СОГЛАСОВАНО
Зам. начальника Управления образования Администрации города Керчи Республики Крым
_____________ Е.В. Димарцо
«___» ___________ 20___ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №51 «Журавушка»
_____________ Т.Н. Лунькова
«30» 11 2021 г.
Приказ № ___ от «30» 11 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»
на 2022-2026 годы

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол №2 от 30.11.2021г.

г. Керчь

СОГЛАСОВАНО
Зам. начальника Управления образования Администрации города Керчи Республики Крым
_____ Е.В. Димарцо
« » _____20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида №51 «Журавушка»
_____ Т.Н. Лунькова
« »_____ 20 г.
Приказ № от « »_____ 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»
на 2022-2026 годы

Рассмотрено
на Педагогическом совете
Протокол №2 от 30.11.2021г.

г. Керчь

Содержание программы

1.	Пояснительная записка. Паспорт Программы развития ДОУ	3
2.	Информационная справка	8
3.	Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа 3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ 3.3. Анализ результатов образовательного процесса 3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников 3.5. Определение возможных путей решения проблем	9 9 11 16 23 24
4.	Концепция развития ДОУ 4.1.Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения 4.2. Образ педагога образовательного учреждения 4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 4.4.Стратегия развития дошкольной образовательной организации 4.5. Механизмы реализации Программы развития 4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ	26 27 28 30 30 31 31
5.	Основные направления Программы развития ДОУ	32
6.	Планируемые результаты	36
7.	Экспертный лист Программы развития ДОУ	37

Раздел 1. Пояснительная записка. Паспорт Программы развития ДОУ

Развитие сферы образования, намеченное на период до 2030 года, ориентировано на повышение доступности и качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, навыки и компетенции, полученные в процессе обучения. Политика в сфере образования на период до 2030 года будет определяться в соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, где указывается, что «…модернизация системы образования является основой экономического роста и социального развития общества…», а также представлена современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы.

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе, а также осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагога.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» на 2022-2026 годы (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. В соответствии с целями образовательной политики Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации: руководителей образовательной организации, педагогов и сотрудников, детей и их родителей.

Программа развития включает подразделы, которые отражают приоритетные направления развития дошкольного образовательного учреждения (далее ДОУ).

Программаспроектирована, основываясь на конкретном анализе исходного состояния ДОУ, сетевого взаимодействия, территориальной специфики, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, переориентации педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития и внедрения ФГОС ДО, а также с учётом возможных рисков в процессе реализации Программы.

Актуальность создания Программы обусловлена:

- ✓ изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны и Республики Крым;
- ✓ принятием Закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в РФ и в дошкольных учреждениях Республики Крым.

Основное предназначение Программы

- ✓ Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и ресурсов, открывающих дополнительные возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- ✓ Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в интеллектуальном развитии.

- ✓ Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- ✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Базовые характеристики Программы

- ✓ **Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.
- ✓ **Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации Программы.
- ✓ **Рациональность** - Программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.
- ✓ Реалистичность - Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижений.
- ✓ **Целостность** - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- ✓ **Контролируемость** - в Программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- ✓ **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- ✓ **Индивидуальность** - Программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ✓ анализ внешней среды (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, муниципального задания, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ✓ анализ внутренней среды (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ✓ разработка концепции образовательного учреждения (миссии и философии ДОУ, образа педагога, образа выпускника ДОУ);
- ✓ определение стратегических целей и задач;
- ✓ разработка социально-педагогических проектов.

Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование Программы - Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» на 2022-2026 годы.

Статус Программы - нормативный документ ДОУ. Нормативная модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющего исходное состояние системы, образ желаемого будущего состояния, состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

Ответственный исполнитель Программы развития – Администрация МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка», Педагогический совет, педагогический коллектив и сотрудники ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры.

Авторы-разработчики Программы – рабочая группа: заведующий – Лунькова Т.Н., старший воспитатель – Махевская М.В., учитель-дефектолог – Бочарова О.Г., музыкальный руководитель – Дементьева М.К., инструктор по физической культуре – Сычева А.Ю., Буданова Н.В. – воспитатель.

Нормативно-правовые основания для разработки Программы - нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:

- ✓ Декларация прав ребенка и Конвенция о правах ребенка;
- ✓ Конституция Российской Федерации;
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ ФГОС ДО, утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- ✓ Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);
- ✓ План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р);
- ✓ Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- ✓ Порядок проведения самообследования образовательной организации (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462);
- ✓ Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- ✓ Устав МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»;
- ✓ От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 352с.;
- ✓ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» - Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. - 2017 г.;
- ✓ Примерная адаптированная программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (в соответствии с ФГОС) - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. – СПб., 1985 г.;

- ✓ Основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка».

Сроки реализации Программы

Программа разработана на 2022 - 2026 годы и будет реализована в три этапа:

- ✓ **I этап (подготовительный) январь 2022 г.- сентябрь 2022 г.**
  Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы развития.
- ✓ **II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2026 г.**
  Цель: практическая реализация Программы развития.
- ✓ **III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г.**
  Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

Цель Программы:

- ✓ определение перспективных направлений развития ДОУ, максимально удовлетворяющих социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ, в соответствии с перспективными задачами социально-экономического развития Республики Крым и города Керчь;
- ✓ Обеспечение условий для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи Программы

- ✓ Разработать концепцию образовательного пространства ДОУ в режиме развития.
- ✓ Модернизация системы управления ДОУ: обеспечить организационное, научно-методическое, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с ФГОС и основными направлениями модернизации российского образования.
- ✓ Изменение подходов к планированию, организации, результатам образовательного процесса в свете реализации ФГОС ДО.
- ✓ Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с перспективным планом развития города Керчь, с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива.
- ✓ Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации Программы развития ДОУ и достижению новых образовательных результатов.
- ✓ Повышение качества воспитания и образования в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
- ✓ Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- ✓ Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в и эмоционально-волевом развитии.
- ✓ Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- ✓ Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, способствующих развитию способностей и творческого потенциала каждого воспитанника.
- ✓ Профессиональный рост педагогических кадров, способных осуществлять качественное дошкольное образование.

- ✓ Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
- ✓ Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.
- ✓

Принципы реализации программы:

- ✓ программно-целевой подход предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- ✓ информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в ДОУ: целевые установки, планы и отчеты о результатах доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на Педагогическом совете ДОУ;
- ✓ вариативность предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ;
- ✓ включение в решение задач Программы развития всех субъектов воспитательного и образовательного процесса.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- ✓ Создана гибкая и соответствующая реальным требованиям система управления ДОУ.
- ✓ Наличие модернизированной материально-технической базы ДОУ: капитальный ремонт пищеблока и прачечной с заменой современного технологического оборудования; асфальтирование участков по периметру ДОУ; установка теневых навесов с игровым оборудованием, реализация мероприятий по антитеррористической безопасности.
- ✓ Обеспечение профессиональными кадрами в соответствии с современными требованиями.
- ✓ Содержание и качество образования и воспитания в ДОУ соответствуют образовательному стандарту ФГОС ДО и социальному заказу общества.
- ✓ В содержание образования внедрены инновационные, в том числе здоровьесберегающие технологии.
- ✓ Разработана единая психолого-медико-педагогическая система сопровождения ребёнка.
- ✓ Оздоровление детей осуществляется с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников с ОВЗ.
- ✓ Обеспечена готовность выпускников ДОУ к усвоению образовательной программы начальной школы, их адаптации и социализации в условиях школы.
- ✓ Обеспечена стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь в адаптации к условиям пребывания в ДОУ детям раннего возраста.
- ✓ Укрепление альянса «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».
- ✓ Сформирована система социального партнёрства.
- ✓ Внедрено вариативное дополнительное образование детей в ДОУ.
- ✓ Функционирует единая информационная система, обеспечивающая открытость системы образования.

Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов

Контроль за ходом реализации Программы осуществляет Учредитель. Результаты контроля доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация ДОУ, педагоги ДОУ и родители. В

ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта в Публичный доклад с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 августа текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

Раздел 2. Информационная справка

Наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»
Руководитель	Заведующий Лунькова Татьяна Николаевна
Адрес	298312 Республика Крым, г. Керчь, ул. Фурманова, дом 63-А
Телефон	т. (36561) 4-04-58
Почта	
Сайт	mbou51-gyravyshka.tvoysadik.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Керчь Республики Крым. Функции Учредителя осуществляет Администрация города Керчи, координирует работу - Управление образования 298300 Республика Крым г. Керчь, улица Кирова 5 Телефон: (36561) 6-17-04 Эл. адрес: kerch@crimeaedu.ru
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 0305 от 23.06.2016г. ✓ Лицензия на осуществление дополнительного образования детей и взрослых Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым № 0305 от 23.06.2016г.
ОГРН	1149102177993
ИНН	9111009076
Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
Вид деятельности ✓	охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; ✓ обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; ✓ воспитание (с учетом возрастных категорий детей) гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

✓	организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
Комплектование групп	Осуществляется в соответствии с возрастом детей, по направлению Управления образования Администрации города Керчи Республики Крым, заключению ПМПК, запросу родителей и согласно очередности в ДОУ.
Социальное партнерство	Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования, ПМПК г. Керчи, Городская детская поликлиника, МБОУ г. Керчи РК «Школа №15 им. Героя Советского Союза Е.М. Рудневой» , Керченский Союз казаков России.
Режим работы учреждения	5-дневная рабочая неделя, общая продолжительность рабочего дня 12 часов - с 7.00 до 19.00; выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни РФ.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» функционирует с февраля 1977 года.

Детский сад расположен в экологически чистом, тихом районе города Керчи, вдалеке от производственных объектов, в парковой зоне, среди частного сектора района стеклотарного завода (бывшего). Микрорайон характеризуется достаточно спокойной обстановкой и наличием большого количества зеленых насаждений. Отремонтирована основная дорога, что способствует хорошей транспортной развязке и доступу в ДОУ.

В непосредственной близости расположено Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа №15 им. Героя Советского Союза Ж. Рудневой», недалеко от детского сада располагаются социально значимые объекты: воинская часть пограничных войск и оптовый рынок.

Население по социальному статусу разнообразно: рабочие предприятий, служащие и работники бюджетной сферы, частные предприниматели, студенты, домохозяйки, пенсионеры.

Общая площадь земельного участка ДОУ составляет 15596 кв.м. Детский сад располагается в отдельно стоящем 2-х этажном блочном здании и занимает 3381,2 кв.м. основной площади. В детском саду функционирует 12 групповых помещений, каждое из которых площадью приблизительно 140 кв.м. Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» указаны основные положения и принципы государственной политики в сфере образования. В стратегии образования, принятой Правительством РФ, в частности, указывается, что дошкольное образование является полноправной ступенью и первым уровнем образования, к которому в настоящее время предъявляются новые требования.

В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это предполагает вовлечение детей в исследовательские проекты, творческие занятия, праздничные и спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и познавать новое, быть открытыми и способными выражать собственные чувства и мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного

образования (далее ФГОС ДО) требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога – становление его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандарте определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- ✓ программы дошкольного образования для детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, социальный заказ социума и современная образовательная политика федерального и регионального уровней даёт понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ДОУ.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
Современное системное и проектное мышление Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни Развитие индивидуальности Коммуникативные компетенции Эмоционально-комфортное состояние Толерантность Готовность к выбору Правовая культура Гражданская позиция Ответственное отношение к здоровью	Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса Преемственность Открытость ДОУ Участие общественности в системе оценки качества образования Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников Инновационность Система поддержки талантливых детей Программа дошкольного образования для детей с особенностями развития и ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов опроса и анкетирования родителей воспитанников ДОУ свидетельствует об определенных представлениях и ожиданиях родителей по поводу современного детского сада. Иными словами, социальный заказ родителей выражается в том, что детский сад должен быть:

- ✓ с высоким уровнем профессионализма сотрудников – 92 %;
- ✓ с комфортными психолого-педагогическими условиями – 87 %;
- ✓ с индивидуальным подходом к ребенку – 95 %;
- ✓ с качественной подготовкой к школе – 89 %;
- ✓ с использованием современных программ и технологий (включая здоровьесбережение) - 84%.
- ✓ современно оснащен и эстетически привлекателен - 88%.

При этом лишь часть родителей (45 %) готовы участвовать в жизни ДОУ, быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, участвовать в оценке образовательных услуг. Многолетние наблюдения и проведенные исследования показали низкую мотивацию и недостаточный уровень педагогической компетентности родителей одновременно с высокими требованиями к организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.

Многие родители не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду – 21 %. Предположительно, уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДОУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка, а также говорит о низкой мотивации в повышении своей психолого-педагогической компетентности. Следовательно, одной из задач Программы развития детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, системный и непрерывный процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием потенциала развития. Необходимым условием для определения потенциала, ресурсов и рисков является анализ жизнедеятельности ДОУ.

Анализ структуры управления ДОУ

Управляющая система состоит из двух блоков:

1 блок – общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава ДОУ, утверждает Программу развития ДОУ, Правила внутреннего трудового распорядка, заключает Коллективные договоры, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОУ.

Педагогический совет – утверждает планы работы, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет – обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание – принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребёнка, в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

2 блок – административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

1 уровень – заведующий детским садом.

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетентности других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом ДОУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего – весь коллектив дошкольного образовательного учреждения.

2 уровень – заместители заведующего, старший воспитатель

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

3 уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют образовательно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Анализ материально-технического обеспечения

Материально-техническая и развивающая среда ДОУ соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, буфетная и туалетная комнаты. Детский сад имеет холодное и горячее водоснабжение, центральное отопление, канализацию.

Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными площадками в количестве 12 единиц, имеется спортивная площадка, цветники, огород.

Функционирует 12 групп: 3 группы раннего возраста общеразвивающей направленности, 8 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности, 1 группа дошкольного возраста компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью.

Познавательное и социально-коммуникативное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях.

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей. В групповых помещениях находится учебно-дидактический материал для проведения образовательного процесса, здоровьесбережения и физического развития, игровой, художественно-эстетической, трудовой, познавательной, коммуникативной деятельности детей в течение дня.

- ✓ Организованы наглядные образовательные маршруты на лестничных пролетах и коридорах ДОУ: «Дети на дороге», «Гражданская оборона», «Антитеррор», «Для вас, родители!», «Пожарная безопасность» и т.д.
- ✓ Для художественно-эстетического развития созданы условия в музыкальном зале и уголках СХД.
- ✓ Двигательная деятельность, физическое развитие и оздоровление детей осуществляется в физкультурном зале, на спортивной площадке на территории детского сада, в группах (центры физического развития).
- ✓ Коррекционно-развивающая работа осуществляется в кабинете педагога-психолога и учителя-дефектолога.

Детский сад оснащен также дополнительными помещениями:

- ✓ программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада;
- ✓ кабинеты администрации и сотрудников;
- ✓ медицинские кабинеты для осмотра, изоляции и медицинского сопровождения воспитанников;
- ✓ пищеблок и складские помещения для обеспечения здорового питания детей;
- ✓ прачечная, мастерские и технические помещения для обеспечения условий комфортной жизнедеятельности детей.

ДОУ имеет современную информационно-техническую базу: компьютер, ноутбуки, принтеры, сканер, ксерокс, выход в Интернет, использует электронную почту, сайт.

В 2020/2021 учебном году администрация ДОУ создавала условия для укрепления материально-технической базы учреждения: новыми раздевалками оснащены детские прихожие, приобретены кровати для спален, новое постельное белье, отремонтированы туалетные комнаты, произведена замена светильников, приобретен музыкальный центр, мультимедийное оборудование наглядный и дидактический материал.

Состояние материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения соответствует:

- ✓ санитарно – эпидемиологическим правилам и нормам;
- ✓ правилам пожарной безопасности и техники безопасности;
- ✓ возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Особое внимание в ДОУ уделяется организации питания детей, т.к. рациональное питание играет первостепенную роль в обеспечении гармоничного роста и развития, поддержании здоровья, работоспособности и устойчивости детей к действию инфекций и других неблагоприятных факторов. Медицинский персонал детского сада контролирует качество организации питания: правильность хранения и соблюдение сроков реализации продукта, закладку и кулинарную обработку продуктов, витаминизацию блюд. Приготовление блюд осуществляется на основе технологических карт в соответствии с щадящими технологиями – применяются только варка, тушение и запекание. В примерном меню соблюдены требования по массе порций блюд, их энергетической ценности с учетом возраста воспитанников.

Анализ кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами на 86 %. Имеются вакансии: воспитателя, педагога-психолога. Педагогов и специалистов в ДОУ – 19 человек.

Педагогический состав:
Старший воспитатель - 1
Воспитатели – 14
Музыкальный руководитель – 1
Инструктор по физической культуре – 1
Учитель – дефектолог – 1
Педагог дополнительного образования - 1

Высшее образование имеют 13 человек.
Среднее специальное образование имеют 6 человек.

Качественный состав специалистов и педагогов

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Образование	Категория	Курсы	Стаж
1	Лунькова Татьяна Николлаевна	Заведующий	Высшее 2009		2019	37
2	Махевская Мария Валерьевна	Старший воспитатель	Высшее 2019			5
3	Бочарова Ольга Григорьевна	Учитель-дефектолог	Высшее 1985 Проф.перепо			

			дготовка 2020			
4	Сычева Александра Юсифовна	Инструктор по физ. восп	Высшее 2010			2
5	Дементьева Марина Константиновна	Музыкальный руководитель	Высшее 1987	1 категория	2021	35
6	Тоболева Евгения Сергеевна	Педагог дополнительного образования	Высшее 2009 Проф.перепо дготовка 2020			3
7	Аграновская Ирина Жоржовна	Воспитатель	Среднее-специальное 1983	СЗД	2021	33
8	Борищук Наталия Николаевна	Воспитатель	Высшее 1983	СЗД	2021	43
9	Буданова Надежда Владимировна	Воспитатель	Высшее 2003	1 категория	2020	31
10	Валабуева Марина Борисовна	Воспитатель	Высшее 1991	1 категория	2021	41
11	Васильева Наталья Тимофеевна	Воспитатель спец. группы	Среднее-специальное 1991	СЗД	2021	31
12	Зубко Ирина Александровна	Воспитатель	Среднее-специальное 2004 Проф.перепо дготовка 2017		2021	4
13	Кароян Светлана Амазасповна	Воспитатель	Высшее 2014 Проф.перепо дготовка 2020			2
14	Капустян Анна Сергеевна	Воспитатель	Высшее 2011 Проф.перепо дготовка 2016			8
15	Петрова Алёна Александровна	Воспитатель	Среднее-специальное 2004 Проф.перепо дготовка 2020			1
16	Рябушко Алла Владимировна	Воспитатель	Среднее-специальное 1994	1 категория	2019	29

17	Томак Елена Сергеевна	Воспитатель	Высшее 2006 Проф.перепо дготовка 2021			2
18	Филиппенко Алена Викторовна	Воспитатель	Высшее 2010 Проф.перепо дготовка 2021			2
19	Харченко Елена Михайловна	Воспитатель	Высшее 2007	1 катего рия	2019	7
20	Широкова Елена Евгеньевна	Воспитатель	Среднее-специальное 2004 Проф.перепо дготовка 2021			2

Коллектив стабильный, профессионально зрелый. Но одной из стратегических задач мы видим набор профессиональных педагогических кадров в связи с перспективным увеличением проектных возможностей ДОУ.

Процесс повышения квалификации педагогов ДОУ носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы по повышению квалификации педагогического коллектива меняются в зависимости от реального изменения уровня квалификации педагогов, от целей и задач, актуальных на данном этапе как для ДОУ, так и для самих педагогов. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации осуществляется в рамках курсовой подготовки и переподготовки на базах: Центра непрерывного образования и инноваций (ЦНОИ, Санкт-Петербург), Крымского республиканского института постдипломного педагогического образования (КРИППО, Симферополь),выездных семинаров КРИППО на базе Учебного центра Управления образованием г. Керчи, посредством различных форм методической работы в ДОУ, самообразовательной деятельности. Что касается последнего, то самообразовательной деятельности педагогов необходимо придать более целенаправленный и системный характер.

Анализ обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Учебно-воспитательный процесс в ДОУ обеспечен программами, методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФГОС по всем образовательным областям и возрастам детей. Кроме этого:

- ✓ разработаны и реализовываются ООП ДОУ, АООП для детей с умственной отсталостью;
- ✓ используются новые формы работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;
- ✓ создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования.

Однако, в связи с переходом системы образования Республики Крым в образовательное и правовое поле РФ, внедрением ФГОС и в связи с необходимостью полного обновления программно-методического обеспечения, мы намерены продолжать активную работу по обогащению методической базы и средств обучения и воспитания.

3.3. Анализ результатов образовательного процесса

В соответствии с лицензией в ДОУ реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка», Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми!!!!! нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка», Дополнительная образовательная программа художественно-эстетической направленности «Волшебный мир оригами» МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка», с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также в процессе проведения режимных моментов в ДОУ.

Программа охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников и их развитие в предметно-пространственной среде ДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- ✓ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- ✓ реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, взрослыми и сверстниками;
- ✓ возможность самовыражения детей.

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Организованная деятельность воспитателей по всем образовательным областям способствует развитию представлений детей о мире, людях и себе. Диагностика познавательной

сферы детей позволяет выявить детей с особенностями развития и организовать индивидуальные и подгрупповые занятия по развитию всех психических функций (внимания, восприятия, представлений, памяти, мышления, речи) и личных качеств. Воспитатели систематически осуществляют индивидуальный подход к детям, что особенно важно относительно детей с ОВЗ и ОНР.

Средствами **патриотического воспитания** дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники. В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, им известны имена героев России, они читают стихи, поют песни - это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Правовое воспитание осуществляется через ознакомление детей с Конвенцией о правах ребенка (в рамках методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводят для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений, знакомят детей с этикой поведения. Подчеркивается гуманность этических правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Основная цель **экологического воспитания**- воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно к ней относится; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Благодаря творческой работе педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований: более 80 % растений задействовано в педагогическом процессе. Комнатные растения классифицированы по разным потребностям к свету, влаге, по месту произрастания. Круглогодично в группах функционирует огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр. Еженедельно осуществляется «пеший переход» для наблюдений за сезонными изменениями в природе, растительностью на территории ДОУ, за трудом людей, создающих цветники и клумбы.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол. Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Включение детей в практическую деятельность (акции «Домик для птиц», «Вырасти цветок», конкурс «Кормушки» и пр.) способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

В рамках расширения представлений о мире людей и **профориентации** проведен ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет) и территории детского сада;
- знакомство дошкольников с профессиями в игровой форме: «Пожарный», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Воспитатели проводят тематические занятия, беседы и презентации по ознакомлению детей с различными профессиями.

Конечная цель работы дошкольного учреждения по **развитию речи** детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая среда и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека. В рамках программы по Доступной среде для детей–инвалидов, посещающих ДОУ, созданы условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Приобретено необходимое игровое и обучающее оборудование В МБДОУ функционирует1 специализированная группа компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью, в возрасте от 3 до 8 лет – 10 детей.

В специализированной группе для детей с умственной отсталостью, основные занятия по развитию речи, обучению грамоте, ФЭМП и по ознакомлению с окружающим миром, проводит учитель- дефектолог с учетом возможностей, способностей детей и спецификой работы в ДОУ. Особое внимание учитель- дефектолог уделяет развитию мелкой моторики рук, что способствует развитию интереса и усидчивости на занятиях. Дети с умственной отсталостью требуют особый поход в обращении и обучении. Поэтому занятия носят, в основном, подгрупповой (не более 2-х детей) и индивидуальный характер. Учитель-дефектолог формирует начальные учебные навыки у детей с умственной отсталостью, подготавливает их к школьному обучению. Воспитатели специализированной группы для детей с умственной отсталостью обеспечивают развитие физических, художественных и музыкальных способностей детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и групповую форму организации, а также формируют трудовые навыки и навыки самообслуживания в течении всего дня пребывания детей в детском саду. Вся коррецонно-развивающая работа в специализированной группе для детей с умственной отсталостью построена на тесном взаимодействии и сотрудничестве между учителем-дефектологом и воспитателями.

Разностороннее развитие построено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. Общение детей, воспитателей, других сотрудников проходит в спокойной обстановке, тон, стиль, формы общения свидетельствуют о культуре речи взрослых. Воспитатели группы совместно с учителем-дефектологом проводят активную работу с родителями (законными представителями) воспитанников в форме открытых дверей, посещений занятий и утренников, проведении групповых родительских собраний, индивидуальных консультаций, публикаций консультаций и практических рекомендаций на сайте ДОУ, размещение этих материалов на информационных стендах, в уголках учителя-дефектолога и родительских уголках . Это позволяет несколько повысить заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное **психолого-педагогическое сопровождение** ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей.

Основными целями деятельности педагога-психолога является:

- ✓ сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие воспитанников в условиях МБДОУ;

- ✓ содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников;
- ✓ совершенствование условий, обеспечивающих успешную социальную адаптацию детей раннего возраста, психологическую готовность к обучению в школе.

Реализация общих целей деятельности психолого-педагогического направления осуществлялась через ряд мероприятий:

- ✓ в начале и конце учебного года проводится психологическая диагностика когнитивного, коммуникативного и эмоционально-личностного развития детей;
- ✓ отслеживание динамики развития детей в ДОУ и формирование индивидуальной карты психического развития;
- ✓ выявление в результате обследования и наблюдений нарушений в развитии детей, содействие в прохождении ПМПК и определении образовательного маршрута;
- ✓ разработка и реализация индивидуальных и подгрупповых коррекционно-восстанавливающих и развивающих программ: по развитию адаптационных возможностей детей, по развитию умственных способностей, по работе с «трудными детьми», по коррекции гиперактивности и дефицита внимания, застенчивости;
- ✓ психологическое сопровождение всех участников учебно-воспитательного процесса в период адаптации детей к ДОУ;
- ✓ психологическое сопровождение детей подготовительных групп в подготовке к школьному обучению;
- ✓ оказание консультативной помощи родителям и воспитателям в решении проблем, связанных с развитием и воспитанием детей;
- ✓ психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса МБДОУ, содействие в гармонизации социально-психологического климата коллектива;
- ✓ содействие формированию психолого-педагогической культуры и компетентности воспитателей и родителей через различные формы психологического просвещения.

Значительное внимание уделяется коррекционно-развивающей работе с детьми группы риска, улучшению адаптации детей к условиям пребывания в ДОУ, готовности детей старшего возраста к школьному обучению, а также оказанию социально-психологической помощи семьям.

Психолого-педагогическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих направлениях:

- ✓ теоретико-прикладное предполагает изучение психологического развития и формирование личности дошкольника, исследование значимых характеристик всех участников воспитательно-образовательного процесса, использование новейших психологических методик;
- ✓ практический аспект – разнообразные формы работы с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

В процессе первичной социализации, которая происходит именно в детстве, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, понимать эмоциональное состояние других людей, адекватно выражать свое состояние.

Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, вовлекают семьи воспитанников в непосредственную образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании, беседах и совместных мероприятиях с родителями принимают активное участие как специалисты и воспитатели, так и администрация детского сада.

Физическое развитие

На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д. Нами было изучено и проанализировано состояние здоровья детей ДОУ и определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма. Поставленные задачи выполнены.

Работа с детьми:

- ✓ формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
- ✓ развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
- ✓ воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
- ✓ формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
- ✓ детьми овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
- ✓ формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

- ✓ формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
- ✓ формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
- ✓ обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
- ✓ на сайте ДОУ размещена картотека подвижных игр, веселых физкультминуток;
- ✓ на сайте детского сада и на уличных стендах ДОУ размещена информация для родителей об обеспечении безопасности для детей в различных областях жизнедеятельности и по организации здорового образа жизни.

Работа с педагогами:

- ✓ воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы;
- ✓ велась работа по повышению педагогической компетентности по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
- ✓ прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур;
- ✓ с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
- ✓ все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
- ✓ в группах есть папки с материалами по обеспечению безопасности детей в различных областях жизнедеятельности и по организации здорового образа жизни.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют, танцуют, участвуют в соревнованиях и подвижных играх, а спортивно одаренные дети показывают гимнастические этюды.

2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

- ✓ В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.
- ✓ В осенний период — туристические походы на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.
- ✓ В зимний период — комические эстафеты на одной лыже, лепка на скорость снежков, а затем метание их в цель.
- ✓ В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к заключению, что в ДОУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без взаимного тесного сотрудничества.

В содержание понятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и социально-психологическое и духовно-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровьесберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие **факторы:**

- ✓ медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием;
- ✓ оснащенный спортивный зал с мини тренажёрами;
- ✓ наличие в штате инструктора по физкультуре, правильная организация образовательной деятельности;
- ✓ обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами;
- ✓ индивидуальный подход к закаливанию детей в группах;
- ✓ регулярная диспансеризация и вакцинация в ДОУ;
- ✓ наличие спортивной площадки для занятий детей на улице.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых, созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира. Дети имеют представления:

- ✓ о полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни человека;
- ✓ что такое здоровье и как его сберечь;
- ✓ что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье;
- ✓ какие органы есть у человека, как они «работают», как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание;
- ✓ какой бывает вода, какая полезна для здоровья;
- ✓ что такое микробы и вирусы;
- ✓ какие бывают болезни, что их вызывает;

- ✓ как предупреждать болезни;
- ✓ как правильно оказать себе первую помощь;
- ✓ что такое аптека, для чего она нужна.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на музыкальные произведения, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания. Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности: слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество. Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям детей, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса), упражнения без музыки и психогимнастика.

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Для художественно-эстетического развития детей созданы условия как в целом в ДОУ, так и в кабинетах специалистов и в группах. Сочетание зеленого уголка с образцами детского творчества придаёт интерьеру декоративную яркость, побуждает у детей желание заниматься изобразительной деятельностью.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства). Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д. Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Для достижения целей художественно-эстетического развития детей в ДОУ организованы различные формы творческой активности детей, педагогов и родителей:

- ✓ праздники для родителей и/или совместно с родителями: «Праздник Осени» (октябрь), «Новый год» (декабрь), «Мамин праздник» (март), «Защитники Отечества» (февраль), «День Победы» (май), «Скоро в школу» (май-июнь);
- ✓ для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- ✓ музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- ✓ сезонные выставки детского творчества.

Мониторинг образовательного процесса ДОУ осуществляется с использованием метода наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности и строится по двум компонентам:

- мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы;
- мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

На конец 2020/2021 учебного года дошкольники освоили программу на 89%. Высокие показатели освоения программы по областям: «Социально-коммуникативное развитие» - 90%, «Речевое развитие» - 83%, «Физическое развитие» – 94%, «Художественно – эстетическое развитие» - 75%, «Познавательное развитие» - 83%.

На 01.09.2021– в школу выпущено 26 детей. Уровень освоения программы у выпускников составил 95%.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, педагоги школ № 15, 5, 2, 9 отмечают высокий уровень учебно-познавательной деятельности у детей из детского сада, достаточный потенциал интеллектуальных и организаторских способностей.

Анализ всех форм деятельности позволил сделать следующие выводы:

- Работа с детьми ведется систематически, целенаправленно, в соответствии с программными требованиями, охватывая все стороны педагогического процесса;
- Объем знаний и умений детей соответствует их возрастным, индивидуальным особенностям развития;
- Осуществляется дифференцированный подход в организации учебной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ строится на основании годового плана, учебного плана и календарного графика, сетки занятий, на принципе блочно-тематического планирования, на основе интеграции работы педагогов и специалистов МБДОУ.

В специализированной группе для детей с умственной отсталостью, планирование работы осуществляется совместно: учител ь- дефектолог и воспитатели, в соответствии с рабочей программой образовательного учреждения, разрабатываемой ими самостоятельно на основе примерной адаптированной программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (в соответствии с ФГОС) - Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.П., Соколова Н.Д. – СПб., 1985 г.;

План работы воспитателей в МБДОУ календарно-перспективный. Проверка планов работы педагогов осуществляется ежемесячно. Планирование ведется с учетом возрастных особенностей и программных требований.

3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Анализ взаимодействия с семьями воспитанников.

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ. Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только профессиональный уровень самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей: ожидания, требования, интересы, потребности. Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов совместной деятельности.

Образовательный уровень родителей:

- ✓ высшее образование - 65 %, неоконченное высшее – 5 %;
- ✓ среднее профессиональное образование - 25 %;
- ✓ среднее образование – 5%.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

- ✓ Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- ✓ Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- ✓ Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- ✓ Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- ✓ Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- ✓ Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Часть родителей активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Благодаря организации обучения родителей повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов ДОУ. Повышению активности участия родителей в жизни дошкольного образовательного учреждения, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На образовательном сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения, практические рекомендации по развитию и воспитанию ребенка.

По итогам анкетирования (октябрь 2021г.) 89% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Результаты мониторинговых исследований показывают, что, по сравнению с предыдущими годами, возросла готовность родителей к сотрудничеству с педагогами и специалистами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей.

3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1. Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
2. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.
3. Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.
4. Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы.
5. Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
6. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
7. Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
8. Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития на 2022-2026 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	**Возможные пути решения**
Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников	Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ; расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе.
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	Совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ и др.)

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	Создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров; создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; профессионально и эффективно использовать в работе современные технологии; организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, введения дополнительных платных услуг, участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Угрозы (опасности):
- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;
- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у отдельных педагогических работников;
- стереотипность мышления педагогов.

Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- ✓ создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✓ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✓ недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- ✓ обеспечение эмоционального благополучия за счет уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям, формированию доброжелательных отношений между детьми;
- ✓ непосредственное общение с каждым ребёнком.

Философия жизнедеятельности МБДОУ № 51 - это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В ДОУ мы стремимся создать условия

для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье*:* это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

4.1.Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

Модель образа выпускника дошкольного учреждения выполняет следующие функции:

- ✓ выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- ✓ является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- ✓ выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДОУ и родителей о желаемых результатах.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО Программа развития МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» направлена на развитие и формирование у современного дошкольника общей культуры, развитие личностных качеств и познавательных интересов, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и психологическую готовность к школьному обучению.

Под моделью образа выпускника ДОУ понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Ниже приведены основные составляющие модели образа старшего дошкольника.

1. Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной

активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
3. Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
4. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.)
5. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

4.2. Образ педагога образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик. Кроме этого, каждый педагог детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект-субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада** (как желаемый результат):

1.Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и укрепления здоровья, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- ✓ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- ✓ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- ✓ владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- ✓ использует в работе новаторские методики;
- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- ✓ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- ✓ креативен;
- ✓ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ✓ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;
- ✓ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума. Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- ✓ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- ✓ четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- ✓ высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития. Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2022-2026 г.г.

4.4.Стратегия развития дошкольной образовательной организации

Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилежащей.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

4.5. Механизм реализации Программы Развития

Механизмом реализации программы Развития ДОУ является составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

4.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ

1. Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
2. Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
3. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
4. Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
5. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Раздел 5. Основные направления Программы развития ДОУ

Задачи этапа	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**2026**	**Участие ресурсных партнёров**	**Ответственные**
I этап (подготовительный) январь 2022 г. – сентябрь 2022 г. Цель: подготовка ресурсов для реализации Программы Развития							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	*	*	*	*	*	Предприятия города	Заведующий ДОУ
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов	*	*	*	*	*	Организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, председатель ПК
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР
Внесение поправок в «Положение о распределении стимулирующего фонда заработной платы»						Организация профсоюза работников образования	Заведующий ДОУ, председатель ПК.
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	КРИППО - Симферополь, ЦНОИ – Санкт-Петербург	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог
II этап (реализации) сентябрь 2022 г.- сентябрь 2026 г. Цель: практическая реализация Программы развития							

Поддержание и укрепление имеющихся связей с ресурсными партнерами						Все, с кем имеются договоры о сотрудничестве	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;							Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, зам. зав по АХР
Обновление содержания и форм деятельности для родителей							Ст. воспитатель, педагог-психолог
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая гр.
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: *- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;* *- разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов;* *- формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ;* *- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;* *- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Создание условий для качественной реализации дополнительной образовательной программы	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагоги ДОУ

художественной направленности «Правополушарное рисование «Волшебный мир красок» МБДОУ г.Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» *- установка игрового спортивного оборудования на игровых участках ;* *- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;* *- внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий;* *- включение родителей в образовательный процесс;* *- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;* *- обеспечение информационной открытости.*							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*		Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, творческая группа, специалисты ДОУ
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: *- привлечение родителей к непосредственному участию в управлениидОУ;* *- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;* *- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения*	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, старший воспитатель, педагог-психолог

родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.							
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*		Заведующий, зам. зав поАХР
Укрепление имеющейся материально технической базы (капремонт пищеблока и прачечной, установка теневых навесов, приобретение нового современного оборудования, пособий, реализация мероприятий по АТЗ)	*	*	*	*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2026 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ				*	*		Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР, ст. воспитатель
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель,
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагог-психолог
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель

Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР, ст. воспитатель
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Родительский комитет	Заведующий ДОУ, зам. зав по АХР, ст. воспитатель

Раздел 6. Планируемые результаты

1. В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.
2. Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:
   - ✓ будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
   - ✓ локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
   - ✓ система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
3. В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
4. Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива. Расширение ДОУ предполагает возможное строительство модульного сада на 100 мест.
5. Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно- образовательного процесса через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, АООП, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:
   - ✓ повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
   - ✓ освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
   - ✓ психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.
6. Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- ✓ родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- ✓ в работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

7. Будут расширены и укреплены связи ДОУ с партнерами.

Раздел 7. Экспертный лист Программы развития ДОУ

Описание критерия	имеется	имеется не вполном объёме	не имеется	Прим. эксперта
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: ● наименования / темы Программы; ● оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); ● сроков реализации Программы развития; ● система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка о ДОУ				
Общие сведения о ДОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы развития				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ДОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния ДОУ				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение)				
4.2. Стратегические цели ДОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ДОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				

5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ				

Пронумеровано, прошито и скреплено печатью на 34 (тридцати семи) листах.

Заведующий Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Керчи Республики Крым «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Лунькова Т.Н.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575779

Владелец Лунькова Татьяна Николаевна

Действителен С 31.01.2022 по 31.01.2023