последовательности: большая, поменьше, самая маленькая.

Воспитатель предлагает детям закрыть глаза и меняет матрешек местами. Дети открывают глаза и располагают матрешек в порядке возрастания: от маленькой до самой большой.

**II часть**. Игровое упражнение «Матрешки гуляют».

По группе расставлены постройки: домик, качели, песочница. Воспитатель вместе с детьми рассматривает постройки и называет их. Он предлагает ребятам расставить матрешек определенным образом и обозначить их расположение относительно предметов словами далеко, близко.

**III часть.** Игровое упражнение «Угадай, что изменилось».

Воспитатель предлагает детям запомнить расположение матрешек.

Затем просит ребят закрыть глаза, а сам меняет расположение матрешек относительно построек.

Дети открывают глаза и определяют, что изменилось, используя слова далеко, близко.

**IV часть**. Игровое упражнение «Матрешки слушают музыку».

Воспитатель предлагает детям вместе с матрешками послушать музыку и сосчитать звуки. Он 3 раза ударяет ложками и спрашивает: «Сколько звуков вы услышали?» Затем просит детей отсчитать столько кругов, сколько звуков они услышали.

Аналогичное задание дети выполняют, слушая барабан (4 звука) и дудочку (5 звуков). Каждый раз воспитатель уточняет: «Сколько кругов вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько кругов?»

**Карточка №18**

**Цели:**• Упражнять в счете звуков в пределах 5.

* Продолжать формировать умения сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.
* Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, веревки, физкультурные палки.

**Раздаточный материал**. Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка), трехполосные карточки, рули с изображениями геометрических фигур.

**Содержание НОД**

**I часть**. Игровое упражнение «Строим дорожки».

Воспитатель предлагает детям построить дорожки. Обращает внимание на фигуры, лежащие на подносе, уточняет название фигур и предлагает на первую полоску карточки (у детей трехполосные карточки) положить столько фигур, сколько звуков они услышат. Воспитатель 2 раза ударяет по металлофону. Дети выкладывают 2 прямоугольника друг за другом (слева направо).

Воспитатель уточняет: «Сколько прямоугольников вы отсчитали? Почему вы отсчитали столько прямоугольников?»

Воспитатель ударяет по металлофону 3 (4) раза. Дети аналогичным образом выкладывают дорожки на второй (третьей) полоске карточки.

Воспитатель обращает внимание на дорожки и предлагает проследить их длину, проводя пальчиком слева направо. Дети рассказывают о длине дорожек, используя слова: короткая, длиннее, самая длинная.

**II часть**. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

Дети по очереди ощупывают в мешочке геометрические фигуры, называют их и показывают остальным, чтобы проверить ответ.

Игра повторяется 2—3 раза.

**III часть**. Подвижная игра «Найди свой гараж»

Воспитатель на ковре составляет геометрические фигуры (гаражи): из веревочек — круг, из физкультурных палок — квадрат, треугольник, прямоугольник.

Воспитатель выясняет у детей названия геометрических фигур и их отличительные признаки. Затем раздает детям рули и предлагает поиграть. Дети по сигналу воспитателя начинают двигаться по группе, изображая водителей. По второму сигналу они ставят свои машины в гаражи в соответствии с их номерами — геометрическими фигурами, нарисованными на руле. Воспитатель проверяет правильность выбора гаража и предлагает детям обосновать его.

Игра повторяется 2—3 раза.

**Карточка №19**

**Цели:**• Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

* Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.
* Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Салфетка, 10 кубиков, счетная лесенка.

**Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 15), красные и синие карандаши.

**Содержание НОД**

Предварительно в ходе повседневных занятий воспитатель знакомит детей с понятиями вчера, сегодня, завтра.

**I часть**. Игровое упражнение «Когда это бывает».

Воспитатель читает отрывок из произведения С. Михалкова «А что

у вас?»:

v — А у нас сегодня кошка Родила вчера котят,

Котята выросли немножко,

А есть из блюдца не хотят.

Воспитатель уточняет, какую ошибку допустил в своем рассказе герой стихотворения. Интересуется у детей, что они делали вчера, что будут делать сегодня, завтра.

**II часть**. Игровое упражнение «Отгадай, сколько».

У воспитателя на столе 3 кубика, расположенные в ряд и накрытые салфеткой.

Воспитатель показывает приемы счета предметов на ощупь. Предлагает ребенку посчитать кубики. Другому ребенку воспитатель предлагает отсчитать столько же кубиков и расположить их на счетной лесенке. Воспитатель уточняет: «Сколько кубиков ты отсчитал? Почему ты отсчитал столько кубиков?» Затем снимает салфетку, вместе с детьми пересчитывает кубики и спрашивает: «Сколько кубиков было под салфеткой?» Дети проверяют правильность выполнения задания, расположив кубики друг под другом.

**Физкультминутка «Зарядка»**

Воспитатель читает стихотворение, а дети выполняют соответствующие действия.

Солнце глянуло в кроватку Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Раз, два,

Руки вытянуть пошире,

Наклониться — три, четыре,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку,

Раз, два, три, четыре, пять.

**III часть**. Работа в рабочей тетради.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку «Аквариум» и задает вопросы: «Сколько всего рыбок плавает в аквариуме? Чем отличаются рыбки? Сколько рыбок плывет направо? Сколько рыбок плывет налево?»

Затем дает задание: красным карандашом закрасить хвосты рыбкам, плывущим налево, синим карандашом рыбам, плывущим направо.

**Карточка №20**

**Цели:**• Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.

* Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.
* формировать умения сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины и разной ширины.

**Раздаточный материал**. Карточки с пуговицами в мешочках (на карточках по 1—5 пуговиц), наборы карточек с кругами (на карточках по 1—5 кругов); сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4—5 шт. для каждого ребенка).

**Содержание НОД**

**I часть.** Воспитатель предлагает детям отгадать загадку.

На земле живут сестрички.

У сестричек — по косичке.

Четвертая косичка —

Белоснежная сестричка.

Все укроет одеялом,

Все разгладит, приберет

И потом земле усталой Колыбельную споет.

( Зима)

Воспитатель просит детей назвать предметы зимней одежды. Он располагает на фланелеграфе 3 шарфика одного цвета одинаковой длины и разной ширины и спрашивает: «Чем похожи шарфики?» (Цветом и длиной.)

Вызванному ребенку он предлагает наложить шарфики друг на друга и сравнить их по длине: «Что можно сказать о длине шарфиков?»

Затем воспитатель обращает внимание на ширину шарфиков: «Чем сличаются шарфики?» (Шириной.) Просит ребенка найти самый широкий шарфик путем сравнения его с другими шарфиками способами наложения или приложения. Выбранный шарфик ребенок располагает на фланелеграфе горизонтально. Среди оставшихся шарфиков воспитатель (месте с ребенком опять находит самый широкий и помещает его рядом с первым. Ребенок заканчивает ряд самым узким шарфиком и рассказывает о ширине шарфиков, используя слова: широкий, уже, самый узкий.

**II часть**. Игровая ситуация «Спускаемся (поднимаемся) по ступенькам».

Воспитатель показывает детям прямоугольники, выясняет, чем они похожи (цветом и длиной) и чем отличаются (шириной). Затем предлагает расположить их лесенкой; начиная с самого узкого и заканчивая самым широким (слева направо). Воспитатель уточняет ширину каждой тупеньки, прослеживая ее пальчиком снизу вверх и последовательно называя ступеньки: «Узкая, шире, самая широкая».

**III часть**. Игровое упражнение «Покажи столько же».

У каждого ребенка набор карточек с разным количеством кругов и мешочек, в котором лежит карточка с определенным количеством пуговиц.

Воспитатель предлагает посчитать пуговицы на ощупь и показать карточку с таким же количеством кругов: «Сколько кругов на карточке? 1очему ты показал карточку с таким количеством кругов?»

Дети достают из мешочка карточки с путницами и проверяют правильность ответов.

Упражнение повторяется 2—3 раза. Каждый раз дети обмениваются мешочками с карточками.

**IV часть.** Игровое упражнение «Наш день».

У каждого ребенка сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры. Воспитатель задает детям вопросы и предлагает показать соответствующие картинки: «Вспомните, во что вы играли вчера на прогулке? Во что бы вы хотели поиграть сегодня? Во что вы будете играть завтра?»

Упражнение можно провести и без картинок (в зависимости от того, насколько хорошо дети владеют понятиями вчера, сегодня, завтра).

**Карточка №21**

**Цели:**• Формировать умения считать движения в пределах 5.

* Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.
* Формировать умения сравнивать 4—5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), ворота разной ширины (4 шт.), 4 мяча разной величины.

**Раздаточный материал.** Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка.

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Делаем зарядку».

**I часть.** Игровое упражнение «Сделаем столько же».

Воспитатель выполняет движения, дети считают их и на столе воспитателя находят карточку с соответствующим количеством кругов.

Воспитатель поочередно демонстрирует детям числовые карточки, предлагает посчитать количество кругов на них и выполнить столько движений, сколько кругов на карточке (хлопнуть в ладоши, прыгнуть на двух ногах, топнуть одной ногой). После выполнения каждого задания воспитатель спрашивает: «Сколько ты выполнил движений? Почему ты выполнил столько движений?..»

**II часть**. Игровое упражнение «Ворота для мячей».

Воспитатель показывает детям ворота разной ширины и просит расставить их в порядке возрастания (начиная с самых узких и заканчивая самыми широкими), используя знакомые способы сравнения. При этом воспитатель уточняет правила выбора ворот по ширине: каждый раз выбираем самые широкие. Затем воспитатель предлагает взять мячи нужного размера и прокатить их через соответствующие ворота.

**III часть.** Игровое упражнение «Разложи ленты».

Аналогичное задание дети выполняют с лентами, раскладывая их в убывающей последовательности (начиная с самой широкой и заканчивая самой узкой) и рассказывая о порядке расположения лент: самая широкая, уже, еще уже, самая узкая.

**Физкультминутка (с лентами)**

Вырастаем большими

Мы становимся все выше,

Достаем руками крыши.

На носочки поднимись,

И до солнца дотянись.

**IV часть**. Игра «Поручение».

Дети сидят на ковре «по-турецки» лицом к воспитателю. Воспитатель предлагает расставить игрушки следующим образом: матрешку впереди, машину сзади, мяч слева, пирамидку справа от себя.

После выполнения задания воспитатель проверяет правильность расположения предметов: «Куда поставили пирамидку? Какую игрушку поставили сзади?» И так далее.

Игра повторяется 3—4 раза.

**Карточка №22**

**Цели:**• Формировать умения воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

* Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.
* Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Фланелеграф, числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки («фотографии») с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).

**Раздаточный материал**. Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Письмо из Простоквашино».

**I часть.** Игровое упражнение «Сделаем столько же».

Воспитатель сообщает детям, что пришло письмо от почтальона

Печкина, в котором герои мультфильма — собака Шарик и кот Матроскин — предлагают выполнить следующие задания:

— сделать столько приседаний (прыжков, хлопков и т.д.), сколько кружков на числовой карточке;

— отсчитать столько кругов (квадратов, прямоугольников), сколько услышали хлопков. ,

После выполнения каждого задания воспитатель уточняет: «Сколько вы выполнили движений (приседаний, прыжков, хлопков и т. д.)? Почему вы выполнили столько движений?»

**II часть**. Подвижная игра «Найди свой домик».

Дядя Федор просит детей помочь ему развесить скворечники для прилетающих птиц.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает скворечники с окошками разной формы и предлагает разложить их на ковре.

Затем дети делятся на 4 команды (у членов команды свои геометрические фигуры: круги, квадраты, треугольники или прямоугольники, соответствующие формам окошек скворечников).

По сигналу воспитателя дети начинают двигаться по группе под музыку из мультфильма «Простоквашино», по второму сигналу находят свои «домики»: те, у кого в руках круг, бегут к кругу, у кого квадрат, — к квадрату и т.д. Затем дети обосновывают свой выбор.

Игра повторяется 3—4 раза. Каждый раз воспитатель меняет местами «домики», а команды обмениваются геометрическими фигурами.

**III часть.** Дидактическая игра «Когда это бывает».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть «фотографии» героев

мультфильма и расположить их по порядку в соответствии с временем суток. При этом воспитатель спрашивает у детей: «Кто на этой фотографии? Что он делает? Когда это бывает? Что еще можно делать в это время суток?»

**Карточка №23**

**Цели:**• Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).

* Формировать умения двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).
* Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.

**Раздаточный материал**. Набор игрушек: кубик, машина, пирамидка, матрешка (по 1 шт. для каждого ребенка), числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша, по одной картинке для каждого ребенка), наборы геометрических фигур.

**Содержание НОД**

**I часть**. Игровая ситуация «Степашка убирает игрушки».

На ковре разложены игрушки (кубики, машины, пирамидки, матрешки) и расставлены 4 корзины.

Воспитатель вместе с детьми встает в центр группы, определяет местоположение корзин (впереди, сзади, слева, справа) и просит детей помочь Степашке разложить игрушки по корзинам. Собирая игрушки, дети уточняют направление своего движения (вперед или назад, направо или налево) и называют игрушки.

**II часть.** Игровое упражнение «Найди столько же».

По просьбе воспитателя в центр группы выходит ребенок и выполняет столько движений, сколько попросит взрослый (количество движений он сообщает шепотом, чтобы не слышали другие дети). Остальные дети находят и показывают карточки с таким же количеством кругов. При этом воспитатель предлагает ребятам обосновать свой выбор: «Сколько кругов на карточке? Какое число я назвала?»

Игра повторяется 3—4 раза. Каждый раз в центр группы выходит другой ребенок.

**III часть.** Игровое упражнение «Собери картинку».

У детей контурные изображения героев из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!» и наборы геометрических фигур. Воспитатель предлагает составить изображения героев из геометрических фигур.

**Карточка №24**

**Цели:**• Закреплять умение двигаться в заданном направлении.

* Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).
* Формировать умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).

**Раздаточный материал**. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь».

**I часть.** Воспитатель приносит конверт с планом, в котором указано, как найти дорогу к домику. В соответствии с рисунком в группе расставлены предметы: елочка, мяч, ворота, домик.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок, выясняет, от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигаться (до какого предмета нужно дойти), например: от елочки надо идти вперед до мяча.

По окончании пути правильность движения проверяется по рисунку. (В этой части занятия дети должны дойти до мяча).

**II часть**. Воспитатель обращает внимание детей на корзину с мячами и предлагает узнать, поровну ли в ней больших и маленьких мячей.

По указанию воспитателя дети отбирают сначала все большие, затем все маленькие мячи и располагают их в ряд. Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли мячи по величине? Каких мячей больше? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) мячей? Посчитайте мячи. Что можно сказать о количестве больших и маленьких мячей (по сколько их)?»

Воспитатель просит детей расположить мячи так, чтобы сразу было видно, что их поровну. Воспитатель уточняет способы сравнения.

**III часть**. Воспитатель предлагает детям продолжить движение по заданному маршруту. Он уточняет направление и предмет, до которого надо дойти (до ворот).

**Физкультминутка**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а дети выполняют соответствующие действия с мячами.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь? (Дети прыгают.)

Вверх взлетел и покатился. (Высоко подпрыгивают и убегают.)

У ворот остановился. (Останавливаются.)

**IV часть**. Воспитатель имеете с детьми продолжает движение. Теперь они должны дойти до домика с секретом.

В домике дети находят коробку с кольцами от пирамидок и уточняют их цвет и величину. Каждый ребенок отбирает кольца одного цвета и собирает пирамидку.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добивается, чтобы при ответе дети использовали слова самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое).

**Карточка №25**

**Цели:**• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.

* Формировать умения сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.
* Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).

**Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 11).

**Содержание НОД**

**I часть.** Игровое упражнение «Накроем стол для чаепития».

За столом сидят 4 куклы. Воспитатель предлагает детям накрыть стол для чаепития, расставив в ряд большие и маленькие тарелки.

Дети выясняют, сколько маленьких (четыре) и сколько больших тарелок (три).

Воспитатель предлагает сравнить количество больших и маленьких тарелок: «Четыре маленьких тарелки и три больших тарелки — сравните, что больше. (Четыре маленьких тарелки больше, чем три больших тарелки.) Три больших тарелки и четыре маленьких тарелки — сравните, что меньше. (Три больших тарелки меньше, чем четыре маленьких тарелки.) Какое число больше: четыре или три? Какое число меньше: три или четыре? На каждую большую тарелку поставьте маленькую тарелку. Как сделать так, чтобы больших и маленьких тарелок стало поровну?»

Воспитатель обговаривает с детьми способы уравнивания количества предметов. Дети уравнивают количество тарелок и уточняют, сколько теперь больших и маленьких тарелок.

**II часть**. Работа в тетрадях.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и тетради и выполнить следующие задания: «Подберите каждой матрешке предмет нужной величины (сарафан, фартук, ведро), соединив линией матрешку с соответствующим предметом. Сколько матрешек на картинке? Расскажите о величине каждой матрешки. Сколько фартуков? Сколько ведерок? Какой матрешке принадлежит самое большое ведро (самый большой сарафан, фартук)?»

В свободное от занятий время воспитатель предлагает детям закрасить предмет таким цветом, какого цвета косыночка у матрешки.

**III часть**. Игровое упражнение «Постройте ребят по росту».

Воспитатель вызывает троих детей разного роста. Остальные дети

помогают ему построить ребят по росту. Дети называют рост каждого ребенка в ряду.

Под музыку дети двигаются по группе, по окончании мелодии они останавливаются в разных местах группы и строятся по росту в порядке возрастания. Дети называют рост каждого ребенка.

Упражнение повторяется еще раз с участием других детей.

**Карточка №26**

**Цели:**• Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).

* Упражнять в умении сравнивать 4—5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.
* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Фланелеграф, 10 цветочков одинакового цвета, 2 корзины.

**Раздаточный материал**. Елочки разной высоты (по 4 шт. для каждого ребенка), домики разной высоты (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы шаров и кубов разного цвета и величины (по количеству детей).

**Содержание НОД**

**I часть**. Игровая ситуация «Посадим цветочки вдоль дорожки».

На фланелеграфе в 2 ряда расположены цветы (по 5 шт. в каждом ряду): в верхнем ряду они находятся близко друг к другу, в нижнем — далеко друг от друга.

Воспитатель выясняет: «Одинаково ли расположены цветы? В каком ряду кажется, что цветов больше? Как узнать, сколько цветов?

Посчитайте. Что можно сказать о количестве цветов в верхнем и нижнем ряду? Как проверить их равенство?»

Воспитатель уточняет способы уравнивания предметов (наложение или приложение).

**II часть**. Игровая ситуация «Посадим елочки в ряд».

У каждого ребенка по 4 елочки и 5 домиков.

Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли елочки по высоте? (Что можно сказать о высоте елочек?)»

Воспитатель предлагает расставить елочки в ряд начиная с самой низкой и заканчивая самой высокой; затем уточняет правило раскладывания предметов по высоте (каждый раз из оставшихся елочек выбирается самая низкая).

Аналогичное задание дети выполняют с домиками, расставляя их в порядке убывания.

**III часть**. Игровое упражнение «Собери кубики и шарики в корзины».

Воспитатель обращает внимание детей на корзину с кубами и шарами, разными по цвету и величине, предлагает найти куб (шар) и назвать фигуру. Уточняет цвет фигур и выясняет, что можно с ними делать: (ставить или катать). Просит найти в корзине шар (куб) другого цвета и сравнить фигуры по величине: «Чем похожи фигуры? Чем они отличаются?»

Воспитатель делит детей на две команды и проводит эстафету: члены одной команды собирают в корзину кубы, а члены другой команды — шары. В конце игры проверяет правильность выполнения задания.

**Карточка №27**

**Цели:**• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).

* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
* Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Игрушки (3—4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка в форме цилиндра).

**Раздаточный материал**. Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4—5 бабочек), поднос, бабочки (по 4—5 шт. для каждого ребенка).

**Содержание НОД**

**I часть.** Игровое упражнение «Разложи предметы по форме».

На столе расставлены предметы: мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка. Воспитатель уточняет названия предметов и предлагает разделить их на две группы (по форме).

После выполнения задания воспитатель просит ребят назвать, какие предметы имеют круглую форму.

Воспитатель обращает внимание детей на цилиндр, дает ему название и объясняет, что цилиндр похож на каток, валик. Предлагает нескольким детям показать цилиндр. Затем дети вместе с воспитателем выясняют, что можно делать с цилиндром, а что с шаром.

Воспитатель обобщает действия детей: «Цилиндр и шар — это геометрические фигуры. Их можно катать, а цилиндр еще и ставить».

Воспитатель предлагает определить форму стакана, коробки, банки.

**II часть**. Игровая ситуация «Прилетели бабочки».

У каждого ребенка двухполосная карточка, в верхнем ряду которой на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (5 бабочек). Воспитатель предлагает детям взять с подноса столько же бабочек, сколько наклеено на карточке, и расположить их в нижнем ряду близко друг к другу. Затем уточняет: «Одинаково ли расположены бабочки в верхнем и нижнем ряду? Сколько бабочек в верхнем ряду? Сколько бабочек в нижнем ряду? Что можно сказать о количестве бабочек в верхнем и нижнем ряду? (Поровну ли бабочек?)» Воспитатель просит ребят расположить бабочек в нижнем ряду так, чтобы было видно, что их столько же, сколько бабочек в верхнем ряду, и рассказать о способе уравнивания.

**Физкульминутка** «Бабочки летают»

Воспитатель предлагает детям показать, как летают бабочки. Упражнение выполняется под музыку.

**III часть**. Игровое упражнение «Поручение».

Перед началом занятия воспитатель прячет в группе игрушки.

По указанию воспитателя вызванный ребенок двигается в заданном направлении и отсчитывает определенное количество шагов. При правильном выполнении задания ребенок находит игрушку.

Упражнение повторяется 2—3 раза с участием других детей.

**Карточка №28**

**Цели:**• Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.

* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.
* Совершенствовать представления о значении слов далеко — близко.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и величины (по 7 шт.); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков.

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Строим игровую площадку».

**I часть**. Воспитатель показывает детям геометрические фигуры (кубы, шары, цилиндры), предлагает определить их форму, цвет, величину и сгруппировать по форме. Предварительно дети вместе с воспитателем сравнивают цилиндр с шаром (кубом). Они определяют сходства (шар и цилиндр можно катать, куб и цилиндр можно поставить) и различия фигур (цилиндр в отличие от шара можно поставить, а в отличие от куба его можно катать). Затем воспитатель предлагает разложить строительный материал по группам (по форме).

**II часть**. Дети делятся на 2 подгруппы и садятся на ковер. Одной подгруппе воспитатель предлагает построить ворота (из 4 цилиндров и планки), другой — машину (из 2 цилиндров, планки и куба). В процессе выполнения задания он уточняет названия фигур и их отличительные признаки.

Воспитатель предлагает с одной стороны ворот «посадить» 5 елочек, а с другой стороны ворот на «клумбе» «посадить» по кругу столько же цветочков.

После выполнения задания воспитатель уточняет: «Сколько елочек посажено у ворот? Как они расположены? Сколько цветочков на „клумбе"? Как они расположены? Что можно сказать о количестве елочек у ворот и цветочков на клумбе?»

Воспитатель подводит итог: «Елочки расположены в ряд, их пять, а цветочки растут «на клумбе» по кругу, их тоже пять. Елочек и цветочков по пять, поровну».

**III часть**. Игровое упражнение «Прыгаем близко, прыгаем далеко».

На ковре разложены шнуры: 2 близко друг к другу и 2 далеко друг от друга. Воспитатель спрашивает у детей, как расположены шнуры, и предлагает перепрыгнуть через них. Затем выясняет у ребят, далеко или близко они прыгнули.

**Карточка №29**

**Цели:**• Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, формировать умения отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.

* Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения слонами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
* Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги (желтый — утро, красный — день, голубой — вечер, черный — ночь), настольный театр (или видеозапись сказки), аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!».

**Раздаточный материал.** Шарики и флажки разного цвета и величины (большой, поменьше, еще меньше и т.д. — по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок».

**I часть**. Воспитатель выясняет у детей, какое сейчас время суток (утро), что можно делать утром. Затем прикрепляет на фланелеграф желтый круг и объясняет, что он будет обозначать утро.

Воспитатель сообщает детям, что к ним в гости пришли сказочные герои, и предлагает всем вместе отправиться на праздник сказок.

Ребята строят паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Воспитатель уточняет: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитайте. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Дети определяют количество вагончиков, а затем считают их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.

**II часть**. Воспитатель предлагает детям украсить зал флажками и шариками.

Воспитатель обращает внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»

Дети располагают шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим, уточняют приемы раскладывания предметов по величине.

Аналогичное задание дети выполняют с флажками и располагают их в порядке убывания.

После выполнения заданий дети рассказывают о величине предметов, используя слова: самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.

**III часть**. Игра «Найди себе пару».

Воспитатель выясняет у детей, что можно делать днем, и прикрепляет на фланелеграф красный круг, обозначающий день.

Затем предлагает поиграть.

Дети берут по одному шарику или флажку и начинают двигаться под музыку. По окончании мелодии они находят себе пару: ребенка с шариком или флажком такого же цвета и образуют ворота, взявшись за руки и встав друг за другом. Затем дети объясняют свой выбор и меняются предметами. Игра повторяется.

**IV часть**. Воспитатель обращает внимание детей на круги, обозначающие время суток, и предлагает назвать их по порядку в соответствии с тем временем суток, которое они обозначают. (Утро, день.)

«Какое время суток сменяет день?» — спрашивает воспитатель. Он прикрепляет на фланелеграф голубой круг и уточняет, какое время суток он обозначает.

Звучит музыка из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и дети вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).

Воспитатель уточняет, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» (Ночь.) Прикрепляет на фланелеграф черный круг и предлагает назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.

**Карточка №30**

**Цели:**• Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).

* Формировать умения соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Письмо от волшебника, дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубик, коробка в форме куба), образец-«открытка» с изображением 5 одинаковых предметов.

**Раздаточный материал.** Мешочки с разным количеством шариков (от 3 до 5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением геометрических фигур (синий треугольник, красный круг, зеленый квадрат, синий треугольник), цветные карандаши.

**Содержание НОД**

**I часть**. Игровое упражнение «Письмо от волшебника».

Воспитатель сообщает детям, что волшебник прислал им письмо, в котором даны следующие задания:

— угадайте музыкальный инструмент по услышанным звукам. Посчитайте звуки и покажите карточку с таким же количеством кругов.

Сколько кругов на вашей карточке? Почему вы показали карточку с таким количеством кругов?

— покажите карточку, на которой столько кругов, сколько предметов на «открытке». Сколько кругов на вашей карточке?

— посчитайте, сколько шариков в ваших мешочках. Поднимите руки те, у кого 3 (4, 5) шариков. Проверьте правильность ответа.

— определите, какое число загадал волшебник (воспитатель выполняет определенное количество движений). Найдите карточку, на которой столько же кругов. Сколько кругов на вашей карточке?

**II часть**. Дидактическая игра «Найди фигуру».

У воспитателя на столе предметы в форме шара и куба: мяч, клубок ниток, коробка в форме куба, кубик и т.д. Дети называют фигуру и предмет, похожий на нее.

**III часть**. Игровое упражнение «Продолжи ряд».

У детей карточки с изображением геометрических фигур, расположенных в заданной последовательности (последняя фигура в ряду отсутствует). Воспитатель уточняет названия фигур, их цвет и последовательность расположения. Дети заканчивают ряд и обосновывают свой выбор.

**Карточка №31**

**Цели:**• Закреплять умение двигаться в заданном направлении, результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

* Закреплять умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).

**Раздаточный материал**. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь».

**I часть.** Воспитатель приносит конверт с планом, в котором указано, как найти дорогу к домику. В соответствии с рисунком в группе расставлены предметы: елочка, мяч, ворота, домик.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок, выясняет, от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигаться (до какого предмета нужно дойти), например: от елочки надо идти вперед до мяча.

По окончании пути правильность движения проверяется по рисунку. (В этой части занятия дети должны дойти до мяча).

**II часть**. Воспитатель обращает внимание детей на корзину с мячами и предлагает узнать, поровну ли в ней больших и маленьких мячей.

По указанию воспитателя дети отбирают сначала все большие, затем все маленькие мячи и располагают их в ряд. Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли мячи по величине? Каких мячей больше? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) мячей? Посчитайте мячи. Что можно сказать о количестве больших и маленьких мячей (по сколько их)?»

Воспитатель просит детей расположить мячи так, чтобы сразу было видно, что их поровну. Воспитатель уточняет способы сравнения.

**III часть**. Воспитатель предлагает детям продолжить движение по заданному маршруту. Он уточняет направление и предмет, до которого надо дойти (до ворот).

**Физкультминутка**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а дети выполняют соответствующие действия с мячами.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь? (Дети прыгают.)

Вверх взлетел и покатился. (Высоко подпрыгивают и убегают.)

У ворот остановился. (Останавливаются.)

**IV часть**. Воспитатель имеете с детьми продолжает движение. Теперь они должны дойти до домика с секретом.

В домике дети находят коробку с кольцами от пирамидок и уточняют их цвет и величину. Каждый ребенок отбирает кольца одного цвета и собирает пирамидку.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добивается, чтобы при ответе дети использовали слова самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое).

**Карточка №32**

**Цели:**• Продолжать обучать считать в пределах 5, , отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

* Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.
* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.

**Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 9 задание А).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам».

**I часть.** Воспитатель обращает внимание детей на ленты, расположенные рядом: «Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цвету? Что можно сказать о длине лент? (Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.) Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной? (Воспитатель дает образец ответа: «Красная лента длиннее зеленой ленты».)

Что можно сказать о ширине лент? (Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.) Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по ширине' зеленая лента по сравнению с красной? Покажите широкую (узкую) ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле? Какая лента подойдет для бантика большой кукле?»

Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.

**II часть.** Работа в тетради.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и дает задание: «Как узнать, сколько гномиков на картинке? (Дети считают гномиков

вслух.) Сколько гномиков? У каждого гномика есть шарик? Сколько шариков? (Дети считают шары.) По сколько гномиков и шариков? Чем отличаются гномики друг от друга?»

Воспитатель предлагает посчитать гномиков по порядку: «Который по счету гномик в желтом костюмчике? Какого цвета костюмчик у пятого гномика?»

Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.

**III часть**. Дидактическая игра «Спрячь игрушки».

Куклы «играют» с гномиками: они прячут игрушки, а дети помогают их найти. (Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.) Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.

Игра повторяется 2—3 раза с изменением местоположения детей.

**Карточка 33**

**Цели:**• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

* Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.
* Продолжать упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).

**Раздаточный материал.** Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).

Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек.

**I часть.** Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам — 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество.

Воспитатель предлагает расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение). Один ребенок располагает игрушки выбранным способом: сажает кукол в машины или рядом с машинами.

Воспитатель уточняет: «Пять машин и четыре куклы — сравните, что больше. (Пять машин больше, чем четыре куклы.) Четыре куклы и пять машин — сравните, что меньше. (Четыре куклы меньше, чем пять машин.) Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну?»

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов.

«По сколько стало кукол и машин?» — выясняет воспитатель.

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чисел 4 и 5.

**II часть.** Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).

Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.

**III часть.** Игровое упражнение «Разложи фигуры».

На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в 2 корзины: в одну — шары, в другую — кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

**IV часть.** У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки» и по 2 «снежных комочка».

Воспитатель предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине: «Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку. Покажите короткую дорожку. Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку. Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? (Большая дорожка.) А короткую и узкую?» (Маленькая дорожка.)

Воспитатель предлагает Умникам найти большую дорожку и прокатить по ней большой «снежный комок», а Умницам показать маленькую дорожку и прокатить по ней маленький «снежный комочек».

**Карточка №34**

**Цели:**• Закреплять умение двигаться в заданном направлении, результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).

* Закреплять умения сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования по плану (елочка, мяч, ворота, домик), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).

**Раздаточный материал**. Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Правильно пойдешь, секрет найдешь».

**I часть.** Воспитатель приносит конверт с планом, в котором указано, как найти дорогу к домику. В соответствии с рисунком в группе расставлены предметы: елочка, мяч, ворота, домик.

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок, выясняет, от какого предмета надо начать движение и в каком направлении двигаться (до какого предмета нужно дойти), например: от елочки надо идти вперед до мяча.

По окончании пути правильность движения проверяется по рисунку. (В этой части занятия дети должны дойти до мяча).

**II часть**. Воспитатель обращает внимание детей на корзину с мячами и предлагает узнать, поровну ли в ней больших и маленьких мячей.

По указанию воспитателя дети отбирают сначала все большие, затем все маленькие мячи и располагают их в ряд. Воспитатель уточняет: «Одинаковые ли мячи по величине? Каких мячей больше? Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько больших (маленьких) мячей? Посчитайте мячи. Что можно сказать о количестве больших и маленьких мячей (по сколько их)?»

Воспитатель просит детей расположить мячи так, чтобы сразу было видно, что их поровну. Воспитатель уточняет способы сравнения.

**III часть**. Воспитатель предлагает детям продолжить движение по заданному маршруту. Он уточняет направление и предмет, до которого надо дойти (до ворот).

**Физкультминутка**

Воспитатель читает отрывок из стихотворения С. Маршака, а дети выполняют соответствующие действия с мячами.

Мой веселый звонкий мяч,

Ты куда пустился вскачь? (Дети прыгают.)

Вверх взлетел и покатился. (Высоко подпрыгивают и убегают.)

У ворот остановился. (Останавливаются.)

**IV часть**. Воспитатель имеете с детьми продолжает движение. Теперь они должны дойти до домика с секретом.

В домике дети находят коробку с кольцами от пирамидок и уточняют их цвет и величину. Каждый ребенок отбирает кольца одного цвета и собирает пирамидку.

Воспитатель предлагает детям рассказать о том, как они собрали пирамидку (добивается, чтобы при ответе дети использовали слова самое большое (колечко), меньше, еще меньше, самое маленькое).

**Карточка №35**

**Цели:**• Закреплять умение считать в пределах 5, , отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».

* Закреплять умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями.
* Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая короткая и узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф.

**Раздаточный материал**. Рабочие тетради (с. 9 задание А).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Куклы собираются в гости к гномикам».

**I часть.** Воспитатель обращает внимание детей на ленты, расположенные рядом: «Чем отличаются ленты? Одинаковые ли они по цвету? Что можно сказать о длине лент? (Предлагает сравнить ленты по длине и уточняет правила сравнения: ленты надо положить друг под другом, подравняв их с левой стороны.) Какая по длине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по длине зеленая лента по сравнению с красной? (Воспитатель дает образец ответа: «Красная лента длиннее зеленой ленты».)

Что можно сказать о ширине лент? (Предлагает сравнить ленты по ширине, расположив их так, чтобы верхние или нижние края лент были на одной линии.) Какая по ширине красная лента по сравнению с зеленой? Какая по ширине' зеленая лента по сравнению с красной? Покажите широкую (узкую) ленту. Какая лента подойдет для бантика маленькой кукле? Какая лента подойдет для бантика большой кукле?»

Воспитатель завязывает бантики и выясняет, почему красный бантик получился большой. Выслушивает ответы детей и обобщает: «Красный бантик получился большой, потому что лента была длинной и широкой».

Воспитатель предлагает детям рассказать о размере зеленого бантика.

**II часть.** Работа в тетради.

Воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку и дает задание: «Как узнать, сколько гномиков на картинке? (Дети считают гномиков

вслух.) Сколько гномиков? У каждого гномика есть шарик? Сколько шариков? (Дети считают шары.) По сколько гномиков и шариков? Чем отличаются гномики друг от друга?»

Воспитатель предлагает посчитать гномиков по порядку: «Который по счету гномик в желтом костюмчике? Какого цвета костюмчик у пятого гномика?»

Дети проверяют правильность ответов, пользуясь порядковым счетом.

**III часть**. Дидактическая игра «Спрячь игрушки».

Куклы «играют» с гномиками: они прячут игрушки, а дети помогают их найти. (Ребята ищут предметы глазами, находясь в определенном месте группы.) Дети называют место, где спрятана игрушка, используя слова: сзади, впереди, вверху, внизу, слева, справа.

Игра повторяется 2—3 раза с изменением местоположения детей.

**Карточка №36**

**Цели:**• Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.

* Закреплять умения сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями.
* Продолжать упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал.** Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей).

**Раздаточный материал.** Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).

Игровая встреча Умников и Умниц. Дети делятся на две команды: команду мальчиков и команду девочек.

**I часть.** Воспитатель предлагает Умникам отсчитать 5 машин и поставить их на стол, а Умницам — 4 куклы и расположить их рядом (друг за другом). Затем выясняет, что надо сделать, чтобы узнать, сколько на столе машин и кукол. Дети по очереди пересчитывают игрушки и уточняют их количество.

Воспитатель предлагает расположить игрушки так, чтобы было видно поровну кукол и машин или нет. Дети обсуждают знакомые способы сравнения (наложение и приложение). Один ребенок располагает игрушки выбранным способом: сажает кукол в машины или рядом с машинами.

Воспитатель уточняет: «Пять машин и четыре куклы — сравните, что больше. (Пять машин больше, чем четыре куклы.) Четыре куклы и пять машин — сравните, что меньше. (Четыре куклы меньше, чем пять машин.) Как сделать так, чтобы машин и кукол стало поровну?»

Дети обсуждают два способа уравнивания предметов: путем добавления или убавления одного предмета. Вызванный ребенок уравнивает предметы одним из способов.

«По сколько стало кукол и машин?» — выясняет воспитатель.

Затем восстанавливает неравенство и просит ребенка установить равенство другим способом. Воспитатель уточняет образование чисел 4 и 5.

**II часть.** Аналогичная работа проводится с раздаточным материалом (круги и квадраты).

Воспитатель обсуждает с детьми способы уравнивания кругов и квадратов. Дети уравнивают предметы одним из способов.

**III часть.** Игровое упражнение «Разложи фигуры».

На полу стоят 4 корзины, рядом лежат наборы шаров и кубов. Каждая из команд отбирает шары и кубы из своих наборов и раскладывает в 2 корзины: в одну — шары, в другую — кубы. Воспитатель уточняет названия фигур.

**IV часть.** У каждого ребенка по 2 «ледяные дорожки» и по 2 «снежных комочка».

Воспитатель предлагает сравнить «ледяные дорожки» знакомыми способами по длине и ширине: «Что можно сказать о длине дорожек? Покажите длинную дорожку. Покажите короткую дорожку. Что можно сказать о ширине дорожек? Покажите широкую дорожку. Покажите узкую дорожку. Как можно назвать одним словом длинную и широкую дорожку? (Большая дорожка.) А короткую и узкую?» (Маленькая дорожка.)

Воспитатель предлагает Умникам найти большую дорожку и прокатить по ней большой «снежный комок», а Умницам показать маленькую дорожку и прокатить по ней маленький «снежный комочек».

**Карточка №37**

**Цели:**• Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

* Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов.

**Раздаточный материал**. Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб (шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т.д.)).

**Содержание НОД**

**I часть**. Упражнение проводится с использованием демонстрационного и раздаточного материала.

Из «чудесного» мешочка воспитатель достает шар, уточняет название фигуры, ее цвет, предлагает детям найти такой же шар и произвести с ним знакомые действия (покатать).

Воспитатель достает цилиндр, называет фигуру, просит детей найти такую же и выполнить с ней возможные действия прокатить, поставить).

Затем воспитатель спрашивает: «Что можно делать с цилиндром? Чем похожи шар и цилиндр? (Их можно катать.) Чем отличается цилиндр от шара?» (Цилиндр можно поставить.)

**II часть**. Воспитатель предлагает детям по очереди достать из «чудесного» мешочка все цилиндры и расположить их в ряд друг за другом. Уточняет, сколько цилиндров достали из мешочка (предлагает нескольким детям посчитать) и чем они отличаются друг от друга. (Цветом.)

Воспитатель предлагает назвать цвет каждого цилиндра и посчитать их по порядку. Затем выясняет: «Который по счету цилиндр желтого цвета? Какого цвета третий цилиндр?..»

Дети проверяют правильность ответа, считая предметы по порядку.

**III часть**. Игровое упражнение «Поставь так же».

Воспитатель предлагает детям расставить цилиндры определенным образом: красный цилиндр на первое место, потом синий цилиндр, желтый цилиндр между синим и красным цилиндрами и т.д. Каждый раз уточняется место цилиндров путем пересчитывания их по порядку.

**IV часть**. Дидактическая игра «Найди себе пару».

Дети по очереди достают из мешочка один из предметов (кубы, шары, цилиндры, мячи и др.), уточняют его название и цвет.

По первому сигналу воспитателя дети разбегаются по группе, по второму сигналу они находят себе пару: ребенка с таким же предметом.

Игра повторяется 2-3 раза. Каждый раз воспитатель уточняет, какую пару должны найти себе дети (ребенка с предметом такого же цвета или такой же величины). Дети объясняют свой выбор.

**Карточка №38**

**Цели:**• Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).

* Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.
* Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.

**Дидактический наглядный материал**

**Демонстрационный материал**. Панно «Весна», составленное из цветов (5 красных и 5 синих), жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, фланелеграф.

**Раздаточный материал**. Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).

**Содержание НОД**

Игровая ситуация «Весна пришла».

**I часть.** Воспитатель читает загадку.

На земле живут сестрички,

У сестричек по косичке.

Есть зеленая косичка:

Это первая сестричка.

Пашет, сеет, поливает,

Почкам глазки открывает. ( Весна)

Воспитатель поясняет текст загадки, рассказывает о том, что происходит в природе весной (появляются листочки на деревьях, цветы, бабочки, жучки и т.д.).

Воспитатель обращает внимание детей на цветы на подносах: «Чем похожи эти цветы? Чем они отличаются? Расположите их на карточках так, чтобы в верхнем ряду были цветы одного цвета, а в нижнем ряду — другого цвета. Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько цветов на верхней (нижней) полосках карточки? Что можно сказать о количестве красных и синих цветов?»

**II часть**. Воспитатель предлагает детям рассмотреть панно «Весна», найти всех жучков (бабочек) и разложить их на фланелеграфе: жучков — в порядке убывания, бабочек — в порядке возрастания. Воспитатель уточняет правила раскладывания предметов по величине и предлагает рассказать о величине насекомых на фланелеграфе.

**III часть.** Игровое упражнение «Найди ошибку».

Воспитатель предлагает детям запомнить расположение бабочек на фланелеграфе и закрыть глаза. Воспитатель нарушает последовательность ряда. Дети открывают глаза, и вызванный ребенок исправляет ошибку.

Игра повторяется 2—3 раза.

**IV часть**. Игра с солнечным зайчиком (с использованием зеркальца или фонарика).

Воспитатель направляет лучик света в разных направлениях: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. Дети определяют направление движения лучика и бегут за «зайчиком» по сигналу воспитателя.

1. Нет углов у меня,

И похож на блюдце я,

На тарелку и на крышку

На кольцо, на колесо

Кто же я такой, друзья? *Круг*

1. На фигуру посмотри

И в альбоме начерти

Три угла, три стороны

Меж собой соедини

Получился не угольник

А красивый … *Треугольник*

1. Я фигура – хоть куда

Очень ровная всегда

Все углы во мне равны

И четыре стороны.

Кубик – мой любимый брат

Потому что я …*Квадрат*

1. Четыре угла, как квадрат я имею.

Но только квадратом назваться не смею,

И все же, похож на квадрат, между прочим,

Две длинные стороны и две покороче**.***Прямоугольник*

1. Он похожий на яйцо, или на твоё лицо

Вот такая есть окружность

Очень странная наружность:

Круг приплюснутым стал

Получился вдруг…*Овал*

**Игра "Назови части суток" (слайд - презентация)**  
  
1. Назовите части суток (утро, день, вечер, ночь)   
2.Сколько частей в сутках? (четыре)   
3.Как называются сутки, которые прошли? (вчера)   
4.Как называются сутки, которые скоро наступят? (завтра)   
5.Как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент? (сегодня)   
Воспитатель: У нас в группе есть режим дня   
-Что раньше – обед или ужин?   
-Что позже: прогулка или завтрак?   
-Что раньше полдник или сон в тихий час?   
Да, все правильно, все идет правильно, друг за другом,   
также как части суток сменяют друг друга. Проходят одни сутки, наступают другие.   
-А куда убегают сутки? (читаю стихотворение)   
Утро, день, вечер, ночь, Убежали сутки прочь.   
Чтоб о сутках не жалеть, Надо каждый день беречь,   
Чтоб успеть потанцевать, почитать.   
Порисовать, поиграть с друзьями И помочь маме.