

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:

Педагогическим советом

Протокол № 1  
от « 01 » 09

Утверждено:

Следующий МБДОУ г. Керчи РК

«Детский сад комбинированного вида  
№ 51 «Журавушка»

Т.Н.Луныкова  
2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеразвивающей направленности  
первой младшей группы №3  
срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы  
Зубко Ирина Александровна  
Должность - воспитатель  
Квалификация - СЗД  
Педагогический стаж- 4 года

г.Керчь, 2022г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Керчи Республики Крым  
«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

Принято:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ г. Керчи РК  
«Детский сад комбинированного вида  
№51 «Журавушка»  
\_\_\_\_\_ Т.Н.Лунькова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеразвивающей направленности  
первой младшей группы №3  
срок реализации 1 год

Составитель/Разработчик программы  
Зубко Ирина Александровна  
Должность - воспитатель  
Квалификация - СЗД  
Педагогический стаж- 4 года

г.Керчь, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	стр
•	<b>Целевой раздел программы (обязательная часть)</b>	<b>3</b>
1.	<u>Пояснительная записка.</u>	3-4
1.1.	Цели и задачи реализации программы.	4-5
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы.	5
1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.	6-7
2.	<u>Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры).</u>	8
2.1.	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.	8-12
II.	<b>Содержательный раздел программы (обязательная часть)</b>	12
1.	<u>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.</u>	13
1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	13-16
1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие».	16-18
1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18-20
1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	21-23
1.5.	Образовательная область «Физическое развитие».	24-26
2.	Календарно-тематическое планирование.	27-43
3.	<u>Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.</u>	44
3.1.	Способы направления поддержки детской инициативы.	44-46
3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.	47-50
III.	<b>Организационный раздел</b>	51
1.	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.	51-57
2.	Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения.	57-61
3.	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.	62-63
4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	63-67
5.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	67-68
IV.	<b>Приложения</b>	68
	Приложение №1. Список детей группы.	
	Приложение №2. Характеристика родительского состава.	69
	Приложение №3. Перспективный план НОД на учебный год.	70-126
	Краткая презентация программы.	126

## Введение

## **1. Целевой раздел программы (обязательная часть)**

### 1. Пояснительная записка

Рабочая программа развития детей первой младшей группы (Далее - Программа) разработана, как составляющая часть основной общеобразовательной программой МБДОУ № 51 г. Керчи, в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года).

Требований СанПиН 2.4.1.3049-13, с учетом приоритетного направления работы ДОУ: охрана жизни и здоровья ребенка, физкультурно-оздоровительное развитие. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой младшей группы МБДОУ г. Керчи РК «Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка» (далее ДОУ).

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования воспитательно-образовательной работы с детьми на учебный год по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Рабочая программа составлена с учетом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на 1 год.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными и законодательными актами.

### **Нормативно-правовые документы Федерального уровня:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 1.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- «Конвенцией о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечения безопасности жизнедеятельности младшего дошкольника с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая социальную адаптацию ребенка.

Программа характеризует целостную модель воспитания, обучения и развития детей от 2 – х до 3 - лет, выступает в качестве инструмента реализации целей образования в интересах развития личности ребенка, семьи, общества и государства и обеспечивает единое образовательное пространство образовательного учреждения, социума и родит

#### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их: общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

## **1.2. Принципы и подходы к формированию программы.**

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью;
- принцип гуманизации: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса;
- принцип непрерывности требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста и связи между детским садом и начальной школой;
- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании;

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

## **1.3. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.**

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании). Она может быть непосредственно-образовательной деятельностью (далее – НОД) или образовательной деятельностью, осуществляемой в ходе режимных моментов. Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. НОД подразумевает фронтальные и подгрупповые формы.

Основными участниками реализации программы являются: дети раннего возраста, родители (законные представители), педагоги.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Образовательный процесс носит светский характер.

Национально-культурные особенности осуществления образовательного процесса:

- образовательный процесс осуществляется на русском языке;
- в образовательной деятельности уделяется большое внимание ознакомлению детей с особенностями языка, быта и традициями людей, проживающими в Крыму, в том числе, семейных и религиозных обычаев, народного этикета, традиций гостеприимства.

### **Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой умения мыслить становится наглядно-действенное мышление. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до трех лет.

## **2. Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры)**

Согласно требованиям ФГОС ДО результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего возраста. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как



результат правильно организованных условий реализации ООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

## **2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями.

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.  
Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
  - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками  
основной образовательной программы дошкольного образования.  
(формируемая часть) к 3 годам**

<b>Целевые ориентиры</b>	<b>Динамика освоения целевых ориентиров</b>
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.</p> <p>Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.</p> <p>Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p> <p>Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).</p> <p>С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).</p> <p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
4. Стремится к общению со	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

<p>взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.          Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.          Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.          Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.          Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).          Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.          Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...).          Выполняет простейшие поручения взрослого.          Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <p><b>«Физическое развитие»</b>          Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.          Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).          При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).          Умеет самостоятельно есть.          Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.          Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.          Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.          Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.</p> <p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>          Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.          Эмоционально откликается на игру, предложенную</p>

	<p>взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p>Использует в игре замещение недостающего предмета.</p> <p>Общается в диалоге с воспитателем.</p> <p>В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.</p> <p>Следит за действиями героев кукольного театра.</p> <p>Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).</p> <p>Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.</p> <p><b>«Познавательное развитие»</b></p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Может образовать группу из однородных предметов.</p> <p>Различает один и много предметов.</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.</p> <p>Узнает шар и куб.</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения.</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей.</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.</p> <p><b>«Речевое развитие»</b></p> <p>Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).</p> <p>Сопровождает речью игровые и бытовые действия.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p><b>«Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
--	--

	<p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

## **II. Содержательный раздел программы (обязательная часть)**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в Учреждении обеспечивается реализацией:

- Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

### **1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

«Социально-коммуникативное развитие»;  
«Познавательное развитие»;  
«Речевое развитие»;  
«Художественно-эстетическое развитие»;  
«Физическое развитие».

### **1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами**

- Подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;
- В игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);
- Самостоятельно одевается, но еще не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.
- В игре исполняет определенную роль (мамы, машиниста...);
- Одевается самостоятельно, застегивает пуговицы, завязывает шнурки при незначительной помощи взрослого.
- Умеет самостоятельно есть.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

#### **Эмоциональное развитие**

- Может сопереживать плачущему ребенку.

- Получает положительные эмоции от похвалы и одобрения со стороны взрослых; понимает психологическое состояние других людей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

### **Развитие игровых навыков**

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

### **Формирование основ безопасности**

#### **Безопасное поведение в природе**

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

#### **Безопасность на дорогах**

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности**

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

### **Развитие трудовой деятельности:**

- обучать элементарным навыкам самообслуживания ( умения и порядка одевания /раздевания), опрятности,;
- воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым;
- учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.);
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игры расставлять игровой материал по местам.

### **Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации**

#### **Образ Я.**

Начать формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка, изменении его социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть свое имя.

#### **Семья.**

Развивать умение называть имена членов своей семьи.

#### **Детский сад.**

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

### **Развитие игровой деятельности**

#### **Сюжетно-ролевые игры.**

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

#### **Подвижные игры.**

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).



### **Театрализованные игры.**

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов с взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками. Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

## **1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

### **Формирование элементарных математических представлений.**

#### **Количество.**

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

#### **Величина.**

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом - маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи -маленькие мячи и т. д.).

#### **Форма.**

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

### **Ориентировка в пространстве.**

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

### **Сенсорное развитие.**

Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

### **Дидактические игры.**

Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Использовать в работе дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

### **Ознакомление с предметным окружением.**

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

## **Ознакомление с социальным миром**

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

## **Ознакомление с миром природы**

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Учить детей замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

## **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

## **1.3. Образовательная область «Речевое развитие»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

### **Развивающая речевая среда.**

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и Расскажи мне, кто

пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю...», «Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

### **Формирование словаря.**

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

### **Обогащать словарь детей.**

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежда, обувь, посуда, мебель. Спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко);
- способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

### **Звуковая культура речи.**

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться

(по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

### **Грамматический строй речи.**

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

### **Связная речь.**

Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

### **Приобщение к художественной литературе**

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

### **1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цвет.

### **Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти).

Поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.

Рисовать разные линии: длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные, пересекать их, уподобляя предметам ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др.. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги, свободная рука придерживает лист бумаги, на котором рисует малыш).

Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Приучать держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного

наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами.

Развивать умение отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Формировать умение раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

### **Слушание**

Развивать интерес к музыке, желание слушать народную и классическую музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Развивать умение внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать о чем (о ком) поется эмоционально реагировать на содержание.

Развивать умение различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

### **Пение**

Вызывать активность детей при подпевании и пении.

Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).

Постепенно приучать к сольному пению.

### **Музыкально-ритмические движения**

Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т.д.).

Формировать умение начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение выполнять плясовые движения

### **Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из глины лепят.

Привлекать внимание детей к изображенным на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.

### **Становление эстетического отношения к окружающему миру**

Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати, на которых они спят. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

## **1.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и



правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

### **Физическая культура.**

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности. Удовлетворять потребность детей в движении.

Повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов.

Расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера.

Целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно - силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость).

Развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость.

Обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка

Развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания.

Формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

### **Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)**

- Развивать основные движения во время игровой активности детей.

- Ходьба (подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, переходом на бег и наоборот, с изменением направления, приставным шагом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см).
- Бег (подгруппами и всей группой в прямом направлении; друг за другом; в колонне по одному; в медленном темпе в течение 30-40 секунд непрерывно; с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25-30 см).
- Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии.
- Ползание, лазанье (ползание на животе, на четвереньках по прямой, по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, по гимнастической лестнице).
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).
- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
- Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.

- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.
- Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
- Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
- Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## 2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема недели, цель, итоговые мероприятия	Сроки проведения	Методы и приёмы
	<b>Сентябрь</b>		
	<b>Адаптационный период (1-2-3 неделя)</b>		
	<b>1.Блок: «Здравствуй, детский сад!»</b>		
1	<b>Тема: «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</b> <b>Цель:</b> адаптировать детей к условиям детского сада.	<b>Сентябрь 4-5 неделя</b>	- «Здравствуй, детский сад» знакомство с детским садом, путешествие по территории - «Моя группа» знакомство с групповой комнатой

<p>- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)</p> <p>- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Оформление личных шкафчиков для детей</b></p> <p><b>«Кто у нас хороший?»</b></p>	<p>- дидактическая игра «Собери пирамидку», «Игра с собачкой», «Подбери ленту куклам», «Кто в домике живет», «Собери все красные совки».</p> <p>- дидактическая игра «Знакомимся с куклами и мягкими игрушками»</p> <p>- игра-путешествие «В гости к Мойдодыру» (в санитарную комнату)</p> <p>- путешествие по группой комнате с остановками на станциях «Цветные карандаши», «Пластилиновая».</p> <p>- подвижная игра «Догони меня», «Зайка серенький сидит», «Петушки и цыплята», «Жуки», «Осенние листочки»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Сорока – белобока», «Ути - ути», «Ладушки», «Моя семья», «Коза»</p> <p>- игровая ситуация «Накормим куклу Машу»,</p> <p>- чтение художественной литературы чтение потешки «Как у нашего кота», А. Барто «Мишка», «Зайка», «Курочка Ряба»</p> <p>- игры с деревянными пособиями «Пирамидка», «Матрешка»</p> <p>- сюжетная игра «Мама кормит детей», «Мы шли, шли...»</p> <p>- игра-забава «Минутка заводной игрушки»</p> <p>- игра - инсценировка по сказке «Курочка Ряба»</p> <p>- пляска «Пальчики –</p>
---	---

			<p>ручки»</p> <p>- игра «Построим мишке домик» - из крупного строительного материала</p> <p>- игра драматизация по стихотворению А. Усачева «Мишка косолапый по лесу идет»</p>
<b>2.Блок: «Осень, осень в гости просим!»</b>			
<b>2</b>	<p><b>Тема: «Осень пришла»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать элементарные представления об изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>праздник «В гости к осени»</b></p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>1неделя</b></p>	<p>Беседы: «Осенний лес», «Листопад, листопад, листья желтые летят...»</p> <p>Дидактические игры: «Какой»; «Такой листок - лети ко мне»</p> <p>Подвижные игры: «Птички в гнездышках»; «У медведя во бору»</p> <p>Сюж/рол. игры: «Строители», «Магазин одежды»</p> <p>ЧХЛ: М. Ивенсен «Падают листья»; К.Бальмонт «Осень»</p> <p>Потешка: «Водичка. водичка...»</p> <p>Пальчиковые игры: «Компот».</p>

<p><b>3</b></p>	<p><b>Тема: «Овощи и фрукты»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить с плодами овощных культур и фруктовых деревьев. Закрепить знания о месте их произрастания (сад, огород. Дать представления о продуктах питания. Воспитывать бережное отношение к ним</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>2-3 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p>Беседы: «Осень пришла», «Овощи», «Фрукты»</p> <p>Дидактические игры: «Собери овощи», «Посади картофель», «Собери фрукты»</p> <p>«Продукты питания»</p> <p>Беседы: «Что мы едим», «Я люблю кушать...», «Полезная еда», «Чистота залог здоровья»</p> <p>«Узнай на вкус»</p> <p>Подвижные игры: «Угадай предмет»; «Мыши в кладовой»; «Огуречик, огуречик»</p> <p>Сюж/рол. игры: «Готовим обед»</p> <p>ЧХЛ: «Сладкая каша»</p> <p>Немецкая сказка. Перевод Н. Жбанковой.; «Пряничный домик.»</p> <p>Немецкая сказка.; «Маша обедает» Перевод с армянского Т.Спендиаровой.</p>
<p><b>4</b></p>	<p><b>Тема: «Здоровье и витамины»</b></p> <p><b>Цель:</b> Приобщить детей к здоровому образу жизни. Воспитывать привычку и потребность в здоровом образе жизни. Вызывать интерес к физическим упражнениям. Воспитывать у детей потребность быть здоровыми, не бояться лечиться. Познакомить с понятием витамины. Продолжать формировать знания об овощах, фруктах, об их значении в питании.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: беседа «Быть здоровым хорошо»</b></p>	<p><b>Октябрь</b></p> <p><b>4-неделя</b></p>	<p>Здоровье, витамины»</p> <p>Беседы: «Таблетки растут на ветке», «Таблетки растут на грядке»; «Здоровье»; «Витамины»; «Чистота залог здоровья»</p> <p>Дидактические игры: «Найди предмет по описанию»; «Волшебный мешочек»</p> <p>Подвижные игры: «Шаловливые котята»; «Мой веселый звонкий мяч»; «Кто быстрее проползет»</p>

	<b>Мониторинг</b>	<b>4 неделя</b>	Пальчиковые игры: «Наши пальчики устали»; «Мы топали» Сюж/рол. игры: «Больница»; «Кукла Катя занимается физкультурой»; «К нам приехал доктор». ЧХЛ: К. Чуковский «Мойдодыр», «Айболит»
<b>3.Блок: «Дружно в доме мы живём»</b>			
<b>5</b>	<p><b>Тема «Мой дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> дать первичное представление о своем доме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;</li> <li>- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;</li> <li>- знакомить с частями дома;</li> <li>- обогатить словарный запас детей по данной теме.</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие - Строительная игра «Мы строим дом»</b></p>	<b>Ноябрь 1 неделя</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа «Моя группа, мой участок»</li> <li>- рассматривание предметных картинок «Предметы обихода»</li> <li>- дидактическая игра «Поручения», «Большой – маленький»</li> <li>- сюжетно игра «Играем в магазин», «Шоферы», «Строительство», «Строим домик для куклы Маши», «Поможем найти игрушкам свой дом»</li> <li>«Дорога для машин»</li> <li>- подвижная игра «Куручка и цыплятки», «Прокати мяч ко мне», «Осенние листочки», «Воробушки и автомобиль»</li> <li>- чтение потешки «Носик, носик! Где ты, носик?», «Как у нашего кота»</li> <li>- чтение стихотворения Г. Лагедынь «Зайка, зайка, попляши»</li> <li>- пальчиковая игра «Сорока-ворона», «Моя семья», «Пальчик - мальчик», «Домик»</li> <li>- рассказ-инсценировка «Для чего нужны карандаши?»</li> <li>- прослушивание в грамзаписи русских народных сказок (Репка, Колобок)</li> </ul>

<p><b>6</b></p>	<p><b>Тема «Сезонная одежда, обувь»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить детей с многообразием одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать навыки одевания и раздевания;</li> <li>-обогащать активный словарь детей посредством ролевых игр;</li> <li>- рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Сюжетно-ролевая игра «Одень куклу на прогулку»</b></p>	<p><b>Ноябрь</b> <b>2 неделя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение: потешка «Наша Маша маленька», З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Башмачки», «Чтение детям рассказа «Курочка» Е.Чарушина</li> <li>- игра с прищепками «Платье»</li> <li>- д/упражнение «Подбери туфли куклам» - рассматривание картин: «Сезонная одежда», «Одежда для мальчиков и одежда для девочек»</li> <li>- дидактические игры: «Чье платье лучше», «Длинный – короткий», «Какой наряд у Кати?», «Кто к нам пришёл?»</li> <li>- сенсорное развитие «Собери пирамидку»</li> <li>- пальчиковая игра: «Растеряши», «Стирка», «Осенние листья» - игровое упражнение: «Туфельки поссорились-подружились», «Сделаем из носочка- гармошку», «Посмотрим на себя в зеркало, как мы оделись»</li> <li>- малоподвижная игра «Оладушки», «Догони мячик»</li> <li>подвижная игра «Дождик и- солнышко»,</li> </ul>
-----------------	--	--	--



7	<p><b>Тема «Домашние животные и птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Знакомить детей с домашними животными и птицами, их повадками.</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их;</p> <p>-учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания;</p> <p>- учить, внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их, имитировать их звукоподражания.</p> <p>-воспитывать гуманное отношение к животным;</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> <b>Игровая ситуация «Кто как кричит?»</b></p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p>- Беседа: «Где живут домашние животные», «Что дают нам животные».</p> <p>- пальчиковая игра: «Барашеньки-крутороженьки»</p> <p>«Едим-едим на лошадке», «Коза рогатая» - дидактические игры (упражнения): «Лошадки», «Покажи и назови», « У кого какая шубка» (по сенсорике - на развитие тактильных ощущений), «В гостях у бабушки», «Домашние животные и их детеныши», «Кто как кричит».</p> <p>- сенсорная игра: «Кто в домике живёт?» - Чтение: Е. Чарушин «Курочка», «Корова», потешки: «Курочка-рябушечка», «Дай молочка Буренушка».</p> <p>-речевая игра «Кто как говорит?»</p> <p>-рассматривание картин: «Свинья с поросятами», «Корова с телятами» – сюжетная игра: «Мамы и их детки».</p> <p>подвижные игры: «Убегай от киски» «Лохматый пес», «Курочка-хохлатка»</p>
8	<p><b>Тема «День матери»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;</p> <p>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;</p> <p>- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</p> <p><b>Итоговое мероприятие –</b></p>	<p><b>Ноябрь</b></p> <p><b>4 -5</b></p> <p><b>неделя</b></p>	<p>- «Беседы о мамочке родной» (беседа, рассматривание картины)</p> <p>- рассматривания картин, иллюстраций «Мать и дитя»</p> <p>- «Назови свою маму» дидактическая игра</p> <p>- «Добеги до мамы» подвижная игра</p> <p>- совместно-игровая деятельность (игры из серии «Семья», «Мама и детки» - лисятки, зайчатки, медвежатки);</p> <p>- Игра «Кто у нас хороший...»</p> <p>- рассматривание</p>

	<p><b>Игра-ситуация «Мама согревает».</b></p>		<p>фотографий, общение на темы «Моя мама»  - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с мамой»  - инсценировка стихотворения: «Решили маме мы помочь, и воду в таз налили»  - беседа о предметах помощниках;  - конструирование из крупной мозаики «Цветок для мамы»  - сюжетно-ролевая игра «Семья» (заботливые мамы, папы)  - подвижные игры семейной тематики: «Наседка и цыплята», «Заинька, выйди в круг», «Этот дом не твой», «Васька-кот», «Бабушка кисель варила»  - «Мамочка любимая...», «Прянички» (разучивание песен)</p>
<p><b>5.Блок: «Здравствуй Зимушка - Крымушка»</b></p>			
<p>9</p>	<p><b>Тема «Здравствуй, Крымская зимушка-зима!»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей знания о времени года «Зима», «Зимние забавы»  - познакомить детей с понятием «Крымская зима» изменения в зимней природе; человек и зима, поведение птиц, лесных зверей зимой; - познакомить со свойствами снега; - развивать познавательную активность, чувственность, наблюдательность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление.</p> <p><b>Итоговое мероприятие – «Игра на прогулке»</b></p>	<p><b>Декабрь</b>  <b>1-2 неделя</b></p>	<p>Беседы: «Снег, снег, снежок», «Куда спрятались животные»  Дидактические игры: «Что делает дворник»  Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Зимний хоровод»  Сюж/рол. игры: «Мы идем гулять», «Аптека»  ЧХЛ: А.Барто «Лебединое горе», «Наступили холода» ;«Рукавичка» украинская сказка; И.Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...»,  Пальчиковые игры: «Пальчики в лесу»  - чтение русская народная потешка «Наша Маша маленька»  - пальчиковая гимнастика</p>

			<p>«Снег – снежок», «Ручки вверх, в кулачок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дыхательное упражнение «Сдуваем снежинки»</li> <li>- подвижная игра «Кидаемся снежками», «Веселые снежинки»</li> <li>- беседа «Как мы одеваемся на прогулку зимой», «Как мы гуляем зимой», «Зимовка диких животных» «Веселые снежинки»</li> <li>- дидактические игры «Оденем куклу Машу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Сравни и назови» (Учить сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, кофты, обувь и др.), «Кто спрятался за сугробом»</li> <li>- подвижные игры: «Попади в цель», «Попади в коробку», «Кати в цель», «Кто дальше бросит снежок», «Снежинки и ветер», «На ледяных дорожках»</li> <li>- дыхательные упражнения: «Лыжник», «Хлопушка»</li> </ul>
10	<p><b>Тема «Новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</li> <li>-развивать наглядно-образное мышление, воображение;</li> <li>-знакомить с произведениями</li> </ul>	<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>3-4 неделя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «В лесу родилась ёлочка» (разучивание песен)</li> <li>- «Дед Мороз» (разучивание песен)</li> <li>- «Вот какая ёлочка» (рассматривание новогодней ёлки)</li> <li>- «Снежинки играют в снежки» (театрализация)</li> <li>- «К нам идет Новый год» (разучивание стихов и песен)</li> <li>- Волшебный мешочек (дидактическая игра)</li> <li>- Е.Ильина «Наша елка»</li> </ul>

	<p>художественной литературы;</p> <p>- знакомить с содержанием песен;</p> <p>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: Новогодний праздник «День рождение ёлочки»</b></p>		<p>(чтение художественной литературы)</p> <p>- «Рукавичка» (чтение художественной литературы)</p> <p>- «Кукла Таня идет на праздник» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- «Подуй как ветер» (дидактическое упражнение)</p> <p>- «Передай перчатку» (дидактическая игра)</p> <p>- «У медведя во бору» (подвижная игра)</p> <p>- «Догони мяч» (подвижная игра)</p> <p>- Новогодний праздник «Веселье у новогодней ёлки» (развлечение)</p> <p>- привлечение родителей к подготовке к первому детскому празднику (костюмы, атрибуты, украшения, подарки)</p>
11	<p><b>Тема «Волшебница зима»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создать условия для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей; формировать их представления о зимних явлениях, о живой и неживой природе в зимний период, о зимних забавах, праздниках, играх, забавах, видах спорта.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b> Рассматривание иллюстраций и картин о зиме. Разучивание стихотворений о зиме.</p>	<p><b>Декабрь</b></p> <p><b>5 неделя</b></p>	<p>Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p>
<p><b>6.Блок: «Зима в природе»</b></p>			

12	<p><b>Тема: «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить представления о прошедшем и наступающем празднике. Развивать речь, общую моторику, восприятие. Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки, не играть под крышей, на которой есть сосульки. Продолжать знакомить с зимой и ее признаками, расширять словарный запас</p> <p><b>Итоговое мероприятие: Театрализованное представление детей старших групп «Рукавичка...»</b></p>	<p><b>Январь</b> <b>2-3 неделя</b></p>	<p>- рассматривание картины «Зимние забавы», «На чем катаются дети?» «Вспомним елку» Беседы: «Елочка красавица», «Шарики на елочку» Дидактические игры: «Кто скорее соберет?», «Найди предмет по описанию» Подвижные игры: «Зимушка – зима», «На елку», «Дед мороз»</p>
13	<p><b>Тема «Народная игрушка»</b> <b>«В гости к нам пришли матрешки»</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек.</p> <p>- знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.) использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>- воспитывать интерес к народным игрушкам.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: – выставка творческих работ «Наша любимая матрешка» (совместно с родителями)</b></p>	<p><b>Январь</b> <b>4-неделя</b></p>	<p>- рассматривание иллюстрации по теме «Народные игрушки» - игровая ситуация «Ау нас сегодня - гость» - подвижная игра «Помоги матрешке добраться до детского сада», «Доползи до матрешки», «Догони матрешку». - дидактическая игра «Игрушки в гостях у ребят», «Найди два одинаковых кубика», «Пирамидка» - сюжетная игра: «Матрешка встречает гостей», «Напоим матрешку чаем». - рассказывание потешек «Пошел котик на торжок» - игры со строительным материалом: «Домики для матрешек» - физкультминутка «Мы, матрешки» - игровая ситуация - «Выбираем игрушки для прогулки».</p>

			- пение песенки «Мы матрешки»
14	<p><b>Тема: «Будь зимой осторожен»</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить правила безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, палки, не играть под крышей, на которой есть сосульки</p> <p><b>Итоговое мероприятие: «Зима полезна - зима опасна»</b></p>	<b>Январь 5 неделя</b>	<p>«Опасности зимой»</p> <p>Беседы: «Будь внимателен!», «Чего нельзя делать на прогулке»</p> <p>Дидактические игры: «Сложи картинку», «Найди картинку», «Это зима?»</p> <p>Подвижные игры: «Снайперы», «Мороз-красный нос»</p> <p>Сюж./рол. игры: «Добрый доктор Айболит», «Аптека»</p> <p>ЧХЛ: С.Капутикян «Маша варежку надела», К.Чуковский «Айболит»</p> <p>Пальчиковые игры: «Я перчатку надеваю»</p>
<b>7.Блок: «День Защитника Отечества»</b>			
15	<p><b>Тема «Неделя доброты»</b></p> <p>Волшебные слова (культура общения)</p> <p><b>Цель:</b> формировать представления о формах и способах приветствий, культуры поведения.</p> <p>- воспитывать и формировать умение правильно обращаться с животными;</p> <p>- дать представление о некоторых трудовых действиях;</p> <p>- устанавливать положительные взаимоотношения с людьми.<b>Итоговое мероприятие: развлечение «Вежливый Мишутка»</b></p>	<b>Февраль 1 неделя</b>	<p>- «У меня живёт котёнок» (рассказ)</p> <p>- «Наведём порядок в группе» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>-«Морковка от зайчика» (подвижная дидактическая игра)</p> <p>- «Рукавичка» (инсценировка)</p> <p>- «Помогите найти маму» (дидактическая игра)</p> <p>- «Пальчик - братец» (пальчиковая игра)</p> <p>- «Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)</p> <p>- «Помоги кукле Кате убрать игрушки» (сюжетно-ролевая игра)</p> <p>- «Мишка косолапый» (малоподвижная игра)</p> <p>-прослушивание песенок о дружбе;</p> <p>- песенки и потешки: «Пальчик-мальчик», «Еду к бабе, еду к деду», «Как у нашего кота», «Кисонька-</p>

			мурысенюка», «Сорока-сорока». - слушание песни «Погуляем»
16	<p><b>Тема: «Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, кузов, колеса, окна. Познакомить с простейшими правилами дорожного движения: светофор, пешеходный переход.</p> <p><b>Итоговое мероприятие - «В машине, в машине шофер сидит, машина, машина идет, гудит» - игровое развлечение.</b></p>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>	<p>Беседы: «На чем люди ездят?», «Чем опасна дорога зимой»</p> <p>Дидактические игры: «Домино», «Найди машину, которую назову», «Угадай, на чем повезешь»</p> <p>Подвижные игры: «Веселые гонки», «Машины едут», «Поезд»</p> <p>Сюж./рол. игры: «Водители», «Я – шофер»</p> <p>ЧХЛ: Я Тайц «Поезд», Л.Сандберг «Мальчик и сто автомобилей», С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое.», «Кот и лодыри.», «Английские песенки. Кораблик.»</p> <p>Пальчиковые игры: «Транспорт»</p>
17	<p><b>Тема: «Мебель» - «Мы на месте не сидим, стол и стульчик смастерим!»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о мебели.</p> <p>- дать детям знания о предметах мебели; - учить делать постройки для сказочных персонажей; знакомить с назначением, строением и особенностями использования предметов мебели (шкаф, стол, стул, кровать) - учить находить предметы по указанным свойствам;</p> <p>- развивать активный словарь детей.</p> <p>- воспитывать трудолюбие и бережное отношение к предметам ближайшего окружения.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p>	<p><b>Февраль</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p>- беседа «Наша раздевалка» (мебель)</p> <p>- игра «Цветные дорожки к домикам кукол»</p> <p>- слушание: «Ладушки-ладошки» Т. Попатенко.</p> <p>- игра «Устроим кукле комнату»</p> <p>- игра с конструктором «Построим зайке стульчик, стол»;</p> <p>- дидактическая игра «Найди такой же»;</p> <p>- дидактическая игра «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол»;</p> <p>- дидактическая игра «Найди свой шкафчик»</p> <p>- дидактическая игра «Большая и маленькая мебель»</p> <p>- строительная игра «Стол и стул для матрешек»</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Бабушкины очки»</p>

	<b>строительная игра «Дом медведей».</b>		- пальчиковая гимнастика «Поиски кошки» - подвижная игра «Кто быстрее добежит до стульчика», «Беги к тому, что назову»
18	<b>Тема «Папин день»</b> <b>Цель:</b> -познакомить детей с папиным праздником. - знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев. -воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику. <b>Итоговое мероприятие презентация или фотовыставка «Мой папа самый сильный»</b>	<b>Февраль</b>  <b>4-5 неделя</b>	«Поздравляем наших пап» Беседы: «Папин праздник», «Кто нас защищает», «Пограничник – кто это» Дидактические игры: «Так бывает или нет», «Что лишнее?», «Не ошибись» Подвижные игры: «Наступление», «Радио – розыск», «Стрелок» Сюж./рол. игры: «Пограничники» ЧХЛ: А.Барто «Флажок», С.Я.Маршак «Сказка про короля и солдата», р.н.с. «Два Ивана -солдатских сына» Пальчиковые игры: «Шарик»
<b>8.Блок: «Весна в гости к нам пришла, мамин праздник принесла!»</b>			
19	<b>Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.  - дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;  - дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;  - воспитывать доброе отношение к маме, бабушке  - вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;  - организовать все виды детской деятельности вокруг	<b>Март</b>  <b>1-2 неделя</b>	«Что я маме подарю?» Беседы: «Семья», «Наши любимые мамы», «Как я маме помогаю» Дидактические игры: «Мамины помощники», «Сделаем бусы для мамы», «Где чья мама?» Подвижные игры: «Мыши водят хоровод», «Лохматый пес», «Собери ромашки» Сюж./рол. игры: «Семья», «В гости к маме» ЧХЛ: В.Шуграева «Мама», О.Ларышева «Подарок», Э.Мошковская «Вежливое слово», Н.Сладков «Неслух» Пальчиковые игры:



	<p>темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p><b>- Итоговое мероприятие – « Мама милая моя».- фотовыставка</b></p>		«Веселый шнурок»
20	<p><b>Тема «Весна в гости к нам пришла»</b></p> <p><b>(весенние явления)</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>- расширять знания о домашних животных и птицах;</p> <p>- знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p> <p>- формировать бережное отношение к окружающей природе</p> <p><b>Итоговое мероприятие - «Расти лучок...» (посадка лука)</b></p>	<p><b>Март</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p>«Весна»</p> <p>Беседы: «Какие краски у весны», «Травка зеленеет, солнышко блестит», «Солнце»</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает», «Сложи картинку». «Пчелки», «Одуванчик и жук на лугу»</p> <p>Подвижные игры: «Цветочная поляна», «У медведя во бору», «Музыкальные калоши»</p> <p>Сюж./рол. игры: «Вот поезд наш едет», «С куклой Катей встречаем весну», «Аптека»</p> <p>ЧХЛ: р.н.с. «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко», А.С.Пушкин «Зима не даром злится», А.Плещеев «Сельская песенка»(Весенняя трава), Е.Баратынский «Весна, весна...»</p> <p>Пальчиковые игры: «К нам весна пришла»</p>
21	<p><b>Тема: «Профессии»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями взрослых. Для чего людям необходимо работать. Кто чем занимается: шофёр, продавец, няня, дворник и тд. Воспитывать уважение к людям различных профессий.</p> <p><b>Итоговое мероприятие:</b></p> <p><b>Сюж./рол. игры: «Помоги маме»</b></p>	<p><b>Март</b></p> <p><b>4 неделя</b></p>	<p>Поговорим о мамах»</p> <p>Беседы: «Мамины помощники», «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Что умеет делать мама»</p> <p>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Найди пару»</p> <p>Подвижные игры: «Ножки», «Зайка», «Блинчики», «Магазин одежды»</p> <p>ЧХЛ: В.Руссу «Мама», Г.Цыферов «Как ослик купался», В.Драгунский «Тайное становится</p>

			явным» Пальчиковые игры: «Помощник»
22	<p><b>Тема: «Птицы наши друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать первичное представление о птицах – «пернатых друзьях»</p> <p>-знакомить с видами птиц;</p> <p>- учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду);</p> <p>- воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p><b>Итоговое мероприятие: «Кто к нам в гости прилетел к кормушке»</b></p>	<p><b>Март</b></p> <p><b>5 неделя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Магазин игрушек» (дидак. игра)</li> <li>- «Птичка невеличка» (наблюдение за птицами)</li> <li>- «Птицы - пернатые друзья» (беседа)</li> <li>- «Петушок и его семья» (сюжетная игра)</li> <li>- «Гуси» (чтение рассказа К.Ушинского)</li> <li>- «Курочка-рябушка» (чтение потешки)</li> <li>- «Сорока-белобока» (чтение потешки)</li> <li>- «Кошка и воробышки» (подвижная игра)</li> <li>- рассматривания иллюстраций, картин о птицах;</li> <li>- наблюдения из окна и на прогулке;</li> <li>- беседа: «Какие бывают птицы»</li> <li>- рассматривание разных игрушечных птиц;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птичка»</li> <li>«Петушок и его семья»</li> <li>- моделирование «Что есть у птицы?»</li> <li>- рассматривание иллюстраций, фотографий птиц.</li> <li>- слушание «Звуки леса»</li> </ul>
<p><b>9.Блок: «Свежий отдых малышам нужен и полезен, летом весело гулять, никаких болезней!»</b></p>			

23	<p><b>Тема «Быть здоровым хорошо!»,</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать навыки фразовой речи;</li> <li>- воспитывать у детей привычку к аккуратности и чистоте;</li> <li>- прививать культурно-гигиенические навыки и простейшие навыки самообслуживания.</li> </ul> <p><b>Итоговое мероприятие – Развлечение «Заболел наш Петушок»</b></p>	<p><b>Апрель</b></p> <p><b>1 неделя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные игры: «Поровненькой дорожке», «Повтори движение», «Не переползай линию», «Лови мяч», «Мы шоферы», «Воробушки и автомобиль»;</li> <li>- пляска «Помирились», «Погремушки»;</li> <li>- чтение, рассматривание книг о здоровье, создание игровых ситуаций;</li> <li>- беседа на тему «Утренняя зарядка – хорошее настроение». Почему нужно беречь ножки от промокания?</li> <li>- беседа «Что делать, если кто-то заболел?»</li> <li>- игра-ситуация «Наводим чистоту в комнате».</li> <li>- труд: «Постирай кукле платье»</li> <li>- «Инсценировка сказки Д.Биссета «Га – га – га!».</li> <li>Что ответил цыплёнок»</li> <li>- игра-ситуация «Обед для кукол» «Кукла заболела»;</li> <li>- экскурсия в медицинский кабинет;</li> <li>- игра-ситуация «Машина едет по улице» «Прокати лисичку в автобусе»;</li> </ul>
24	<p><b>Тема «Водичка-водичка»</b></p> <p><b>Цель:</b> формирование познавательного отношения к миру через наблюдения, события, явления, экспериментирование, исследование.</p> <p><b>Задачи:</b> - начальное формирование экологической культуры ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление какую роль играет вода в жизни человека;</li> <li>- развитие у детей навыков экспериментирования и</li> </ul>	<p><b>Апрель</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание книги Чуковского «Мойдодыр»;</li> <li>- чтение А.Барто «Девочка чумазая»; песенки и потешки: “Пошел котик на Торжок”, “Водичка, водичка”, “Идет коза рогатая”</li> <li>- игра «Катя заболела»</li> <li>- малоподвижные игры «Мы проснулись... », «Умывалочка»</li> <li>- дидактическая игра «Разноцветные полянки» (сенсорика)</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «Мы капусту рубим, рубим»</li> </ul>

	<p>исследования, систематизирование знаний детей в опытах.</p> <p><b>Итоговое мероприятие - Развлечение «Водичка, водичка, умой моё личико»</b></p>		<p>Игры с водой и песком» Беседы: «Вода с песком друзья», «Фигуры из песка», «Безопасная работа с песком» Дидактические игры: «Отгадай что это», «Сюжетные картинки», «Что разбудило мишутку»</p>
25	<p><b>Тема:«Рыбы»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с домашними обитателями аквариумными рыбками. Объяснить, как за ними ухаживать. Домик для рыбок - аквариум. <b>Итоговое мероприятие: «Поселим рыбок в аквариум» (штампы)</b></p>	<p><b>Апрель 3 неделя</b></p>	<p>Беседы: «Зачем рыбе жабры», «Где живут рыбки», «Умеют ли рыбки разговаривать» Дидактические игры: «Чудесный мешочек» Подвижные игры: «Усатый сом», «Два рыбака», «Веселая рыбалка» Сюж./рол. игры: «Петушок и его семья», «Поможем куклам накрыть на стол», «Квартира»</p>
26	<p><b>Тема: «Цветы в доме моем»</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с комнатными растениями их строением, объяснить как нужно ухаживать, почему говорят, что они живые. Основы экологической культуры. <b>Итоговое мероприятие: «Коллективное рисование кактуса»</b></p>	<p><b>Апрель 4 неделя</b></p>	<p>Беседы: «Там и тут одуванчики цветут», «Как ухаживать за цветами», «Нельзя детям рвать цветы», «Рассмотрим цветы в группе» Дидактические игры: Подвижные игры: «Алые цветы», «Садовник», «Расти. расти, цветочек» Сюж./рол. игры: «Магазин игрушек», «Детский сад», «В гостях у кукол» ЧХЛ: Д. Н. Мамин- Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.», «Сказка про Комара».</p>
<b>10.Блок: «Под мирным небом голубым»</b>			
27	<p><b>Тема «День Победы»</b> <b>Цель:</b> Формирование нравственных ценностей.  - активировать слуховые и зрительные анализаторы,</p>	<p><b>Май 1 неделя</b></p>	<p>- подвижные игры «Самолеты», «Цветные автомобили». - сюжетно-ролевая игра: «Парад», «Мы солдаты». «Поедем на автобусе», «Мы летим на самолете»</p>

	<p>развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;</p> <p>- взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</p> <p>- воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p><b>Итоговое мероприятие - дидактическая игра «Картинки – половинки» (военная тематика)</b></p>		<p>- рассматривание и обсуждение картин одежда весной «Обувь, головные уборы, предметы одежды»</p> <p>- беседа «Травка зеленеет, солнышко блестит»;</p> <p>- дидактические игры «Собери из частей », «Найди все красное», «Подбери по размеру»;</p> <p>- дыхательная гимнастика «Флажок»</p> <p>- физкультминутка «Салют»</p> <p>- слушание песен: "Мы идем с флажками" и «Наша Родина сильна» А. Филиппенко, "Песенка о весне" Г. Фрида.</p>
28	<p><b>Тема: Насекомые</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с первыми насекомыми, их внешним видом.</p> <p>- расширять представление детей о насекомых;</p> <p>- учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке;</p> <p>- воспитывать бережное отношение (рассматривать, не нанося им вред).</p> <p><b>Итоговое мероприятие: Композиция на ковролине «насекомые»</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>	<p><b>Май</b></p> <p><b>2 неделя</b></p> <p><b>2 неделя</b></p>	<p>- беседы: «Какие гости появились на участке?», «Вот такие ножки у сороконожки», «Пчелки-труженицы»;</p> <p>- дидактическая игра «Бабочки и цветы», «Спрячь игрушку», «Назови, что видим».</p> <p>- пальчиковая гимнастика «Две сороконожки»</p> <p>- подвижная игра "Поймай комара"</p> <p>- рассматривание изображений насекомых.</p> <p>- прогулка по территории детского сада (рассматривание первых цветов, изменения, происходящие с кустарниками, отметить появление насекомых);</p> <p>- настольно-печатные игры: «Собери пирамидку», «Разрезные картинки», «Что больше?»</p> <p>- сюжетно ролевые игры: «Обитатели бабушкиного двора», «Едем в деревню» «Водители», «Я – шофер»</p> <p>- игра-беседа «Берегись</p>

			насекомых»;
29	<p><b>Тема: «Начинается семья с мамы, папы и меня!».</b></p> <p><b>Цель:</b> дать представление о роли каждого члена семьи (обязанностях, делах, и поступках)</p> <p>- способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада;</p> <p>ить называть членов своей семьи: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка;</p> <p>- воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях;</p> <p><b>Итоговое мероприятие -</b>  <b>Выставка рисунков «Моя семья» (совместно с родителями)</b></p> <p><b>Мониторинг</b></p>	<p><b>Май</b>  <b>3 неделя</b></p> <p><b>3 неделя</b></p>	<p>- беседа: «С кем ты живешь»;</p> <p>- сюжетно-ролевая игра: «Семья», «День рождения Мишки», «Кукла Наташа»; - дидактические игры «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей», «Кто, что делает», «Напоим куклу чаем», «У нас порядок»;- рассматривание фотографий / Общение на темы «Моя мама», «Мой папа», «Моя семья», «Что я люблю - не люблю», «Как я провел выходной» - моделирование ситуаций общения «Телефонные разговоры с членами семьи»- игра «Интервью» от имени сказочного персонажа / от имени детей «Давайте познакомимся».</p> <p>-дидактическая игра «Грустные – веселые», «Что я сделала?»</p> <p>- пальчиковые игры «Этот пальчик – дедушка...», «Ладушки», «Семья»</p> <p>- рассматривание «Моя игрушка», «Возле большого пня»</p> <p>- игра инсценировка «Добрый вечер мамочка»</p> <p>-- чтение Л.Воронкова «Маша-растеряша», Н.Носов «Ступеньки», В.Сутеев «Три котенка».</p>
30	<p><b>Тема «Вот и стали мы на год взрослее»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать понятие, что дети растут, изменяются.</p> <p>- организация всех видов деятельности вокруг темы</p>	<p><b>Май</b>  <b>4- 5 неделя</b></p>	<p>- игра с куклами «Угостим кукол чаем с баранками»</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и одуванчик», «Карусель», «Поезд» «Бусинки», «Цыплята и собачка», «Музыкальные ребята»</p>

	<p>веселого, счастливого и мирного детства.</p> <p><b>Итоговое мероприятие - Участие в выпускных утренниках.</b></p>	<p>- дидактические игры: «Назови ласково по имени своего друга», «Составь фигуры своих друзей», «Подарок для друга», «Подари другу столько же» «Воздушные шары» - чтение «Солнышко, солнышко, ты не спи за тучкой», Чтение потешки «Береза моя, березонька»;</p>
--	--	--

### **3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.1. Способы направления поддержки детской инициативы.**

Объектом при оценивании качества образовательного процесса являются условия, созданные для реализации образовательной Программы, и степень их соответствия требованиям Стандарта.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Выполнение требований к условиям реализации Программы обеспечивает создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **1. Предметно-пространственная развивающая среда.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его возрастных возможностей, склонностей, интересов и уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое и строится с учетом следующих принципов:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде ориентировано:

- на пройденный программный материал;
- обеспечение зоны ближайшего развития;
- на индивидуальные возможности детей;
- неисчерпаемую информативность.

Группа разделена на небольшие пространства – так называемые уголки. Количество и организация уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей.

### Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок познавательного развития	Предметные и сюжетные картинки, наборы картинок по лексическим темам (посуда, обувь, одежда, фрукты, овощи, домашние и дикие животные, игрушки, мебель, профессии и т.д.). Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания «Чей домик?», «Чей малыш?», «Профессии», «Кто за забором?», «Разрезные картинки», «Где живут и что едят животные?», «Магнитная азбука», «Найди лишний предмет» Плакаты по сказкам.
Уголок «Мы играем»	Кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Ферма», «Пожарные», «Магазин», «Шофер», «Военные», «Моряки», «Стройка». Куклы, игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, сумки, ведёрки, утюг, гладильная доска, стиральная машинка, инструменты для дома.
Уголок речевого развития	Конспекты занятий по развитию речи. Картотека артикуляционной гимнастики, картотека пальчиковых игр, картотека потешек и стихов с движением рук и ног. Игры на развитие навыков общения. Картотека русских – народных игр. Нетрадиционные пальчиковые игры с прищепками. Театр настольный, ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем. Дидактические игры по развитию речи; картинки



	(предметные, сюжетные); народные дидактические игрушки (пирамидки, матрешки).
Уголок занимательной математики	Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. Наборы геометрических фигур. Цветные счетные палочки. Демонстрационный материал: геометрические фигуры, пирамидки, матрешки. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. Дидактические игры.
Уголок конструирования	Конструктор деревянный: мелкий. Конструктор - мелкий, крупный. Набор «Лего» мелкий, крупный. Кубики пластмассовые большие. Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей, животные. Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые.
Уголок детского творчества	Материал для рисования: альбомы, гуашевые краски, цветные карандаши, мелки, фломастеры, трафареты для рисования, кисточки, бумага для свободного рисования, раскраски. Материал для лепки: пластилин, дощечки. Мольберт. Салфетки из ткани, впитывающей воду, для осушения кисти; предметы для нетрадиционного рисования (губки из поролона, коктейльные трубочки, ватные палочки, салфетки для рук;
Уголок природы	В группе находятся комнатные растения, похожие на дерево, траву; неприхотливые, цветущие одноцветными цветками, с широкими, плотными листьями; оборудование по уходу за растениями; календарь наблюдений; природный материал. Муляжи овощей и фруктов. Демонстрационные картинки, Иллюстрации с изображением диких и домашних животных.
Уголок по ПДД	Дорожные знаки, демонстрационные картинки, различные виды транспорта. Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов; светофор; небольшие игрушки (фигурки людей, животных). Настольные и дидактические игры по ПДД «Уроки безопасности». «Транспорт».
Физкультурно-оздоровительный уголок	Атрибуты к подвижным играм: мячи резиновые (разного размера), бубен деревянный, маски животных и птиц. Нестандартное оборудование; предметы для развития двигательной активности (кегли, обручи, погремушки для гимнастики т. д.); картотека утренних зарядок,

	гимнастик после сна, подвижных игр, пальчиковых игр, гимнастики для глаз.
Уголок нравственно-патриотического воспитания	Флаг России и Крыма; портрет президента России. Иллюстрированные книги о родном городе Керчь.
Театральный уголок	Ширма маленькая для настольного кукольного театра, кукольный театр, настольный театр, маски-ободки. Сюжетные игрушки для сюрпризных моментов. Атрибуты для ряженья: бусы, косынки.
Книжный уголок	Тематическая подборка детской художественной литературы, портреты писателей и поэтов. Детские книги по возрасту, изображения сказочных персонажей, книги-рассказы в картинках, книжки-малышки.

### 3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были, создали следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно - коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

#### Принципы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

<b>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</b>	<b>Формы участия</b>	<b>Периодичность сотрудничества</b>
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	-Анкетирование - Социологический опрос	3-4 раза в год По мере необходимости
<b>В создании условий</b>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
<b>В управлении ДОУ</b>	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, -памятки; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.	1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц По годовому плану
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ,</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год

<p><b>направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство.</b></p>	<p>- Совместные праздники, развлечения. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
---	---	---

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

<p><b>Совместная деятельность взрослого и детей</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>	<p><b>Взаимодействие с семьями</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>• Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>• Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>• Трудовая: совместные действия, поручение, задание</li> <li>• Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, , экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>• Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>• Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

## Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация: «Малыш с года до двух. Какой он?»</li> <li>• Возрастные особенности детей 3-го года жизни, ознакомление с режимными моментами.</li> <li>• Беседа «Как облегчить адаптацию</li> <li>• Родительское собрание «Адаптируемся вместе»»</li> <li>• «Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду»</li> </ul>
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка выставки книг «Книжка – малышка»</li> <li>• Фотовыставка «Ромашки» - это мы!</li> <li>• Фотовыставка «Все о нас!»</li> <li>• Консультация «Профилактика простудных заболеваний</li> <li>• «Здоровье всему голова» (профилактика гриппа)</li> </ul>
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Памятка для родителей «Развиваем речь детей»</li> <li>• Консультация «Мои пальчики расскажут»</li> <li>• Информация для родителей «Фольклор для маленьких»</li> <li>• Консультация: «Формирование правильного звукопроизношения»</li> </ul>
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»</li> <li>• Консультация «Раннее детство: у истоков развития личности»</li> <li>• Поздравление «С Новым годом, с новым счастьем!»</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация для родителей «Вместе с мамой, вместе с папой»</li> <li>• Консультация «Будь здоров, малыш!»</li> <li>• «Посмотрите, как стараемся, вместе закаляемся»</li> <li>• Беседа «Правильное питание – основа здоровья»</li> </ul>
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Дети - наша общая забота»</li> <li>• Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке»</li> <li>• Консультация «Профилактика детского травматизма»</li> <li>• Фоторепортаж «С любовью, для папы!»</li> </ul>
Март	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)</li> <li>• Консультация «Ребенок и игрушка»</li> <li>• Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»</li> <li>• Выставка детских рисунков «Рисуем с папой мамин портрет».</li> </ul>
Апрель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультация «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста»</li> <li>• «Сотворчество. Плюсы и минусы»</li> <li>• Фотовыставка «Мы растем»</li> <li>• Выставка «День добрых дел»</li> </ul>
Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительское собрание "Итоги работы за год"</li> <li>• Консультация "Организация летнего отдыха"</li> <li>• Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»</li> <li>• Консультация «Босиком по росе. Как закаливать ребенка на даче»</li> </ul>

### **III. Организационный раздел**

#### **1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.**

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс осуществляется на русском языке, в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Раннее детство – период развития ребенка от 1 года до 3 лет. В период с 1 года до 3 лет изменяется социальная ситуация развития и ведущая деятельность детей. Ведущим видом деятельности ребенка раннего возраста становится – предметная, а ситуативно-деловое общение со взрослым становится формой и средством организации этой предметной деятельности, в которой ребенок осваивает общественно-выбранные способы действия с предметами. Взрослый становится не просто «источником предметов» и помощником в манипуляциях ребенка, но участником его деятельности и образцом для подражания.

Одним из основных условий, способствующих нормальному развитию детей в группах раннего возраста, является правильная организация режимных процессов. Температура воздуха в комнате игр и приемной должна быть +19° +20°, в туалетной комнате +22°, в спальне +18°. Эту температуру следует поддерживать в течении дня, заканчивая проветриванием за 30 минут до возвращения детей в помещение.

Вся мебель должна соответствовать росту детей, и промаркирована. Навык у детей к 3г. жизни значительно совершеннее, но есть вторые блюда из мелкой тарелки им еще трудно. В группах 2г. жизни нужно иметь (до 1,6 м) клеенчатый нагрудник и тканевую салфетку, к концу 2 г. жизни – тканевую. Ежедневно на одевание персонал затрачивает около 15% рабочего времени. Поэтому, нужно разъяснять родителям, как одевать детей: одежда по росту,

не стесняет движение, кровообращение, без лишних застежек, завязок, одевающуюся и снимающуюся. Покрой одежды не должен мешать двигательной активности и проявлению самостоятельности.

После полутора лет детей переводят на режим с однократным дневным сном. В помещении дети должны находиться в облегченной одежде.

Занятия проводятся 2 раза в день, длительностью 10 минут ежедневно утром и вечером. Четко, интересно и содержательно в группах 2-3 лет жизни должна проходить прогулка.

В 3 года жизни обязательно утренняя гимнастика, длительностью 4-5 мин., состоящая из 3-4 упражнений повторяющихся 4-5 раз.

Режимные процессы: при проведении кормления, укладывания, подъема, одевания, умывания, и других, следует строго соблюдать принцип ПОСТЕПЕННОСТИ.

Воспитатель и няня должны заниматься с таким количеством детей, которых они могут обслужить одновременно, остальные играют. Закончив, есть, раздеваться, дети тот час переходят к игре.

Во время проведения режимных процессов необходимо внимательно относиться к каждому ребенку: слабых укладывать первыми и поднимать последними. Их не будят, давая возможность полностью удовлетворить потребность во сне. Детей, с трудом засыпающих укладывают в последнюю очередь, что бы около них можно было постоять успокоить.

Крайне важно, что бы дети в 2 года жизни знали название вещей и действий, с которыми они имеют дело при кормлении и одевании. К концу 2-м годам жизни большинство этих слов должно быть в активном словаре ребенка. Во время всех режимных процессов взрослые должны постоянно разговаривать, причем не стереотипно, а выражаться разными словами и оборотами. «Смотри не обожгись, кушай потихоньку, суп горячий». Важны предложения воспитателя обратиться с просьбой к взрослому, к сверстнику: «Попроси т.Надю скажи: найди мне шапку».

Второй и третий год жизни – время все увеличивающейся активности, самостоятельности детей в кормлении, одевании. Все это подготавливает детей к трудовому воспитанию, особенно на 3 г. жизни, когда ребенок может оказать помощь другому и выполнить определенное поручения (расставить стулья, тарелки с хлебом, салфетки).

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная	самостоятельная

		<b>деятельность</b>	<b>деятельность</b>
2-3 года	2 по 10мин	7-7,5ч.	3-4ч.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 20 минут.

Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений).

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 мин.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Форма организации непосредственно-образовательной деятельности:** для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

<b>Ранний возраст (2-3 года)</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>

**Образовательная деятельность в ходе режимных моментов**



Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

### Учебный план реализации образовательной деятельности

Образовательная область		Первая младшая группа		
		Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Познавательное развитие	ФЭМП (сенсорика+конструирование)	1	4	36
Развитие речи	Развитие речи	1	4	36
	Ознакомление с худож. литературой	1	4	36
Рисование		1	4	36
Лепка		1	4	36
Музыка		2	8	72
Физическая культура: (1 в помещении и 2 на прогулке), начало занятий со 2-половины года.		3	12	108
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>

### Расписание непосредственно-образовательной деятельности в первой младшей группе № 3

Дни недели	Расписание НОД	2- половина дня
<b>Понедельник</b>	1. Развитие речи 8-45 2. Рисование 9-05	<u>2 половина дня</u> Игры с конструктором
<b>Вторник</b>	1. Музыка 8-45 (муз. зал) 2. Физкультурное занятие на прогулке (2 пол. года)	<u>2 половина дня</u> Обыгрывание социальных ситуаций, заучивание потешек, стихотворений
<b>Среда</b>	1. Лепка 8-45 2. Физкультура (гр.) 9-05 (2 пол. года)	<u>2 половина дня</u> Постановка кукольного театра

<b>Четверг</b>	1. Музыка 8-45 (муз. зал) 2. Познавательное развитие ФЭМП - 9-05 (сенсорика + конструирование)	<u>2 половина дня</u> Сюжетно-ролевая игра
<b>Пятница</b>	1. Развитие речи (худ. литература) -8-45 2. Физкультурное занятие на прогулке (2 пол. года)	<u>2 половина дня</u> Работа с родителями

### **Планирование работы в адаптационный период**

От правильно спланированной работы зависит успешность адаптации детей к новым условиям детского сада. В планировании работы участвуют: заведующая, старший воспитатель, педагог-психолог, врач-педиатр, медсестра. Каждый участник вносит свой план действий, который важен в работе в преадаптационный и адаптационный периоды.

Поэтому необходимо выделить четыре основные службы, обеспечивающие сопровождение ребенка и его семьи в период адаптации: административная, которая отвечает за работу с педагогами и родителями; психологическая, педагогическая, медицинская осуществляют работу в трех направлениях – с воспитателями, детьми и родителями. Тесное содружество четырех служб несёт положительный результат не только в адаптационный период, но и в дальнейшей работе, которая обеспечивает благополучие взаимоотношений между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Прием детей в ДОО необходимо проводить по подвижному графику. Это обеспечивает индивидуальный подход к каждому малышу и возможность семье выбрать удобное время для посещения детского сада. В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

В первые дни ребенок не должен пребывать в группе более 2-3 часов в период бодрствования (прогулки или игры) с 8.00 - 9.00 до 10-11.00 часов.

Постепенно время пребывания ребенка в группе увеличивается. Прием детей осуществляется в зависимости от их возраста, индивидуальных особенностей и сроков комплектования группы. Если группа детей раннего возраста уже начала посещать детский сад, то прием вновь поступающих детей проводится по следующей схеме:

**Адаптационный период.**

Цель: создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Эта цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- Сохранять и укреплять здоровье детей в изменившихся условиях.
- Оказывать родителям практическую и консультативную помощь и убедить их в необходимости воспитания ребенка с учетом возрастных закономерностей развития и индивидуальных особенностей.
- Формировать единый стиль воспитания и общения с ребенком в семье и ДООУ.
- Окружить ребенка душевным теплом, заботой и лаской для установления доверительных отношений с сотрудниками ДООУ.

### Диагностика степени адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

С целью эффективного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в период привыкания к новому коллективу необходимо выявить степень его адаптации. Для этого нами в начальной используются критерии адаптации, разработанные институтом педиатрии.

<p><b>Легкая степень адаптации</b></p>	<p>К 20-му дню пребывания у ребенка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормализуется сон.</li> <li>- Нормально начинает есть.</li> <li>- Настроение бодрое, заинтересованное в сочетании с утренним плачем.</li> <li>- Отношения с близкими взрослыми не нарушаются.</li> <li>- Ребенок поддается ритуалам прощания.             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быстро отвлекается.</li> </ul> </li> <li>- Его интересуют другие взрослые.</li> <li>- Отношение к детям может быть безразличным или заинтересованным.</li> <li>- Интерес к окружающему восстанавливается в течение 2-х недель при участии взрослых.</li> <li>- Речь затормаживается, но ребенок может откликаться и выполнить указания взрослого.</li> <li>- К концу 1-го месяца восстанавливается речь.</li> <li>- Заболеваемость не более 1-го раза сроком не более 10 дней, без осложнений.</li> <li>- Вес без изменений.</li> <li>- Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.</li> </ul>
<p><b>Средняя степень адаптации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее.</li> <li>- Сон восстанавливается лишь через 20-40 дней, качество сна страдает.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appetit восстанавливается через 20-40 дней.</li> <li>- Настроение неустойчивое в течение месяца.</li> <li>- Плаксивость в течение всего дня.</li> <li>- Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню.</li> <li>- Отношение к близким эмоционально возбуждающее (крик, плач при расставании, встрече).</li> <li>- Отношение к детям безразличное, но может быть заинтересованным.</li> <li>- Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется.</li> </ul>
<p><b>Тяжелая степень адаптации</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребенок плохо засыпает.</li> <li>- Сон короткий.</li> <li>- Вскрикивает, плачет во сне.</li> <li>- Просыпается со слезами.</li> <li>- Appetit снижается сильно, надолго.</li> <li>- Может быть стойкий отказ от еды.</li> <li>- Невротическая рвота.</li> <li>- Функциональные нарушения стула.</li> <li>- Бесконтрольный стул.</li> <li>- Настроение безучастное.</li> <li>- Ребенок долго и длительно плачет.</li> <li>- К 60-му дню нормализуются поведенческие реакции.</li> <li>- Отношения с близкими эмоционально-возбужденные, лишены практического взаимодействия.</li> <li>- Отношение к детям: избегает, сторонится, проявляет агрессию.</li> <li>- Отказывается от участия в деятельности.</li> <li>- Речь не используется или имеется задержка речевого развития (ЗРР) на 2-3 периода.</li> <li>- Игра ситуативная, кратковременная.</li> </ul>

## **2. Организация режима пребывания детей в группе дошкольного образовательного учреждения**

### **Режим дня**

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня в разных возрастных группах разработан на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректирован с учетом климата Республики Крым и ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ДОУ.

**Режим дня  
для детей первой младшей группы №3  
Холодный период года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время проведения</b>
Прием детей. Совместная деятельность педагога с детьми	7:00 – 8:00
Утренняя гимнастика. Подготовка к завтраку. Завтрак	8:00 – 8:25
Самостоятельная деятельность детей	8:25 – 8:45
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	8:45 – 8:55 (1 подгруппа) 9:05 – 9:15 (2 подгруппа)
Подготовка к прогулке	9:25- 9:50
Прогулка	9:50 – 11:10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду	11:10 – 11:35
Обед	11:35 – 11:55
Подготовка ко сну	11:55 – 12:10
Дневной сон	12:10 – 15:00
Постепенный подъем, индивидуальная работа. Комплекс закаливающих мероприятий	15:00 - 15:40
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	15:40 – 15:50 (1 подгруппа) 15:55–16:05 (2 подгруппа)
Совместная деятельность педагога с детьми	16:05 – 16:30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16:30 – 17:00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17:00 – 18:30
Возвращение с прогулки	18:30 – 18:40
Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой	18:40 – 19:00

**Режим дня**

**для детей первой младшей группы №3**  
Теплый период года

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей. Совместная деятельность педагога с детьми	7:00 – 8:00
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:00 – 8:25
Самостоятельная деятельность детей . Подготовка к прогулке	8:25 – 9:00
Прогулка В период летних каникул проводятся подвижные игры, праздники, экскурсии по территории детского сада, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9:00 – 11:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11:20 – 11:45
Обед	11:45 – 12:15
Спокойные игры, подготовка ко сну.	12:15 – 12:30
Дневной сон	12:30 – 15:00
Постепенный подъем, индивидуальная работа. Комплекс закаливающих мероприятий	15:00 – 15:40
Совместная деятельность педагога с детьми	15:40 – 16:30
Подготовка к полднику. Уплотненный полдник	16:30 – 17:00
Самостоятельная деятельность.	15:55 – 16:20
Подготовка к прогулке. Прогулка	17:30 – 18:30
Самостоятельная деятельность. Работа с родителями. Уход домой	18:30 – 19:00

№	Содержание	Периодичность выполнения	Ответственный исполнитель	Время
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА</b>				
1	Прием детей в группе с обязательным осмотром, термометрией и выявлений жалоб родителей	Ежедневно	Воспитатель, ст.медсестра	В течение года
	Создание комфортного режима	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

	индивидуальных особенностей			
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА</b>				
2	Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин.	Воспитатель	В течение года
	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физкультурные занятия	3 раза в неделю 15 мин.	Воспитатель	В течение года
	Подвижные игры - бессюжетные; - сюжетные; - игры-забавы	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Воспитатель	В течение года
	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 6-8 мин.	Воспитатель, муз.руководитель	В течение года
	Физкультминутки	Ежедневно во время обучающих занятий 3 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физкультурный досуг	2 раза в месяц 15 мин.	Воспитатель	В течение года
	Прогулки	Ежедневно (утро, вечер)	Воспитатель	В течение года
<b>ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ</b>				
3	Использование приемов релаксации, музыкальные паузы	Ежедневно	Воспитатель, муз.руководитель	В течение года
<b>ЛЕЧЕБНО – ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА</b>				
4	Ароматерапия «Чесночные» киндеры	Ежедневно	Воспитатель	В холодный период года
	Витаминные салаты	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Сок, фрукты	Второй завтрак, полдник	Воспитатель	В течение года
<b>ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>				
5	Утренняя гимнастика, воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

	Обширное умывание прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Полоскание рта и горла прохладной водой	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Массаж лица, шеи, рук, ног, стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Босохождение по профилактическим дорожкам	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Физическое занятие на воздухе	2 раза в неделю	Воспитатель	В течение года
	Игры с водой и песком	Ежедневно	Воспитатель	Лето
	Воздушные и солнечные ванны	Ежедневно	Воспитатель	Лето
	Босоножье: ходьба и бег по ковру в носках	Ежедневно 5-10 мин.	Воспитатель	В течение года
	Самомассаж стоп	Ежедневно	Воспитатель	В течение года
	Ежедневные оздоровительные прогулки	Ежедневно	Воспитатель	В течение года

### **3. Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий.**

Важным аспектом построение воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации является внесение в её содержание особенностей праздничных и традиционных мероприятий. Оно направлено на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Планирование праздников и мероприятий в раннем возрасте построено на взаимодействие детей и родителей, организации совместных форм работы (выставки, совместные прогулки, занятия музыкальной деятельностью и пр.) так как, семья является той сферой жизнедеятельности



ребенка, в которой происходит его первичная социализация, закладываются основные свойства личности.

Особое внимание уделяется взаимодействию педагогов дошкольного учреждения с семьями, поддержке семьи, сопровождению семьи, сотрудничеству с семьей, вовлечению родителей в педагогический процесс ДОУ.

Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, в детском саду организуются такие совместные праздники и досуги, в которых родители являются не только зрителями, но и активными участниками.

Организация праздников, событий и мероприятий в работе с детьми раннего возраста, характеризуется следующими особенностями:

- Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Например, могут быть такие темы: «Наш детский сад», «Игрушки», «Я и мои друзья», «Домашние животные», «Мы едем, едем, едем», «Мама, папа и я» и т. п. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.
- В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как, «Осенний праздник», «Новый год», «Проводы Зимушки-зимы», «Мамин день -8 марта».
- Также учитываются народные праздники и традиции, принятые в данном регионе (например, Рождественские сказки, Масленица, Встречаем Пасху и др.); включение в работу данные этнокалендаря (День книги, День матери, День театра и пр.)

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, развития основных навыков, экспериментирования, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Важно, чтобы все содержание образовательного процесса способствовало неуклонному развитию познавательной и эмоциональной сфер детей, обогащению их личного опыта, росту самостоятельности и давало каждому ребенку ощущение единой дружной семьи и радости общения со сверстниками и взрослыми в детском саду.

#### **4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды предполагает: наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования,

центр воды и песка, центр музыкально-театрализованной деятельности, центр сюжетно-ролевых игр, центр «Изобразительное искусство».

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: физкультурный уголок, оснащённый мячами, дугами, досками для ходьбы, дорожками с ладошками и ступнями, мячами для прыгания, спортивными играми: мячами, обручами. Есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: кухня, кухонные уголки, парикмахерская, магазин, книжный уголок, театр с различными видами: пальчиковый, настольный, театр на фланелеграфе, театр мягкой игрушки, стол для игр с песком и водой, развивающие игры: пазлы, настольные игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры. Для развития детей в музыкальной деятельности имеется музыкальный зал. Музыка постоянно сопровождает пребывание детей в детском саду.

В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В методическом кабинете имеет подбор демонстрационного материала по ознакомлению с искусством, образцы работ, методическая литература с конспектами образовательной деятельности.

Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: деревянными, пластмассовыми. В ДОУ созданы все условия для развития экологической культуры детей. Имеется экологическая тропа на участке. На участках ДОУ имеются огороды, клумбы.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

<b>Помещение</b>	<b>Вид деятельности, процесс</b>	<b>Оснащение</b>
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Информационный уголок
Групповая комната	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> </ul>	1.Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения 2.Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи 3.Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<p>животных, птиц, насекомых</p> <p>4. Детская мебель для практической деятельности</p> <p>5. Книжный уголок</p> <p>6. Уголок для изобразительной детской деятельности</p> <p>7. Игровая мебель.</p> <p>8. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская»</p> <p>Конструкторы различных видов</p> <p>9. Мозаики, паззлы, настольные игры, лото.</p> <p>10. Развивающие игры по математике, логике</p> <p>11. Различные виды театров</p> <p>12. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи</p>
--	---	---

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

**В качестве центров развития могут выступать:**

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряженья (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

- **От рождения до школы.** Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. ... © Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, Э. М. Дорофеева и др., **2019** © «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», **2019**.
- Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.
- Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Развитие восприятия цвета, формы и величины у детей от рождения до трех лет».- М.: Мозаика-Синтез, 2003г.
- Помараева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду»- М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2001г.
- Соломенникова О. А. ознакомление с природой в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г.
- Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2005г.
- Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009г.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007г.
- Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.
- Лайзане С.Я. «Физкультурные занятия в детском саду». – М., Просвещение, 1999г.
- Физкультурные занятия 1 младшая группа - методические разработки, интернет ресурсы

#### IV. Приложения

##### Приложение 1. Список детей группы.

##### Список детей первой младшей группы №3

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Примечание (статус многодетной семьи,
---	----------------------	---------------	---------------------------------------

п/п			какой по счету ребенок в семье, ребенок – инвалид)
1	Дмитриев Дмитрий	22.10.2019	второй ребенок
2	Доронина Арина	07.09.2019	второй ребенок
3	Иваненко Кира	30.07.2020	первый ребенок
4	Ковальчук Мирон	03.09.2019	первый ребенок
5	Кошкина Вероника	12.10.2019	<b>(многодетная семья) третий</b> ребенок
6	Куприянова Дарина	16.07.2020	второй ребенок
7	Мархоброд Самуил	21.08.2020	первый ребенок
8	Миненко Иван	17.01.2020	второй ребенок
9	Москаленко Иван	23.09.2019	второй ребенок
10	Остапенко Ольга	14.12.2019	второй ребенок
11	Прушинский Кирил	09.09.2019	второй ребенок
12	Рикиянова Злата	06.07.2020	<b>(многодетная семья) третий</b> ребенок
13	Сильченко Александр	03.05.2020	первый ребенок
14	Скляренко Ксения	13.03.2020	первый ребенок
15	Смирнова Анна	22.11.2019	первый ребенок
16	Сухов Константин	10.01.2020	второй ребенок
17	Фахлулов Тимур	18.11.2019	первый ребенок
18			
19			
20			

**Приложение 2. Характеристика родительского состава.  
Социальный паспорт  
первой младшей группы №3  
на 2022 – 2023 учебный год**

<b>1</b>	Общее количество детей в группе	17 чел.
	Из них мальчиков	9 чел.
	Из них девочек	8 чел.
<b>2</b>	Количество полных благополучных семей	17
	Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родит. и т. д.	0
<b>3</b>	Количество неполных благополучных семей	1
4	Из них количество, где мать (отец) одиночка	1
	Из них количество семей разведенных родителей	1

	Из них количество детей полусирот	0
4	Количество детей с опекаемыми детьми	0
5	Количество многодетных семей	2
6.	Образовательный уровень родителей: среднее средне - специальное высшее	1 19 13
7.	Социальный статус: рабочие служащие предприниматели домохозяйки безработные военнослужащие инвалиды пенсионеры	6 3 5 3
8.	Уровень материального обеспечения: высокий средний малообеспеченные	3 13 1
9	Сведения об участии семей в жизни детского сада: Постоянно участвуют Эпизодически участвуют Не участвуют	8 10 0

### Приложение 3. Перспективный план НОД на учебный год.

#### Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

№	Тема занятия	Программное содержание	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>			
1	<b>Адаптация</b>  Путешествие по территории участка	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.31
2	<b>Адаптация</b>  Путешествие по комнате	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.33
3	<b>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,



	<b>пригожий»</b>	запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша – Сашенька – Сашуля</i> ), преодолеть застенчивость.	вторая группа раннего возраста стр.33
4	<b>Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»</b>	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.34
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1	<b>Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»</b>	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.37
2	<b>Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх – вниз»</b>	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх – вниз</i> , научить отчетливо произносить их.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.37
3	<b>Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи „а“»</b>	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т. д.); активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.38
4	<b>Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»</b>	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься);	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.40

		учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	
5	<b>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»</b>	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания ид. (первый вариант). Учить детей рассматривать картину (второй вариант)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.41
6	<b>Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»</b>	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.42
7	<b>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»</b>	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.42
8	<b>Рассматривание сюжетных картин  (по выбору воспитателя)</b>	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.43
<b>НОЯБРЬ</b>			
1	<b>Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»</b>	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.46
2	<b>Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»</b>	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста средняя группа стр.47
3	<b>Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение детям русской народной потешки</b>	Закрепить умение детей объединять действием 2–3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста

	<b>«Пошел котик на торжок...»</b>	помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	стр.48
4	<b>Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками</b>	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.49
5	<b>Чтение сказки «Козлятки и волк»</b>	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.49
6	<b>Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»</b>	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.50
7	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</b>	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.51
8	<b>Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше – ближе»</b>	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.53
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1	<b>Дидактические игры на произношение звуков м – мь, п – нь, б – бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»</b>	Формировать умение четко произносить звуки м – мь, п – нь, б – бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.56
2	<b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал „мяу“?»</b>	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.57
3	<b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал «Мяу?»</b>	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста редняя группа стр.58
4	<b>Дидактические упражнения на</b>	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,

	<b>произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко – близко»</b>	предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта ( <i>далеко – близко</i> ) и использовать в речи соответствующие слова.	вторая группа раннего возраста стр.58
5	<b>Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал «Мяу?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»</b>	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.59
6	<b>Дидактическая игра «Подбери перышко»</b>	Учить детей различать и называть красный, желтый, зеленый цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.60
7	<b>Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)</b>	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображенному, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, делать простейшие выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.61
8	<b>Дидактические упражнения и игры на произношение звуков. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Матауси»</b>	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.64
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1	<b>Чтение сказки А. Н. Толстого «Три медведя»</b>	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.65
2	<b>Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»</b>	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.65
3	<b>Рассказывание без</b>	Развивать у детей способность	В.В.Гербова

	<b>наглядного сопровождения.</b>	понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	«Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.66
4	<b>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь</b>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.67
5	<b>Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»</b>	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.68
6	<b>Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи.</b>	Упражнять детей в отчетливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.68
7	<b>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»</b>	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.69
8	<b>Повторение материала</b>	Необходимо повторить то занятие (без изменений или с усложнением), материал которого вызвал затруднения у детей.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.70
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1	<b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»</b>	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обработано М. Булатова) и песенкой-приказкой.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.70
2	<b>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.</b>	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.71
3	<b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...»,</b>	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на	В.В. Гербова «Развитие речи

	<b>стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</b>	слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.72
4	<b>Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»</b>	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.73
5	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»</b>	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.73
6	<b>Инсценирование сказки «Теремок»</b>	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.74
7	<b>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»</b>	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.74
8	<b>Рассматривание сюжетной картины</b>	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.75
<b>МАРТ</b>			
1	<b>Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»</b>	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.77
2	<b>Рассматривание сюжетных картин</b>	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.77
3	<b>Чтение произведения К.</b>	Познакомить детей с произведением К.	В.В. Гербова

	<b>Чуковского «Путаница»</b>	Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	«Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.79
4	<b>Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидакт. упражнение «Что я делаю?»</b>	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.80
5	<b>Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения</b>	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.80
6	<b>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала».</b>	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание эй.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.81
7	<b>Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»</b>	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.82
8	<b>Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»</b>	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.83
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1	<b>Чтение сказки «Маша и медведь»</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обработано М. Булатова).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.84
2	<b>Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.</b>	Постараться убедить детей в том, что, рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.84
3	<b>Дидактическое упражнение «Я ищущу»</b>	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том,	В.В. Гербова «Развитие речи

	<b>детей, которые полюбили бы меня...»</b>	как они будут играть с ней.	в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.85
4	<b>Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»</b>	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.85
5	<b>Рассматривание картин из серии «Домашние животные»</b>	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.86
6	<b>Купание куклы Кати</b>	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода;</i> показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.87
7	<b>Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»</b>	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.88
8	<b>Повторение материала</b>	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.88
<b>МАЙ</b>			
1	<b>Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-ревушка»</b>	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка - ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.89
2	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят</b>	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.90
3	<b>Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»</b>	Познакомить детей с рассказом Г. Балла «Желтячок», учить слушать	В.В. Гербова «Развитие речи



		произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.91
4	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»</b>	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.91
5	<b>Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»</b>	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.92
6	<b>Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»</b>	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.93
7	<b>Здравствуй, весна!</b>	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду», вторая группа раннего возраста стр.94
8	Проведение мониторинга, заполнение карт. <b>Итоговое занятие «Чудесный мешочек»</b>	Закреплять формирование умения согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Закреплять формирование умения детей отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?»). Закреплять формирование умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Продолжать развивать речь, как средство общения; развивать умения по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру; называть их местоположение; имитировать действия людей и движения животных. Развитие артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Интернет – ресурсы <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>

	Воспитывать интерес к книгам, к чтению и рассматриванию иллюстраций, любовь к животным; умение работать в коллективе.	
--	---	--

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Познавательное развитие»  
(ФЭМП).**

Программное содержание		Материалы и оборудование	Источник
<b>Сентябрь</b>			
<b>1 неделя</b> Игровое упражнение <b>«Игра с мячом»</b>	<b>Адаптация</b> Развитие предметных действий	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста» стр.10
<b>2 неделя</b> <b>«Палочка - игралочка»</b>	<b>Адаптация</b> Развитие предметных действий	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковые по цвету и величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста» стр.10
<b>Занятие 1</b> Игровое упражнение <b>«Игра с мячом»</b> (продолжение)	Развитие предметных действий.	Мячи, одинаковые по цвету и величине (по количеству детей и для воспитателя), корзина.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста» стр.10
<b>Занятие 2</b> Игровое упражнение <b>«Палочка - игралочка»</b> (продолжение)	Развитие предметных действий.	Коробка, палочка с нанизанными на нее шариками, одинаковые по цвету и величине.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста» стр.10
<b>Октябрь</b>			
<b>Занятие 1</b> Игровое упражнение <b>«Что катится,</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик).	Грузовая машина, 2 шарика, коробки, кубики и шарики одинаковой	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП»,

<b>что не катится»</b>	Формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).	величины и цвета.	вторая группа раннего возраста», стр.11
<b>Занятие 2</b> Игровое упражнение <b>«Спрячь кубик, спрячь шарик».</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Продолжать формировать умение производить действия с предметами (обводить форму предмета, катать, ставить).	Грузовая машина, 2 коробки, кубики и шарики одинаковой величины и цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.12
<b>Занятие 3</b> Игровое упражнение <b>«Найди такой же»</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик). Формировать умение выполнять действия с предметами.	2 коробки разного цвета, кирпичики и шарики одинаковой величины и цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.12
<b>Занятие 4</b> Игровая ситуация <b>«Строим стульчики для матрешек».</b>	Продолжать формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.	Матрешки, кубики и кирпичики одного цвета и величины, коробка для кубиков и кирпичиков.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.13
<b>Ноябрь</b>			
<b>Занятие 1</b> Игровое упражнение <b>«Что в мешочке».</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик, кубик). Совершенствовать предметные действия.	Чудесный мешочек, кубики, шарики и кирпичики одного цвета и величины, 3 коробки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.14
<b>Занятие 2</b> Игровая ситуация: <b>«Собираем игрушки на прогулку»</b>	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький).	Машина, большие и маленькие ведерки одного цвета, большие и маленькие формочки одного цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.15
<b>Занятие 3</b> Игровая ситуация:	Продолжать развивать умение различать предметы контрастной	Двухместные матрешки, 2 зеленых круга	И. А. Помораева, В. А. Позина

<b>«Хоровод матрешек»</b>	величины и обозначать их словами (большой, маленький). Совершенствовать предметные действия.	разного размера (полянки), коробка, лента.	«ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.15
<b>Занятие 4</b> Игровая ситуация <b>«Строим башенки».</b>	Развивать умение различать контрастные по величине кубики и называть их (большой кубик, маленький кубик). Формировать умение сооружать простейшие постройки.	Кукла, большие и маленькие кубики одного цвета, коробка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.16
<b>Декабрь</b>			
<b>Занятие 1</b> Игровая ситуация: <b>«Прокатим шарики по дорожкам»</b>	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и называть их (большой шарик, маленький шарик). Совершенствовать предметные действия.	Корзинка, большие и маленькие шарики одного цвета, большая и маленькая полоска бумаги (дорожки).	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.17
<b>Занятие 2</b> Игровая ситуация: <b>«Игрушки для кукол».</b>	Развивать умение различать контрастные по величине шарики и кубики. Формировать умение группировать предметы по величине.	Контрастные по величине кубики и шарики одного цвета, большая и маленькая куклы, 3 коробки, подносы.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.18
<b>Занятие 3</b> Игровая ситуация <b>«Игра с матрешками»</b>	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).	Коробка, салфетка, одинаковые матрешки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.19
<b>Занятие 4</b> Игровая ситуация <b>«Собираем листочки в вазу».</b>	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много, один).	Ваза, одинаковые желтые листочки.	И. А. Помораева В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.19
<b>Январь</b>			
<b>Занятие 1</b> Игровая ситуация	Продолжать развивать умение формировать группы однородных предметов,	Флажки (красные и синие), 2 коробки, 2 вазы.	И. А. Помораева, В. А. Позина

<b>«Играем с флажками».</b>	различать их количество (много - много). Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.		«ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.20
<b>Занятие 2</b> Игровая ситуация <b>«Играем со снежками»</b>	Развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - один, один - много).	Корзинка, 1 большой снежок, снежки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.21
<b>Занятие 3</b> Игровая ситуация <b>«Игра с мячами».</b>	Продолжать развивать умение различать предметы контрастной величины и обозначать их словами (большой, маленький). Развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много - много).	Большие и маленькие мячи одного цвета, 2 корзины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.22
<b>Занятие 4</b> Игровая ситуация <b>«Встречаем гостей».</b>	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - мало, мало - много).	Зеленый лист бумаги (полянка), зайчики, елочки, елка на подставке.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.22
<b>Февраль</b>			
<b>Занятие 1</b> Игровая ситуация <b>«Собираем башенку и пирамидку»</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (один- много). Развивать предметные действия.	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 машины.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.23
<b>Занятие 2</b> Игровая ситуация <b>«Подарим игрушки зайчику и мишке».</b>	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик). Развивать умение различать количество предметов (много -много).	Кубики и шарики одинаковой величины и цвета, 2 корзины, зайчик и мишка, коробка с лентой.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста»,

			стр.24
<b>Занятие 3</b> Игровое упражнение <b>«Игра с мячами».</b>	Продолжать развивать умение формировать группы предметов и различать их количество (много -много). Развивать предметные действия.	Кегли и мячи одного цвета, две сетки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.25
<b>Занятие 4</b> Игра <b>«Найди пару».</b>	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много - один, один - много, много - много).	Большие и маленькие пирамидки, салфетка	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.25
<b>Март</b>			
<b>Занятие 1</b> Игровая ситуация <b>«Закати шарик в домик».</b>	Продолжать развивать умение различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много- много. Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	Большие кубики и маленькие шарики одного цвета, большой и маленький грузовики.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.26
<b>Занятие 2</b> Игровая ситуация <b>«Строим ворота для шариков»</b>	Формировать умение различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много-много. Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Кубики и шарики одного цвета, 2 кирпичика того же цвета, корзинка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.27
<b>Занятие 3</b> Игровая ситуация <b>«Собираем игрушки для матрешки»</b>	Формировать умение различать предметы по форме и количеству, называть их (кубик, шарик, кирпичик, много- много). Формировать умения сооружать простейшие постройки.	Матрешка, близкие по величине шарики с отверстиями для пирамидки одного цвета, кубики, кирпичики, коробка, стержень на подставке для нанизывания шариков.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.28

<b>Занятие 4</b> Игровая ситуация <b>«Построим диванчики для кукол».</b>	Формировать умение различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.	Коробка, 2 куклы, 3 кубика и 3 кирпичика красного цвета, 3 кубика и 3 кирпичика желтого цвета.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.29
<b>Апрель</b>			
<b>Занятие 1</b> Игровое упражнение <b>«Подарки для ежиков».</b>	Формировать умение различать предметы по величине (большой, маленький) и цвету. Развивать предметные действия.	Большая и маленькая подушечки в форме ежей с нашитыми пуговицами, большие зеленые листочки и маленькие желтые листочки с петельками для пуговиц, корзинка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.30
<b>Занятие 2</b> Игровое упражнение <b>«Где спрятались игрушки».</b>	Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	Петух, курица, собака, кошка, мышка, корова, иллюстрации с их изображением.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.31
<b>Занятие 3</b> Игровое упражнение <b>«Путешествие на поезде».</b>	Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их количество (много – один, один – много, много - мало, много - много). Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.	Полянка из плотного картона, зайчики, елочки (1 большая и несколько маленьких), 2 корзины, одинаковые мячи, дорожка из плотного картона.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.32
<b>Занятие 4</b> Игровая ситуация <b>«Мы плывем на лодке».</b>	Развивать умение различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Тазик с водой, бумажные лодочки одного цвета и размера, поднос, салфетка.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста», стр.33
<b>Май</b>			
<b>Занятие 1</b>	Развивать умение	Зайчик,	И. А.

Игра <b>«Выкладываем, перекладываем, собираем».</b>	формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать в речи (один – много, много – один, много – много).	коробочки, 4 матрешки, 4 кубика, 4 колечка.	Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста, стр.34
<b>Занятие 2</b> Игра «Делаем куличики большие и маленькие».	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста, стр.35
<b>3 неделя</b> «Делаем куличики большие и маленькие» (продолжение)	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	Большие и маленькие ведерки, совочки.	И. А. Помораева, В. А. Позина «ФЭМП», вторая группа раннего возраста, стр.35
<b>4 неделя</b> Проведение мониторинга, заполнение карт. «Путешествие в лес»	<b>Педагогический мониторинг</b> Формировать представления о величине предмета «Высокая - низкая»; различать и называть основные цвета: желтый, красный, синий, и зеленый; закрепить понятия «Один - много», «Большой - маленький»; продолжать учить подбирать предметы одинакового цвета; развивать зрительное внимание; память, мышление. Развивать общую моторику рук, воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к животным.	Мягкая игрушка Мишка; магнитная доска; картинки на магнитиках: две елочки - высокая и низкая; два домика – большой и маленький; зайчики - большие и маленькие; картинки: цветы и бабочки ( <i>желтые, красные, синие, зеленые</i> )	Интернет – ресурсы <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a>

**Перспективно – тематическое планирование  
(ФЦКМ – Природа)**

Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
------------------------	--------------------------	----------



<b>Сентябрь</b>			
<b>Занятие 1</b> <b>Развитие предметных действий.</b>	<b>Адаптация</b> Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	Игрушечный зайчик, целая и тертая морковь. Следует использовать морковь из свежего урожая.)	О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», стр.20
<b>Октябрь</b>			
<b>Занятие 2</b> <b>«Листопад, листопад, листья желтые летят...»</b>	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	Кукла Маша и одежда для нее.	О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», стр.21
<b>Ноябрь</b>			
<b>Занятие 3</b> <b>«Рыбка плавает в воде»</b>	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	Аквариум с золотой рыбкой. Корм для рыб.	О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», стр.23
<b>Декабрь</b>			
<b>Занятие 4</b> <b>«У кормушки»</b>	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц (семечки, зернышки, хлебные крошки).	О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», стр.24
<b>Январь</b>			
<b>Занятие 5</b> <b>«Снеговичок и елочка»</b>	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	Игрушка Снеговик, или снеговик, вылепленный из снега; цветные льдинки с петельками. Ель (растущая на участке или дерево, поставленное в сугроб после новогоднего праздника).	О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду», стр.26
<b>Февраль</b>			

<b>Занятие 6 «Котенок Пушок»</b>	Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	Панорама русской избы, печь, игрушечный котенок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.27
<b>Март</b>			
<b>Занятие 7 «Петушок и его семейка»</b>	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	Панорама птичьего двора, игрушки: петушок, курочка и цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфетки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29
<b>Апрель</b>			
<b>Занятие 8 «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</b>	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки для воды, салфетки. Нарисованная и вырезанная из бумаги тучка, зонт.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.29
<b>Май</b>			
<b>Занятие 9 «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»</b>	Формировать у детей представления о одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	Кукла Маша, одуванчики.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.33

**Перспективно – тематическое планирование  
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»  
(РИСОВАНИЕ, ЛЕПКА)**

<b>№п/п</b>	<b>Вид деятельности Тема занятия</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Материалы и оборудование</b>	<b>Источник</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<b>Адаптация Рисование «Мой весёлый, звонкий мяч»</b>	<b>Адаптация Знакомство с карандашами</b>	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.16
2	<b>Адаптация Лепка «Мой весёлый, звонкий мяч»</b>	<b>Адаптация Знакомство с пластилином</b>	Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.- раскатывание формы круговыми движениями и ладоней. Развитие кисти руки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.16
3	<b>Рисование «Весёлые картинки (потешки)»</b>	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой. Развивать эстетическое восприятие.	Детские книжки с изображением животных, игрушек и др.предметов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.16

3	<b>Лепка «Весёлые игрушки»</b>	Вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Учить узнавать и называть животных в рисунках.	Детские книжки с изображениям игрушек животных, и др.предметов.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.17
4	<b>Рисование «Картинки на песке»</b>	Вызвать интерес к созданию изображений на песке.	Стол с песком.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.20
4	<b>Лепка «Тень-тень-потетень: вот какие у нас картинки»</b>	Знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Учить рассматривать силуэтные изображения, узнавать, называть, обводить пальчиком, обыгрывать.	Наборы картинок, силуэтные изображения животных.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.23
<b>ОКТАБРЬ</b>				
1	<b>Рисование «Красивые листочки»</b>	Знакомство с красками. Освоение художественной техники печатания. Нанесение краски на листья (способом окунания в баночку) и создание изображений-отпечатков. Развитие чувства цвета	Красивые осенние листочки по количеству детей, Лист бумаги голубого цвета, 2-3 лотка с краской насыщенного цвета(желтый, красный, оранжевый), влажные	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.27

			салфетки.	
1	<b>Лепка</b> <b>«Тили – тили</b> <b>тесто...</b> <b>(знакомство с</b> <b>пластическими</b> <b>материалами)</b>	Ознакомление с тестом как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства теста.	Мягкое сдобное тесто, клеенки, бумажные салфетки, иллюстрации к р.н.с. «Гуси-лебеди», «Колобок».	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.20
2	<b>Рисование</b> <b>«Падают, падают</b> <b>листья...»</b> <b>(осеннее окошко)</b>	Создание коллективной композиции «Листопад» (в соответствии с педагогом). Продолжение знакомства с красками. Освоение техники пальчиковой живописи: обмакивание кончиков пальцев в краску и нанесение отпечатков на бумагу.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета, краски гуашевые, бумажные салфетки, осенние листочки из бумаги.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.29
2	<b>Лепка</b> <b>«Тяп-ляп-</b> <b>готово...</b> <b>(знакомство с</b> <b>пластическими</b> <b>материалами)</b>	Ознакомление с глиной как художественным материалом, экспериментальное узнавание и «открытие» пластичности как основного свойства разных материалов (глины и теста).	Кусочки пластилина, клеенки, салфетки бумажные, матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.21
3	<b>Рисование</b> <b>(экспериментирование)</b> <b>«Кисточка танцует»</b>	Знакомство с кисточкой как художественным инструментом. Освоение положения пальцев, удерживающих кисточку. Имитация рисования – движение кисточкой в воздухе (дирижирование).	Кисточки-2шт в ярких бумажных юбочках. Банка с водой, краски гуашевые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.30
3	<b>Лепка</b> <b>«Картинки на</b> <b>тесте»</b>	Создание изображений на пласте теста: отпечатки ладошек и разных предметов, рисование пальчиком.	Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки для теста,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа,

			палочки, бумажные салфетки.	стр.23
4	<b>Рисование «Листочки танцуют»</b>	Освоение техники рисования кисточкой (промывание, набирание краски, примакивание). Рисование осенних листьев – отпечатки на голубом фоне (небе).  Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги белого или светло- голубого цвета, краска гуашь, кисточки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.31
4	<b>Лепка предметная (картинки из теста) «Вкусное печенье»</b>	Получение силуэтных изображений из теста: выдавливание формочками для выпечки. Обведение и украшение форм пальчиками. Развитие тактильных ощущений.	Мягкое сдобное тесто, скалка, формочки для теста, палочки, бумажные салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.24
<b>НОЯБРЬ</b>				
1	<b>Рисование (пальчиками или ватными палочками) «Дождик чаще кап, кап, кап!»</b>	Рисование дождя палочками или ватными палочками на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги голубого цвета с изображени ями туч, ватные палочки, гуашь синего цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.34
1	<b>Лепка «Падают, падают листья...»</b>	Создание рельефных картин: отрывание (ощипывание) кусочков пластилина (желтого, красного цвета) и примазывание фону. Развитие чувства цвета и мелкой моторики.	Пластелин желтого, оранжевого, красного цвета, салфетки бумажные и матерчатые,	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.28

			игрушка-мишка.	
2	<b>Рисование (цветными карандашами или фломастерами) « Дождик, дождик веселей!»</b>	Рисование дождя в виде штрихов или прямых вертикальных линий цветными карандашами или фломастерами на основе тучи, изображенной воспитателем. Развитие чувства цвета и ритма.	Листы бумаги белого или светло-голубого цвета с изображением туч, карандаши и фломастеры синего, фиолетового, голубого цвета; салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.35
2	<b>Лепка (модульная) «Пушистые тучки»</b>	Создание образа тучки пластическими средствами. Отрывание или отщипывание кусочков пластилина разного размера и прикрепление к фону.	силуэты тучек или небольшие листы плотной бумаги белого или светло-голубого цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.36
3	<b>Рисование (цветными карандашами или фломастерами) «Вот какие ножки у сороконожки»</b>	Освоение техники рисования вертикальных линий. Дорисовывание ножек длинной сороконожке, изображенной воспитателем. Развитие чувства формы и ритма.	Длинный лист бумаги голубого (или желтого, светло-зеленого цвета), цветные карандаши или фломастеры для рисования	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.39

			ножек, ватные палочки и гуашевые краски	
3	<b>Лепка (коллективная композиция) «Вот какие ножки у сороконожки»</b>	Освоение нового способа лепки: раскатывание жгутиков прямыми движениями ладоней. Создание выразительного образа сороконожки в сотворчестве с педагогом: прикрепление «ножек» к туловищу, вылепленному воспитателем.	Пластилин, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.38
4	<b>Рисование (цветными карандашами или фломастерами) «Вот ёжик – ни головой, ни ножек»</b>	Создание образа ежика в сотворчестве с педагогом: дорисовывание «иглолок» - коротких прямых линий. Дополнение образа по своему желанию.	Лист бумаги голубого (или желтого, светло- зеленого) цвета. Силуэт ежика, цветные карандаши, фломастеры , ватные палочки и гуашевые краски.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.41
4	<b>Лепка «Вот ёжик – ни головой, ни ножек»</b>	Моделирование образа ёжика: дополнение «туловища» - формы, вылепленной воспитателем, иголками – спичками, зубочистками. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Незавершен ные фигурки ежиков – пластилино вые конусы. Стеки, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.40
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<b>Рисование (пальчиками или ватными палочками) «Снежок порхает,</b>	Создание образа снегопада. Закрепление приема рисования пальчиками или ватным палочками.	Листы бумаги голубого цвета, ватные	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая



	<b>кружится»</b>	Освоение новых приемов (двухцветные отпечатки, цветовые аккорды). Развитие чувства цвета и ритма.	палочки, гуашь, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой.	группа, стр.42
1	<b>Лепка (моделирование) «Вот какая елочка»</b>	Создание образа елочки из брусков пластилина (выкладывание на столе в сотворчестве с педагогом). Продолжать знакомство с пластилином как с особым художественным материалом. Освоение его свойств, сравнение с глиной и тестом.	Пластилин зеленого цвета, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.44
2	<b>Рисование (коллективная композиция) «Снежок порхает, кружится»</b>	Создание образа снегопада с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Закрепление приема примакивания ворса кисти. Выбор цвета и формата фона по своему желанию. Развитие чувства цвета и ритма.	Лист бумаги голубого цвета, салфетки бумажные разного цвета, гуашь, салфетки бумажные и матерчатые, стаканы с водой.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.43
2	<b>Лепка (рельефная) «Вот какая елочка»</b>	Создание образа елочки в сотворчестве с педагогом: раскатывание жгутиков из пластилина зеленого цвета и прикрепление к стволу (колбаске) Развитие мелкой моторики. Практическое освоение пластических особенностей пластилина.	Пластилин, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.45
3	<b>Рисование (коллективная композиция) «Праздничная елочка»</b>	Рисование праздничной елочки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: проведение кистью прямых линий –	Лист бумаги большого формата, елка	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая

		«веток» от «ствола»	искусственная (высота 70 см.), гуашь, кисти, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	группа, стр.46
3	<b>Лепка</b>	Закрепление пройденного материала по выбору воспитателя.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.
4	<b>Рисование</b>	<b>Праздничная неделя</b>		
4	<b>Лепка</b>	<b>Праздничная неделя</b>		
<b>ЯНВАРЬ</b>				
<b>• Праздничная неделя</b>				
2	<b>Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Вкусные картинки»</b>	Ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия.	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурным и изображениями фруктов, овощей кондитерских изделий; гуашь желтого, красного, оранжевого цвета, кисти беличьи, банки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.51
2	<b>Лепка (из пластилина, соленого теста или снега) «Снеговик»</b>	Раскатывание комочков пластилина (соленого теста) круговыми движениями ладоней для получения снежков	Пластилин белого цвета, картон голубого	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая

	<b>играют в снежки»</b>	в форме шара. Создание коллективной (рельефной) композиции в сотворчестве с воспитателем. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	цвета для фона, салфетки бумажные и матерчатые.	группа, стр.48
3	<b>Рисование «Снеговик – великан»</b>	Создание образа снеговика в сотворчестве с воспитателем: с помощью кисточки и гуашевой краски белого цвета. Развитие чувства цвета и ритма.	Лист бумаги большого формата голубого цвета, кисти или ватные палочки, гуашь белого цвета.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.49
3	<b>Лепка «Вкусное угощение»</b>	Лепка угощений для игрушек. Раскатывание комочков пластилина круговыми движениями ладоней для получения шарообразной формы (колобки, конфеты, яблоки) и лёгкое сплющивание. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Пластилин разного цвета (или тесто), салфетки бумажные и матерчатые; «угощенье» - поделки разной формы (яблоко, апельсин, мандарин).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.50
4	<b>Рисование (раскрашивание в книжках-раскрасках) «Вкусные картинки»</b>	Продолжать ознакомление с новым видом рисования – раскрашиванием контурных картинок в книжках- раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к «оживлению» и расцветиванию картинки. Развитие восприятия.	Книжки-раскраски или отдельные странички с контурным и изображением фруктов, овощей, кондитерских изделий, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.51

4	<b>Лепка «Колобок покатился по дорожке и поет песенку»</b>	Создание интереса и обыгрыванию сказки «Колобок». Лепка колобка в форме шара.  Развитие восприятия.	Листы бумаги светло- зеленого цвета, пластилин, мелкие пуговички и бусины.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.53
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>Рисование в книжках- раскрасках «Угощайся, зайка!»</b>	Дальнейшее освоение техники раскрашивания контурных картинок. Обыгрывание и дополнение рисунка - изображение угощения для персонажа (зёрнышки и червячки для птички, морковка для зайчика).	Книжки- раскраски или отдельные странички с контурным и изображени ями разных животных. Силуэты животных для показа теневого театра.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.55
1	<b>Лепка «Угощайся, мишка!»</b>	Лепка угощений для игрушек: раскатывание шара и лёгкое сплющивание в диск для получения печенья и пряников. Развитие чувства формы, мелкой моторики.	Пластилин, салфетки бумажные и матерчатые; «угощенье» - поделки разной формы.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.54
2	<b>Рисование «Баранки- калачи»</b>	Освоение техники рисования округлых замкнутых форм. Закрепление навыка рисования кистью и красками (правильно держат в руке, вести по ворсу, промывать, набирать краску).	Квадратные листы бумаги на выбор - светло- голубого, светло- зеленого, розового цвета (для фона), гуашь, кисти, картонные кольца для обследован ия формы, банки с	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.57

			водой, салфетки матерчатые для просушиван ия ворса.	
2	<b>Лепка «Бублики – баранки»</b>	Лепка баранок: раскатывание колбасок и замыкание в кольцо. Обыгрывание лепных изделий – «нанизывание» бубликов – баранок на связку – верёвочку.	Пластилин, соленое или сдобное тесто, стеки, клеенки, салфетки бумажные, матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.56
3	<b>Рисование красками (коллективная композиция) «Лоскутное одеяло»</b>	Создание образа нарядного лоскутного одеяла с помощью красок и кисточки в сотворчестве с воспитателем. Освоение навыка рисования в пределах намеченного пространства.	Бумажные квадратики разного цвета примерно( 5 *5) по 2-3 на каждого ребенка банки с водой, краски гуашевые, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки, лоскутки ткани.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.59
3	<b>Лепка «Вот какие у нас сосульки»</b>	Продолжение освоения способа лепки предметов в форме цилиндра, лёгкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулеч разной длины и толщины.	Пластилин белого, голубого, синего света, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.64
4	<b>Рисование «Постираем» полотенца</b>	Освоение техники рисования прямых горизонтальных линий. Развитие чувства цвета	Прямоуголь ные листы бумаги (или широкие	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		и ритма. Создание композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке).	полосы) белого цвета большого формата, кисти, гуашь, салфетки бумажные и матерчатые.	первая младшая группа, стр.60
4	<b>Лепка</b>	Закрепление пройденного материала по выбору воспитателя.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.
<b>МАРТ</b>				
1	<b>Рисование «Цветок для мамочки»</b>	Подготовка картинок в подарок мамам на праздник. Освоение техники раскрашивания образа двумя цветами (на выбор), выделение серединки и лепестков.	Раскраски с изображением цветов, имеющих четко выраженную серединку лепестки, гуашь, кисти, стаканчики (баночки).	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.63
1	<b>Лепка Вот какие у нас сосульки!</b>	Продолжение способа освоения лепки предметов в форме цилиндра, легкое сдавливание (заострение) кончиками пальцев. Моделирование сосулеч разной длины и толщины.	Пластилин, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.64
2	<b>Рисование предметное «Вот какие у нас сосульки!»</b>	Рисование сосулеч красками. Освоение способа рисования вертикальных линий разной длины кисточкой. Развитие чувства формы, цвета, ритма.	Листы бумаги голубого и синего цвета, баночки с водой, салфетки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.65

2	<b>Лепка предметная «Вот какая у нас неваляшка»</b>	Лепка фигурок, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на неравные части.	Пластилин, стеки, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.66
3	<b>Рисование «Неваляшка танцует»</b>	Создание образов знакомых игрушек. Рисование и/или раскрашивание предметов, состоящих из двух частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и цвета.	Листы бумаги белого цвета, круги двух размеров (для туловища красные, для лица розовые), ватные палочки, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.67
3	<b>Лепка рельефная «Солнышко-колоколнышко»</b>	Создание рельефного образа солнца из диска (сплющенного шара) и нескольких жгутиков. Развитие пространственного мышления и восприятия.	Картон или плотная бумага голубого цвета, пластилин, , салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.68
4	<b>Рисование «Солнышко-колоколнышко»</b>	Создание образа солнца из большого круга и нескольких лучей – прямых линий, отходящих от круга радиально. Развитие мышления, восприятия.	Гуашь, кисти, ватные палочки, фломастеры или и карандаши, листы бумаги белые и тонированные (разного размера),	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.69

			баночки с водой, салфетки.	
4	<b>Лепка</b>	Закрепление пройденного материала воспитателя по выбору		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
1	<b>Рисование (коллективная композиция) «Ручейки бегут, Журчат»</b>	Рисование ручейка в сотворчестве с воспитателем. Освоение способа рисования волнистых линий, размещённых горизонтально. Развитие чувства формы И композиции.	Лист бумаги светло-голубого, зеленого или желтого цвета для фона, фломастеры или цветные карандаши, силуэты утки и утят для обыгрывания.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.70
1	<b>Лепка с элементами конструирования «Вот какой у нас мостик!»</b>	Моделирование мостика из 3-4и «бревнышек» : раскатывание колбасок и соединение в соответствии с образом. Создание коллективной композиции из ручейка и мостиков.	Листы бумаги или картона, пластилин, стека, салфетка, клеенка.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.72
2	<b>Рисование «Вот какие у нас мостики!»</b>	Создание композиции сотворчестве с воспитателем: рисование мостиков из 4-5 горизонтальных или дугообразных линий, размещённых близко друг к другу.	Листы бумаги светло-зеленого цвета с волнистой полоской синего цвета - "речкой", гуашь, кисти, банки с водой, салфетки	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.73



			матерчатые и бумажные.	
2	<b>Лепка</b> <b>«Птенчики в гнездышке»</b>	Моделирование гнездышка: раскатывание шара, легкое сплющивание в диск вдавливание. Обыгрывание композиции (клювики из семечек, червячки в клювиках).	Пластилин, салфетки бумажные и матерчатые, клеенки.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.74
3	<b>Рисование ( по выбору)</b> <b>«Вот какие у нас цыплятки!»</b>	Создание выразительных образов жёлтых цыплят, гуляющих по зелёной травке. Самостоятельный выбор художественных материалов.	Основа для коллективной композиции - лист бумаги зеленого цвета, краски, кисти, банки с водой или бумажные круги желтого цвета, клей, салфетки, фломастеры и цветные карандаши.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.75
3	<b>Лепка</b>	Закрепление пройденного материала воспитателя по выбору.		И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.
4	<b>Рисование</b> <b>«Вот какие у нас флажки!»</b>	Самостоятельное рисование красивых узоров на флажках разной формы. Воспитание самостоятельности, уверенности. Развитие чувства формы и цвета.	Листы бумаги белого или голубого цвета, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.77

4	<b>Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!»</b>	Создание коллективной композиции сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их соединение и включение в общую композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции.	Картон или плотный лист бумаги, пластилин, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.78
---	---	--	---	---

**МАЙ**

1	<b>Рисование «Вот какой у нас салют!»</b>	Создание коллективной композиции сотворчестве с воспитателем. Рисование огней салюта нетрадиционными приемами (примакивание тампоном, тряпочкой, пробкой). Экспериментирование с разными художественными материалами и инструментами.	Лист бумаги большого формата, гуашь, печатки, пробки, ватные диски.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.79
1	<b>Лепка рельефная «Вот какой у нас салют!»</b>	Создание коллективной композиции сотворчестве с воспитателем. Сочетание приемов лепки: раскатывание жгутика и шарика, их композицию. Развитие чувства формы, ритма, композиции.	Плотный лист бумаги, разноцветный пластилин, стеки, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.78
2	<b>Рисование отпечатки ладошек. «Вот какие у нас птички!»</b>	Создание у детей яркого эмоционального отклика на необычный способ создания изображений. Знакомство с возможностью получения образов с помощью отпечатков ладошек	Лист бумаги большого формата белого или светлого цвета, пластиковые ванночки с гуашевой	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.80

		имание связи между формой ладошки и очертаниями изображаемого объекта (птички летят). Обеспечение условий для сотворчества по созданию коллективной композиции.	краской, разведенной до консистенции жидкой сметаны, салфетки бумажные и матерчатые.	
2	<b>Лепка из соленого теста или пластилина «Вот какие у нас пальчики!»</b>	Моделирование персонажей для пальчикового театра: раскатывание шара, дополнение деталями – прикрепление глаз из бусин, пуговиц, семян; вытягивание или прищипывание ушей. Обыгрывание созданных поделок (нализывание на пальчики).	Соленое тесто или пластилин, салфетки бумажные и матерчатые.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.81
3	<b>Рисование «Весёлые игрушки»</b>	Продолжение знакомства с иллюстрациями Ю. Васнецова. Установление взаимосвязи между картинками и реальными игрушками. Узнавание животных в рисунках.	Сборники русских народных потешек «Сорока-белобока», «Радуга-дуга», «Ладушки» с иллюстрациями Ю. Васнецова. Игрушки, изображающие героев потешек (белка, мишка, зайка и т.д.)	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая группа, стр.
3	<b>Лепка</b> Проведение мониторинга, заполнение карт. «Вкусное»	<b>Педагогическая диагностика.</b> Вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Учить лепить	Соленое тесто или пластилин, салфетки бумажные	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» первая младшая

	угощение»	шар круговым раскатыванием в ладонях. Закрепить знакомство с формой шара на примере разных «угощений» (колобок, яблоко, конфета, апельсин).	и матерчатые.	группа, стр.48
4	<b>Рисование</b> Итоговое занятие «Рыбка в гости к нам пришла»	<b>Педагогическая диагностика</b> Продолжить формирование умения рисовать прямые и волнистые линии кистью, используя гуашь;	Гуашь зеленого и синего цветов, салфетки, листы бумаги для акварели с изображением рыбки, игрушка - рыбка.	<a href="#">Социальная сеть работников образования</a> <b>HYPERLINK</b> "https://nsportal.ru/" <b>HYPERLINK</b> "https://nsportal.ru/" <b>HYPERLINK</b> "https://nsportal.ru/" <b>HYPERLINK</b> "https://nsportal.ru/" <b>HYPERLINK</b> "https://nsportal.ru/" <b>HYPERLINK</b> "https://nsportal.ru/" <b>HYPERLINK</b> ortal.ru

**Перспективно – тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие»**

№	Тема занятия	Программное содержание	Материалы и оборудование	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1	<b>1 неделя</b> <b>«Ловкие детишки»</b>	<b>Адаптация</b> Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.

2	2 неделя «Ловкие детишки»	<p><b>Адаптация</b></p> <p>Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.</p>	По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
3	«Любимые игры малышей»	<p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.</p>	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
4	«Мы уже спортсмены»	<p>Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
5	«Мы уже спортсмены»	<p>Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять</p>	По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая

		<p>умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>		<p>младшая группа, стр.</p>
6	«Медвежата-любознайки»	<p>Учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	<p>2 веревки – д.2м., кубики, гимнастическая лестница</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
7	«Солнышко в гостях у ребят»	<p>Обучить ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках из кружка в кружок. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, платочки зонтик.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
8	«Солнышко в гостях у ребят»	<p>Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, платочки зонтик.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
9	«Скачет заяц»	<p>Обучать детей умению</p>	<p>Ребристая доска,</p>	<p>Л.И.</p>

	<b>без оглядки»</b>	передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.	кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации.	Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.	Дуги (в. 40 см.), платочки	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>2</b>	<b>«Осень в гости к нам пришла»</b>	Продолжать учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Закрепить ходьбу, бег по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной	Дуги (в. 40 см.), платочки	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.

		деятельности.		
3	«Сказочное путешествие»	Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
4	«На прогулку в лес пойдем»	Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражнять в ходьбе в колонне по одному небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
5	«На прогулку в лес пойдем»	Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать положительные эмоции к физическим	Погремушки по количеству детей, 2 шнура (длиной 2,5-3м), зонт, ребристая доска.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.



		упражнениям.		
6	<b>«Дружные ребята»</b>	Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
7	<b>«Малыши лягушатами стали»</b>	Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
8	<b>«Малыши лягушатами стали»</b>	Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
9	<b>«Веселые бельчата»</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая

		<p>координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>		<p>младшая группа, стр</p>
<b>НОЯБРЬ</b>				
<b>1</b>	<b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>	<p>Учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.</p>	<p>Мячи по количеству детей.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
<b>2</b>	<b>«Мой веселый, звонкий мяч»</b>	<p>Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физ. упражнениям.</p>	<p>Мячи по количеству детей.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
<b>3</b>	<b>«Скачет заяка без оглядки»</b>	<p>Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную</p>	<p>Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>

		<p>координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>		
4	«В гости к зайчику»	<p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая гр группа, стр.</p>
5	«В гости к зайчику»	<p>Продолжать учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.</p>	<p>Средние мячи (диаметр 20 – 25 см) по количеству детей, гимнастическая скамейка, 4 средних обруча, игрушка-зайчик.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
6	«Наши любимые игры»	<p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>Мячи, узкая рейка.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>

7	<b>«Наши любимые игры»</b>	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Мячи, узкая рейка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
8	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Бруски 5-6 шт., наклонная доска.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
1	<b>«Необыкновенный мяч»</b>	Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к	Воротики, дуги, набивные мячи, мячи среднего размера по количеству детей.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.

		занятиям спортом, выразительность движений.		
2	<b>«Воробушки-попрыгунчики»</b>	Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
3	<b>«Воробушки-попрыгунчики»</b>	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
4	<b>«Мишка заблудился»</b>	Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения	Гимнастическая скамья, у детей, игрушка «медвежонок»	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.

		движений.		
5	<b>«Воробушки-попрыгунчики»</b>	Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезть через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.	Шнуры, бубен, флажки на каждого ребенка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
6	<b>«Любимые игры малышей»</b>	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
7	<b>«Веселые игры для малышей»</b>	Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость,	Кубики, гимнастические скамейки, кегли.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.

		ловкость,		
8	«Любимые игры малышей»	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.	Мячи, горизонтальная цель, кубики на каждого ребенка, бубен, колокольчик.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
9	«Медвежата-любознайки»	Учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.	2 веревки – д.2м., кубики, гимнастическая лестница.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>ЯНВАРЬ</b>				
1	«Мальши-крепыши»	Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.	Доска (длиной 2,5м), мячи на подгруппу детей.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
2	«Медвежата-любознайки»	Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в	2 веревки – д.2м., кубики, гимнастическая лестница.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в

		<p>ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенному веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>		<p>детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
3	<p><b>«Скачет зайка без оглядки»</b></p>	<p>Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в ползании на четвереньках между предметами. Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	<p>Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
4	<p><b>«В гости к лесным зверям»</b></p>	<p>Учить детей змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физ.упражнениям,</p>	<p>2 веревки – д.2м., рейка, обручи, кубики, платочки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>



		желание быть здоровым, дружелюбие.		
5	<b>«Скачет зайка без оглядки»</b>	Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Закреплять умение ходить по ребристой доске; Развивать перекрестную координацию в ползании, прыгучесть, равновесие, ловкость. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность, стремление доводить начатое дело до конца.	Ребристая доска, кегли, маска зайца, аудиозапись для релаксации.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
6	<b>Диагностика двигательных качеств и умений детей</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.	Бруски 5-6 шт., наклонная доска.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
1	<b>«Забавные малыши»</b>	Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей,	Мешочки с песком, обручи среднего размера, мяч	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в

		<p>в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений.</p> <p>Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.</p>	<p>среднего размера.</p>	<p>детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
2	<p><b>«В гостях у бабушки Маруси»</b></p>	<p>Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске.</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание.</p> <p>Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>	<p>Бруски 5-6 шт., наклонная доска.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
3	<p><b>«Сказочное путешествие»</b></p>	<p>Закрепить умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске.</p> <p>Развивать координацию</p>	<p>Средние мячи, бревно, веревка со стойками, флажки</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>

		движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.		
4	<b>«В гостях у бабушки Маруси»</b>	Учить детей бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.	По одному платочку на каждого ребенка, мяч средней величины, наклонная доска, игрушка – собачка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
5	<b>«Сказочное путешествие»</b>	Продолжать учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик, маска пса.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
6	<b>«Шутки-прибаутки»</b>	Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.	Гимнастическая скамья, мячи среднего размера на подгруппу детей, ребристая доска, бруски.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
7	<b>«Дружные»</b>	Обучать детей слезать,	Кубы, лесенка-	Л.И.

	<b>ребята»</b>	спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	стремянка, игрушка-белочка обручи.	Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>МАРТ</b>				
<b>1</b>	<b>«Дружные ребята»</b>	Продолжать обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Закреплять умение детей в лазании по лесенке-стремянке. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.	Кубы, лесенка-стремянка, игрушка-белочка обручи.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>2</b>	<b>«У солнышка в гостях»</b>	Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч; лазать по гимнастической лестнице. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	Веревка, обручи маленькие 4-5 шт., гимнастическая стенка, зонт, солнышко.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>3</b>	<b>«Веселые бельчата»</b>	Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске; в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть,	Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.

		<p>равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>		
4	«Веселые бельчата»	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, перешагивая через предметы; в пролезании в обруч. Продолжать учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	<p>Ребристая доска, обручи, кегли, аудиозапись для релаксации, платочки.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
5	«Наши любимые игры»	<p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>	<p>Мячи, узкая рейка</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
6	«В гостях у Зимушки-зимы»	<p>Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании</p>	<p>Гим. скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая</p>

		<p>мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p>		<p>младшая группа, стр.</p>
7	<p><b>«В гостях у Зимушки-зимы»</b></p>	<p>Продолжать учить детей ползать на четвереньках по гимнастической скамейке с мешочком на спине. Закреплять умение перешагивать предметы; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мячи снежинки из бумаги, мягкие модули для перешагивания.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
8	<p><b>«Мальши лягушатами стали»</b></p>	<p>Продолжать обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат. Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	<p>2 стойки, перекладина, шнур, погремушки на каждого ребенка.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
9	<p><b>«Зимние забавы»</b></p>	<p>Учить построению, соблюдению дистанции во время</p>	<p>Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая</p>

		<p>передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p>	<p>среднего размера на подгрупп у детей, маска лисы.</p>	<p>культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>				
<b>1</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<p>Продолжать учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Закреплять умение детей в ходьбе по доске, перешагивая кубики.. Продолжать учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p>	<p>Доска (ш. 25 см.), кубики, мячи среднего размера на подгруппу детей, маска лисы.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
<b>2</b>	<b>«Мы уже спортсмены»</b>	<p>Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	<p>По 2 кубика на каждого ребенка, веревка, мешочки с песком, обруч.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
<b>3</b>	<b>«Необыкновенный мяч»</b>	<p>Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической</p>	<p>Воротики, дуги, набивные мячи, мячи среднего</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая</p>

		<p>скамейке. Продолжать упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	<p>размера по количеству детей.</p>	<p>культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
4	«Ловкие детишки»	<p>Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить бросать мяч вдаль; закреплять умение ползать за катящим предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.</p>	<p>По 2 кубика на каждого ребенка, мячи по количеству детей.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
5	«В гости к снежной бабе»	<p>Закреплять умение ходить по гим. скамейке с мешочком на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с песком, средние обручи.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
6	«В гости к снежной бабе»	<p>Закреплять умение ходить по гим. скамейке с мешочком</p>	<p>Гимнастическая скамейка, мешочки с</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая</p>



		на голове; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.	песком, средние обручи.	культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
7	«Наши любимые игры»	Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Мячи, узкая рейка	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
<b>МАЙ</b>				
1	«Прогулка в лес»	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству детей, наклонная доска, обруч.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
2	«Прогулка в лес»	Продолжать учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Закрепить умение	Ориентиры (кегли), шишки (или маленькие мячи) по количеству	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая

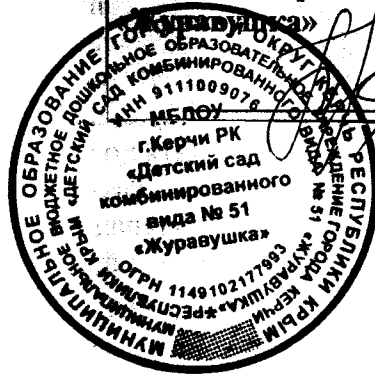
		<p>ходить по наклонной доске, умение метать шишки в корзину правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать, внимание, интерес к физическим упражнениям.</p>	<p>детей, наклонная доска, обруч.</p>	<p>младшая группа, стр.</p>
3	<p><b>«Мишка заблудился»</b></p>	<p>Упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p>	<p>Гимнастическая скамья, у детей, игрушка «медвежонок».</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
4	<p><b>«Мишка заблудился»</b></p>	<p>Продолжать упражнять детей в ходьбе по гим. скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей.</p>	<p>Гимнастическая скамья, у детей, игрушка «медвежонок»</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр. группа, с Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.</p>
5	<p><b>«Сказочное путешествие»</b></p>	<p>Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом. Упражнять детей в умении</p>	<p>Мешочки с песком, гимнастическая скамейка колокольчик,</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду».</p>

		ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно, внимание.	маска пса.	Первая младшая группа, стр.
6	<b>«На цирковой арене»</b>	Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице. Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Палка с прикрепленным на ниточке шаром, ленточки по количеству детей, гимнастическая стенка.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
7	<b>Повторение материала. «Наши любимые игры»</b>	Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.	Мячи, узкая рейка	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.
8	<b>Проведение мониторинга, Диагностика двигательных качеств и умений детей, заполнение карт.</b>	Диагностировать детей с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга; прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через	Бруски 5-6 шт., наклонная доска.	Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду». Первая младшая группа, стр.

		препятствие на полу чередующимся шагом; ходить по наклонной доске. Развивать координацию движений, ловкость, внимание.		
--	--	--	--	--

**Краткая презентация программы.**

Пронумеровано, прошито и скреплено  
печатью на 134 (итого 134) листах.  
Заведующий Муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
города Керчи Республики Крым «Детский  
сад комбинированного вида № 51



Лунькова Т.Н.