**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Керчи Республики Крым**

**«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»**

**Конспект родительского собрания средней группы на тему:** «**Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания**».

Воспитатель: Капустян А. С.

Сентябрь,

2022

**Содержание собрания**:

1. Вступительное слово воспитателя.

2. Выступление **воспитателя о возрастных особенностях развития**, **воспитания и обучения детей 4 – 5 лет**.

3. Организационные моменты.

4. Выбор **родительского комитета.**

5. Заключительное слово.

**Цель:**

- Раскрыть значение семьи в **воспитании детей**.

- Приобщить **родителей к участию в жизни группы и детского сада**.

**Задачи** :

- Создать комфортную, доверительную обстановку общения.

- Повысить уровень педагогической культуры **родителей**;

- Создать в **группе** условия для совместной деятельности **детей и их родителей**.

Ход:

**1. Воспитатель** : Уважаемые **родители**! Мне приятно видеть вас, и я **благодарю вас за то**, что нашли возможность прийти на наше мероприятие. Всех поздравляем с началом учебного **года**.

2. Выступление **воспитателя** : *«Возрастные****особенности детей старшей группы****»*

Тема нашего **собрания***«Возрастные****особенности детей 3–4 лет****»*

Ребенок учится тому, что видит у себя в дому. **Родители пример тому**. Коль видят все и слышат дети, мы за слова свои в ответе и за дела. Легко толкнуть дитя на неразумный путь, а как потом его вернуть? Держи в приличии свой дом, чтобы не каяться потом.

Взрослые **непосредственно** причастны к созданию благоприятного климата для ребенка. В статье18 Закона РФ "Об образовании" говорится: "**Родители** являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые **основы физического**, нравственного и интеллектуального **развития** личности ребенка в раннем возрасте"

Семья и детский сад - два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую им не хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Сегодня мы расскажем Вам о возрастных **особенностях детей 4-5 лет**, программе, по которой мы работаем и решим некоторые организационные вопросы.

Итак, ваши детки перешли в **среднюю группу**. У нас с Вами теперь одна общая цель: сделать их пребывание здесь комфортным, безопасным, интересным, увлекательным, познавательным и т. д.

- Какие изменения заметили вы в своих детях?

1. **Воспитатель**: А теперь, мы поговорим о возрасте наших **детей**. Возраст 4 – 5 лет – относится к дошкольному и является периодом затишья, располагающимся между двумя кризисами, 3-х и 7-и лет. Это период возрастающей самостоятельности и любознательности, правление *«почемучек»*. Возрастная периодизация, существующая и по сей день, была предложена Л. С. Выготским, который указывал на то, что знание возрастных **особенностей** ребёнка необходимо для понимания его возможностей и предъявления требований к нему. Эти знания нужны для правильного **воспитания** и организации помощи малышу. Но это также очень важный период в **жизни каждого человека**, ещё и потому, как считал А. С. Макаренко, что именно до 5 лет происходит закладка самого ценного в ребёнка, что в последующие годы просто тяжело **восполнить**.

**Задачи воспитания** **и обучения согласно рабочей программы:**

• Продолжать работу по укреплению здоровья **детей**, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения **основных движений**. Приучать **детей** следить за осанкой во всех видах деятельности. **Развивать** самостоятельность и творчество в двигательной активности. **Воспитывать** культурно-гигиенические навыки.

• **Развивать** наблюдательность и любознательность **детей**, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной **жизни и природы**. Учить выделять отдельные части и характерные признаки *(цвет, форма, величина)* предметов, продолжать **развивать** умение сравнивать и **группировать** их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

• Удовлетворять потребность **детей** в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям **детей**.

• Продолжать **воспитывать** любовь к родному дому, краю, детскому саду.

• Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на **заданную тему**, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

• Знакомить **детей** с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

• **Воспитывать исполнительность**, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

• **Воспитывать скромность**, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Избегать публичной оценки неблаговидного поступка ребенка, так как дети **пятого года жизни обидчивы**. Чаще хвалить **детей**, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

• Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

• **Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего**, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

• **Развивать** умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

• **Воспитывать** устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить **детей** к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре - драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

4. Решение организационных моментов.

5. Выбор **родительского комитета**.

**6. Заключительное слово:**

**Воспитатель** : хочу закончить наше **собрание** следующим стихотворением

Дайте детству состоятся!

Дайте детству наиграться

Вдоволь, досыта, не вкратце,

Дайте дождиком умыться,

Дайте, как цветку раскрыться.

Не травите детство спором,

Не нудите разговором,

Не давите злом и страхом,

Не бросайте слов с размаху.

Душу детскую щадите,

Пуще глаза берегите,

Зря за шалость не корите

Ни **родитель**, ни учитель.

**Развивая детский разум**,

Не влезайте в дебри сразу.

Детства дни не торопите,

Детству солнце подарите.

Дайте детству наиграться,

Насмеятся, наскакаться,

Дайте радостно проснуться,

Дайте в ласку окунуться.

Дайте детству удержаться,

Дайте верой надышаться,

Дайте в рост ему подняться,

Дайте детству состояться!

Спасибо за внимание!