ЗАНЯТИЕ 6

Программное содержание:

•продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил

написания гласных букв и определением ударного гласного звука;

•познакомить с буквами о, О;

•учить составлять предложения о действиях, называть 1 -е, 2-е слово;

•продолжать учить детей называть слова по определенной модели.

Демонстрационный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; касса

с пройденными гласными буквами; буквы о, О; указка; фишки или мелкие игрушки.

Раздаточный материал: красные, синие, зеленые, черные фишки; указка; касса с

пройденными гласными буквами; буквы о, О.

Ход занятия

I.Работа над предложением.

Воспитатель вызывает ребенка, который имитирует какие-либо действия (прыгает, бегает,

пишет), все дети составляют предложения из двух слов о действиях товарища и называют

1-е, 2-е слово предложения. Воспитатель может вызвать к доске последовательно 2—3 детей.

II. Звуковой анализ слов роза, мясо.

Воспитатель предлагает детям выложить слова друг под другом. У доски эти слова

разбирают дети, которые первыми выполнили задание за столами.

Вопросы к детям и задания.

Сколько согласных звуков в слове роза? (2.) Назовите 1-й согласный, 2-й согласный, («р»,

«з».) После какого согласного звука стоит буква а? (После твердого согласного «з».) Какой ударный гласный звук в слове роза? («о».) Какой мягкий согласный звук в слове мясо!

(«мь».) Какой 1 -й гласный звук в слове мясо? («а».) Почему вы поставили букву я? (После

мягкого согласного звука звук «а» обозначается буквой я.) Какие одинаковые гласные звуки в словах роза и мясо! («о».) После каких согласных звуков стоят звуки «о»? (После твердых согласных.) Воспитатель показывает детям букву о, они рассматривают ее и заменяют красные фишки буквами о.

III. Звуковой анализ слова Оля. Воспитатель напоминает детям, что имена людей пишутся сзаглавной буквы, и показывает заглавную букву О. У доски это слово разбирается только в том случае, если дети сделали много ошибок.

IV. Игра «Кто внимательней».

Воспитатель выставляет на доске синюю фишку и за ней буквы а, о, под ними выкладывает зеленую фишку и букву я. Повторяет с детьми правила написания пройденных гласных букв.

Затем предлагает закрыть глаза, переставляет местами буквы а и я, а дети должны исправить ошибку; ставит букву о после зеленой фишки — дети объясняют и исправляют ошибку; переставляет местами фишки — дети снова объясняют и исправляют ошибку.

V. Игра «Назови слова».

Воспитатель выкладывает на доске модель: синяя, красная, синяя фишки и предлагает детям называть слова, которые можно прочитать по этой модели. В качестве образца называет и прочитывает по модели 3—4 слова (лук, дым, кот, сом, рот и т.п.).

В конце игры определяется победитель.