Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

города Керчи Республики Крым

«Детский сад комбинированного вида № 51 «Журавушка»

**Перспективно – тематическое планирование**

**непосредственно-образовательной деятельности**

**средней группы**

**на 2020-2021 учебный год**

**Воспитатель: Буданова Н.В.**

**сентябрь, 2020г.**

**Перспективно – тематическое планирование**

**по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| **1** | **Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».** | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.27 |
| **2** | **Звуковая культура речи: звуки с и сь.** | Объяснить детям артикуляцию звука *с*, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.28 |
| **3** | **Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».** | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.29 |
| **4** | **Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.** | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят,  как сеть из серебра». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.30 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| **1** | **Чтение сказки К. Чуковского «Телефон».** | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.31 |
| **2** | **Звуковая культура речи: звуки з и зь.** | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з, зь*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.32 |
| **3** | **Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».** | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа стр.33 |
| **4** | **Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов — описаний игрушек.** | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.34 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| **1** | **Чтение сказки «Три поросенка».** | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.35 |
| **2** | **Звуковая культура речи: звук ц.** | Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц*, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.36 |
| **3** | **Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.** | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.38 |
| **4** | **Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?».** | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.39 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| **1** | **Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».** | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.43 |
| **2** | **Чтение и заучивание стихотворений о зиме.** | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.44 |
| **3** | **Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».** | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.45 |
| **4** | **Звуковая культура речи: звук ш.** | Показать детям артикуляцию звука *ш*, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.46 |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| **1** | **Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».** | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова-Микитова). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.48 |
| **2** | **Звуковая культуры речи: звук ж.** | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.49 |
| **3** | **Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».** | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.50 |
| **4** | **Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».** | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.52 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| **1** | **Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».** | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.53 |
| **2** | **Звуковая культура речи: звук ч.** | Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч*, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.53 |
| **3** | **Составление рассказов по картине «На полянке».** | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.55 |
| **4** | **Урок вежливости.** | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.56 |
| **МАРТ** | | | |
| **1** | **Готовимся встречать весну и Международный женский день.** | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.59 |
| **2** | **Звуковая культура речи: звуки щ — ч.** | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ* — *ч*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.60 |
| **3** | **Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».** | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.61 |
| **4** | **Составление рассказов по картине.** | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.62 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| **1** | **Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича — Длинный нос и про Мохнатого Мишу — Короткий хвост».** | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.63 |
| **2** | **Звуковая культура речи: звуки л, ль.** | Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие — учить определять слова со звуками *л, ль*. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.63 |
| **3** | **Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.** | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.65 |
| **4** | **Заучивание стихотворений.** | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.65 |
| **МАЙ** | | | |
| **1** | **День Победы.** | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.68 |
| **2** | **Звуковая культура речи: звуки р, рь.** | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.69 |
| **3** | **Прощаемся с подготовишками.** | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.70 |
| **4** | **Литературный калейдоскоп.** | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду», средняя группа,  стр.71 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**по образовательной области «Познавательное развитие»**

**(ФЭМП).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Программное содержание** | | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **Сентябрь** | | | |
| **Занятие 1** | Совершенствовать умение сравнивать две группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько - сколько; Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше; Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | Корзина с грибами,  осенние листья бумажные, большие  и маленькие шишки. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа».  Стр.12 |
| **Занятие 2** | Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, Учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько; Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, две коробки, красные и синие кубы (по кол-ву детей), сюжетные картинки с изображением разных частей суток. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа».  Стр.13 |
| **Занятие 3** | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее  – короче; широкий  -  узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. | Два клоуна,  элементы костюмов которых отличаются по форме и  пространственному  расположению;  5-7 воздушных шаров разного цвета,  красная и синяя  ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины,  фланелеграф. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа».  Стр.14 |
| **Октябрь** | | | |
| **Занятие 1** | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или не равенство на основе сопоставления пар; Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник; Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | Игрушки: енот,  обезьяна, жираф;  платочки  одинакового цвета круглой и  квадратной формы | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.15 |
| **Занятие 2** | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?» Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно - двигательным путем; Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | Двухступенчатая лесенка,3 зайчика,3 белочки, «волшебный» мешочек, шар, куб,  квадрат, круг,  треугольник. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.17 |
| **Занятие 3** | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов; Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный - короткий, длиннее - короче; широкий - узкий, шире - уже; Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | Фланелеграф,  картинки  с изображением трёх  поросят,3желудя,  3домика,2 двери. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.18 |
| **Занятие 4** | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»; Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от размера; Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. | Фланелеграф, 3 зайчика,3 морковки,  круг, квадрат,  треугольник,  поднос, колокольчик. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.19 |
| **Ноябрь** | | | |
| **Занятие 1** | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже; Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | Игрушки: Буратино,  мишка, зайчик,  ежик; счетная лесенка, карточка  с изображением трёх бантиков разного цвета. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.21 |
| **Занятие 2** | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4; Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом; Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | Игрушки: Мальвина, Буратино;4 блюдца, 4 чашки, треугольник,  квадрат,  прямоугольник, 2 полоски контрастные по длине. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.23 |
| **Занятие 3** | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно. | пирамидка с колечками  разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого), веревки,  физкультурные палки. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.24 |
| **Занятие 4** | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь; Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | Игрушечный петушок или картинка с его  изображением;  картинка  с изображение петушка, сидящего на заборе, на фоне встающего солнышка,5курочек, 5 цыплят, фланелеграф,  круг, квадрат,  треугольник,  прямоугольник. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.25 |
| **Декабрь** | | | |
| **Занятие 1** | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»; Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»; Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | Большая и маленькая куклы, красная длинная и широкая лента, зеленая узкая и короткая лента,  игрушки для  дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др). | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа».  Стр.28 |
| **Занятие 2** | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета; Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узкая - маленькая дорожка»; Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг). | Машины(5шт),  куклы (5шт), 4 корзины,4 набора  фигур (2 набора  с шарами, 2 набора  с кубами; (количество  шаров и кубов равно количеству детей). | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.29 |
| **Занятие 3** | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»; Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Мешочек, шар, 5 цилиндров разных  цветов. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.31 |
| **Занятие 4** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу; Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Мишка, картинки,  на которых изображен  мишка в разное время суток,3 коробки, наборы игрушек  (4-5 видов). | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.32 |
| **Январь** | | | |
| **Занятие 1** | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу; Познакомить со значением слов далеко - близко; Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | Две корзины. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.33 |
| **Занятие 2** | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5; Уточнить представления о значении слов далеко - близко; Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | Постройки из  строительного  материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки  одинаковой величины,  музыкальные  инструменты: ложки, барабан, дудочка, 3 дорожки  разной длины и  одинакового цвета. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.34 |
| **Занятие 3** | Упражнять в счете звуков в пределах 5; Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный; Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | Металлофон,  мешочек, набор геометрических  фигур разного цвета и величины: круг, квадрат, треугольник,  прямоугольник,  веревки, физкультурные  палки. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.35 |
| **Занятие 4** | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра; Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | Салфетка,10 кубиков,  счетная лесенка. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.36 |
| **Февраль** | | | |
| **Занятие 1** | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра; Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнениями словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Фланелеграф, 3 шарфа одного цвета, одинаковой  длины и разной  ширины, 3 прямоугольника одного цвета одинаковой длины  и разной ширины. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.37 |
| **Занятие 2** | Учить считать движения в пределах 5; Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади; Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. | Числовые карточки с кругами (от 1 до 5  кругов), ворота разной ширины (4 шт.),  4 мяча разной величины. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.39 |
| **Занятие 3** | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5); Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. | Фланелеграф,  числовые карточки с кругами (от 1 до 5 кругов),  вырезанные из бумаги скворечники с  разными формами  окошек (круглые,  квадратные,  треугольные,  прямоугольные), картинки с изображением героев  мультфильма  «Простоквашино» в разное время суток. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.40 |
| **Занятие 4** | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5).  Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | Игрушка:  Степашка или  картинка с его  изображением, 4 корзины. | И. А. Помораева, В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.42 |
| **Март** | | | |
| **Занятие 1** | Закреплять умение двигаться в заданном направлении; Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5); Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. | Конверт, план (рисунок) с указанием дороги к домику, предметы для ориентирования  по плану (елочка,  мяч, ворота,  домик), корзина  с большими и маленькими  мячами (по 5 шт.). | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа».  Стр.43 |
| **Занятие 2** | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов; Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий; Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | Стол, 4 куклы,  большие и  маленькие тарелки  (по 4 шт.). | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.44 |
| **Занятие 3** | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5); Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше; Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | Фланелеграф, 10 цветочков одинакового  цвета, 2 корзины. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.45 |
| **Занятие 4** | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5); Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром; Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | Игрушки (3-4шт.), цилиндр, шар, куб,  набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч,  клубок ниток,  апельсин, стакан,  банка, коробка в  форме цилиндра). | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа».  Стр.46 |
| **Апрель** | | | |
| **Занятие 1** | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве; Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом; Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко. | Строительный материал: шары,  цилиндры кубы разного цвета и величины (по 7 шт); 6 цилиндров одного цвета и величины; 2 планки; 4 шнура; 5 елочек, 5 цветочков. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.48 |
| **Занятие 2** | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.; Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. | Фланелеграф,  карточки  с изображениями  паровозика и 5  вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), круги  (желтый - утро,  красный - день,  голубой - вечер, черный -ночь),  аудиозапись  мелодии из телепередачи  «Спокойной ночи,  малыши!» | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.49 |
| **Занятие 3** | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5); Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом; Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Письмо от волшебника,  дудочка, предметы в форме шара и куба (мяч, клубок ниток, кубики, коробка в форме куба), образец  –«открытка» с  изображением  5 одинаковых предметов. | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.50 |
| **Занятие 4** | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета); Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше; Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. | Панно «Весна»,  составленное из цветов (5красных и 5 синих), жучков,  бабочек разного размера ( в пределах 5шт.), зеркальце  или фонарик,  фланелеграф | И. А. Помораева,  В. А. Позина «Занятия по ФЭМП средняя группа». Стр.51 |
| **Май** | | | |
| **1 неделя** | **«День рождения Мишки»**  Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5. Уточнить представления о порядковом счете (в пределах 5).  Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, самый высокий, ниже, выше. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.  Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические формы: шар, цилиндр, конус, брусок, куб и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). | Набор предметных карточек, плакат для порядкового и количественного счета, набор геометрических фигур, 5 конвертов с заданиями. | www.maam.ru |
| **2 неделя** | **«Путешествие в королевство Математики».**  Закреплять умение [детей](https://www.google.com/url?q=http://50ds.ru/psiholog/585-giperaktivnost-i-prichiny-ee-vozniknoveniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta.html&sa=D&ust=1523538954161000)  различать и называть известные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.  Закрепить название геометрических фигур ( круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник); выделить их свойства. Закрепить знание  количественного и порядкового счета до 5, умение распознавать цифры до 5 и соотносить их с количеством предметов.  Закрепить понятия ( широкий, узкий, длинный, короткий)  Развивать память, речь, логическое мышление, воображение.  Воспитывать усидчивость, умение прийти на помощь, дружеские взаимоотношения | Герои «Герои «Всезнай», «Дедушка Загадыч», «Злой волшебник», веревка бельевая, таз, бабочки разных цветов, прищепки, 2 доски магнитных, предметные картинки, картинки цифры, игра «Математические пазлы», картинки геометрических фигур. | www.maam.ru |
| **3 неделя** | Итоговое занятие: **«Путешествие в сказку»**  Уметь соотносить цифру с количеством. Закрепить геометрические фигуры. Знать времена года. Конструктивная деятельность. Группировать предметы по основным признакам. | Набор предметных карточек, плакат для порядкового и количественного счета, набор геометрических фигур, 5 конвертов с заданиями. | www.maam.ru |
| **4 неделя** | Проведение мониторинга  Заполнение карт мониторинга овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Познавательное развитие» раздел ФЭМП.  обобщить детей.  полученные знания | Обобщить у детей полученные знания:  закрепить знания цифр от 1 до 5; упражнять в количественном и порядковом счете, считать и соотносить  предметы с числовым значением в пределах 5; уточнить знания о временах года, частях суток; совершенствовать умение различать геометрические фигуры; закреплять умение различать понятия: выше-ниже, шире-уже, длиннее-  короче, толще- тоньше; развивать у детей умение давать развернутый ответ;  формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее  самостоятельно. | www.maam.ru |

**Перспективно – тематическое планирование**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**(РИСОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»** | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр.43 |
| **2.** | **«Декоративное рисование «Украшение фартука»** | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Гуашь, кисти, банка с водой, салфетки,  силуэты фартуков из белой и цветной однотонной бумаги. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 53 |
| **3.** | **«Красивые цветы»** | Учить предавать части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Развивать эстетическое восприятие | Гуашь разных цветов, альбомные листы, кисти банка с водой, салфетка (на каждого ребёнка) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 47 |
| **4.** | **««На яблоне поспели яблоки»** | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования карандашами. | Альбомные листы½,  цветные карандаши. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр.46 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **Есть такие мальчики и девочки»** | Учить детей простым карандашом рисовать веселое и грустное лицо. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим. Учить выражать и описывать свои чувства. | Альбомные листы ½,  простые карандаши. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.13 |
| **2.** | **«Золотая осень»** | Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Воспитывать самостоятельность, творчество | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 49 |
| **3.** | **Рисование по замыслу** | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 57 |
| **4.** | **«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)** | Учить детей рисовать с натуры предметы, состоящие из овала и полуовала; создавать простую сюжетную композицию. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 64 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Моя зимняя шапка»** | Учить рисовать шапку простым карандашом; закрашивать гуашью разных цветов. Развивать мышление, внимание. | Альбомные листы½,  простые карандаши. гуашь, кисти, банка с водой, салфетки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.27 |
| **2.** | **Декоративное рисование**  **«Укрась юбку дымковской барышни»** | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Силуэты дымковских барышень (высота до 20 см.); гуашь,  кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 60 |
| **3.** | **«Маленький гномик»** | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, гуашь,  кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 61 |
| **4.** | **«Чашка»»** | Учить детей изображать предмет посуды с натуры простым карандашом, располагая его на всем листе, обводить точками нарисованный карандашом контур ватной палочкой с гуашью; украшать изделие точками нарисованными ватной палочкой. | Альбомные листы, гуашь, банки с водой, ватные палочки, салфетки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.24 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Зимний пейзаж»** | Познакомить детей с пейзажем. Учить рисовать зимние деревья всей кистью и кончиком кисти. Учить рисовать зимний пейзаж, развивать воображение, любовь к природе. | Репродукции картин, альбомные листы,гуашь,  кисти, банки с водой, салфетки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.30 |
| **2.** | **«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)** | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 64 |
| **3.** | **«Встреча лисы и колобка»»** | Учить детей создавать сюжетную композицию. Продолжать учить передавать особенности изображаемых предметов, используя тычок полусухой кисти; доводить предмет до нужного образа. | Альбомные  листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.38 |
| **4.** | **«Наша нарядная ёлка»** | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней ёлки. Формировать умение рисовать ёлку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. | Альбомные листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 70 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| 1. **КАНИКУЛЫ** | | | | |
| **2.** | **«Снегурочка»** | Учить детей изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать  одну краску на другую по высыхании. | Игрушка Снегурочка,прямоугольные  альбомные  листы, краски гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 67 |
| **3.** | **«Кораблик»** | Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей. Учить тонировать лист бумаги акварельными красками  Развивать воображение, творчество. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, восковые мелки, акварельные краски, кисти, банки с водой, салфетки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.29 |
| **4.** | **Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи)** | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | Квадратные листы 18\*18 см.,  кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 76 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Одеяло для Ванюшки»** | Учить детей украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. | Листы прямоугольной формы, цветные фломастеры. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.26 |
| **2.** | **«Девочка пляшет»** | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки,  фломастеры, цветные мелки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 78 |
| **3.** | **«Красивая птичка»** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Цветные карандаши, белая бумага размером ½ альбомного листа. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 80 |
| **4.** | **«Украсим полоску флажками»** | Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции. | Альбомные листы, разрезанные пополам по горизонтали, цветные карандаши. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 77 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1.** | **«Расцвели красивые цветы»** | Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Бумага размером ½ альбомного листа желтого и зеленого тона, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 83 |
| **2.** | **«Нарисуй картинку про весну»** | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | Листы бумаги А4, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 103 |
| **3.** | **«Птицы. Сова»** | Учить детей рисовать птицу, используя овал и круг.  Развивать воображение, творчество. | Белая бумага размером ½ альбомного листа, простые и цветные карандаши. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.21 |
| **4.** | **«Дом, в котором ты живешь»** | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Бумага альбомный лист,  гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 99 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Красивая птичка»** | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Цветные карандаши, белая бумага размером ½ альбомного листа. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 80 |
| **2.** | **Декоративное рисование «Украшение платочка»  (По мотивам дымковской росписи)** | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета. | Квадратные листы 18\*18 см.,  кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 76 |
| **3.** | **«Звездное небо»** | Учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками. Продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью; передавая образ звездного неба. | Бумага альбомный лист,  гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.52 |
| **4.** | **«Яички простые и золотые»** | Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Бумага альбомный лист,  гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 56 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1.** | **«Празднично украшенный дом»** | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Белая бумага размером альбомного листа, гуашь, кисти, банки с водой, салфетки,  фломастеры, восковые мелки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 105 |
| **2.** | **«Рыбки плавают в аквариуме»** | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Альбомные листы, акварельные краски, восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 63 |
| **3.** | **«Бабочка»** | Учить детей рисовать предмет состоящий из симметричных частей; учить украшать предмет яркими цветами и красивыми узорами. Развивать творчество, воображение. | Альбомные листы, акварельные краски, восковые мелки, кисти, банки с водой, салфетки. | Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»,  стр.59 |
| **4.** | **«Мое любимое солнышко»** | Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Квадратные листы бумаги 20\*20см., гуашь, кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 96 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**(АППЛИКАЦИЯ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Красивые флажки»** | Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Бумага размером ½ альбомного листа разрезанная по горизонтали, 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка, ножницы, клей, кисти, салфетки, клеенки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 44 |
| **2.** | **«Укрась салфеточку»** | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Квадратный лист белой бумаги размером 16x16 см, полоски разных цветов размером 6x3 см, ножницы, клей, салфетка, кисть для клея (на каждого ребёнка) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 48 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Украшение платочка»** | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 53 |
| **2.** | **«Рыбацкие лодки вышли в море».** | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Голубая или серая бумага в форме длинной узкой полосы (река) или овала (озеро), неширокие бумажные полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 54 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Большой дом»** | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | Бумага размером 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон, дверей, крыш; ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 58 |
| **2.** | **«Корзина грибов»**  **(коллективная композиция)** | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 61 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»** | Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики, кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3х8 см, квадратные листы бумаги 16х16 см, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клееночка (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 65 |
| **2.** | **«Бусы на елку»** | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 69 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1.** | **«В магазин привезли красивые пирамидки»** | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка (не очень тонкая, примерно № 10) для наклеивания вырезанных бусинок, клей, кисть для клея, салфетка, ножницы (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 72 |
| **2.** | **«Автобус»** | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Цветная бумага прямоугольной формы 10х4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2х8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5х2,5 см для колес, ножницы, клей, кисть для клея, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали) (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 73 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Летящие самолеты»** | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. | Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 79 |
| **2.** | **«Подарок маме и бабушке»** | Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 82 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1.** | **«Красивый букет в подарок»**  **(Коллективная работа)** | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Большой лист бумаги (ватманский лист) любого светлого тона; бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5–6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 84 |
| **2.** | **«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»**  Вариант 2  «**Вырежи и наклей, какую хочешь игрушку»** | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Развивать творческие способности, воображение. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Набор цветных квадратов, прямоугольников, треугольников, ножницы, клей, кисти, салфетки, клееночки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 86 - 88 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Загадки»** | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. | Конверты с готовыми деталями из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом, кораблик, снеговик и др.) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 94 |
| **2.** | **«Вырежи и наклей что захочешь»** | Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. | Конверты с цветной и белой бумагой , кисти, банки с водой, салфетки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 97 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1.** | Вариант 1  **«Красная шапочка»;**  Вариант 2  **«Составь и наклей, какой хочешь предмет»** | Учить передавать сказочные образы. Продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине.  Закреплять навыки аккуратного наклеивания; продолжать развивать образное восприятие, образные представления, воображение, творчество. | Цветная бумага, ножницы, клей, кисти, салфетки,  Бумага размером ½ альбомного листа, 5 бумажных кругов разной величины, клей, кисти, салфетки, клееночки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 101  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 102 |
| **2.** | **«Волшебный сад»**  (коллективная работа) | Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение. | Бумага цветная, золотая, серебряная, ножницы, клей, кисти, салфетки, клееночки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 102 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**(ФЦКМ – Природа**)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Что нам осень принесла?»** | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | Кукла Незнайка. Две корзины. Муляжи овощей и фруктов или картинки с их изображением. Серия последовательных картинок: семена огурцов, огуречный росточек, человек поливает огуречную рассаду, огурцы цветут, плетни с огурцами. Овощи и фрукты, нарезанные небольшими кубиками; одноразовые ложки. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 28 |
| **2.** | **«У медведя во бору грибы, ягоды беру…»** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | Панорама осеннего леса: береза, рябина и ель. Игрушки: ежик, белочка и медвежонок. Муляжи грибов и ягод. Настоящие ягоды в лукошке. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 30 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Прохождение экологической тропы»** | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы: береза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 33 |
| **2.** | **«Знакомство с декоративными птицами**  **(на примере канарейки)»** | Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами. | Картинки, фотографии, фрагменты видеофильма о канарейках. Пустая клетка для птиц, жердочка, поилка, кормушка. Клетка с двумя канарейками. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 36 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Осенние посиделки»** | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | Панорама деревенского двора. Игрушки: домашние животные (корова, куры, петух, утки, собака, кошка). Деревянные атрибуты – будка, загон. Картинка с изображением стога сена. Бумажные силуэты животных. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 38 |
| **2.** | **«Скоро зима!»**  **Беседа о жизни диких животных в лесу** | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | Панорама зимнего леса. Игрушки: дикие животные (зайчик, зайчиха-мама, ежик, белка, сорока). | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 41 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Дежурство в уголке природы»** | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | Шкаф с принадлежностями для дежурства в уголке природы: фартучки, корм для рыб, корм для птиц, вода, леечки, салфетки и т. д. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 43 |
| **2.** | **«Почему растаяла Снегурочка?»** | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать  элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода  замерзает и превращается в лед. | Снегурочка – кукла или взрослый в костюме. Снег в емкости. Лед в формочках. Снежинки, вырезанные из бумаги. Темный лист бумаги для выкладывания снежинок. Темные листы бумаги (на каждого ребенка). Белая гуашь, кисти, баночки с водой, салфетки. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 45 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1.** | **« Стайка снегирей на ветках рябины».** | Расширять представления детей о многообразии птиц.  Учить выделять характерные особенности снегиря.  Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающие на  участок, и подкармливать их. | Панно с изображением снегирей. Видеофильм про снегирей. Картинки с изображением снегиря (на каждого ребенка). Листы бумаги формата А4, краска и гуашь, кисти, салфетка, баночка с водой. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 48 |
| **2.** | **«В гости к деду-природоведу.  ( Экологическая тропа зимой).** | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.  Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать  элементарные понятия о взаимосвязи человека природы. | Объекты экологической тропы. Дед Природовед в зимней одежде. Угощение для птиц. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 50 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Рассматривание кролика».** | Дать детям представление о кролике. Учить выделять  характерные особенности  внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | Живой объект – кролик, игрушечный зайчик. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 53 |
| **2.** | **«Посадка лука».** | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).  Дать элементарные понятия о природных витаминах.  Формировать трудовые умения и навыки. | Кукла Незнайка. Расписной сундучок. Для посадки лука: земля, стаканчики, лейка с водой, тряпичные салфетки, фартучки. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 54 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1.** | **«Мир комнатных растений.** | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении.  Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | Комнатные растения: фиалка, герань, бегония, бальзамин («огонек»), аспидистра, фикус. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 57 |
| **2.** | **«В гости к хозяйке луга».** | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.  Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | видиопрезентация | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 59 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Поможем Незнайке вылепить посуду».**  **(Лепка из глины).** | Расширить представления  детей о свойствах природных  материалов.  Учить сравнивать свойства  песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить  игрушки и посуду. | Кукла Незнайка. Розетки с сухим песком, сухой глиной, комочками песка и глины, влажным песком и глиной. Салфетки и вода. Формочки для песка. Дымковские и филимоновские игрушки. Изделия из глины, вылепленные детьми. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 64 |
| **2.** | **«Экологическая тропа весной».** | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной.  Формировать бережное отношение к окружающей природе, дать представления о взаимосвязи человека и природы. | Объекты экологической тропы: береза, клумба, скворечник на дереве, кормушка для птиц, пень. Банка березового сока. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 66 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1.** | **Диагностическое задание 1;**  **Диагностическое задание 2.** | Выявить представления детей об овощах и фруктах.  Выявить представления детей о растениях. | Кукла Незнайка. Муляжи овощей (репа, морковь, огурец, помидор, капуста, картофель) и фруктов (яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, банан) или картинки с их изображением. По две корзинки на каждого ребенка.  Большая карта с изображением дуба, шиповника, подснежника, фикуса, белого гриба и клубники. Маленькие карточки с изображением деревьев: березы, клена, яблони, ели, сосны и рябины. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 48 |
| **2.** | **Диагностическое задание 3;**    **Диагностическое задание 4;** | Выявить представления о домашних и диких животных  Выявить представления детей о свойствах песка, воды и льда. | Карта на которой изображены дом и скотный двор. Карта на которой изображен лес. Маленькие карточки с изображениями домашних (кошка, собака, корова, лошадь, коза) и диких животных (медведь, лиса, волк, заяц, белка).  В одной розетке – песок, в другой розетке – лед, в стакане – вода. | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой в детском саду»,  стр. 48 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**(РЕБЁНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Расскажи о любимых предметах»** | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окр. обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 18 |
| **2.** | **«Моя семья»** | Внести понятие семья. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 19 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Петрушка идет трудиться»** | Учить детей группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях);  воспитывать желание помогать взрослым. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 21 |
| **2.** | **«Мои друзья»** | Формировать понятия «друг»,  «дружба»; воспитывать положительные  взаимоотношения между детьми,  побуждая их к добрым поступкам. Учить  сотрудничать, сопереживать, проявлять  заботу и внимание друг к другу. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 24 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **««Петрушка идёт рисовать»** | Продолжать учить группировать предметы по назначению, развивать  любознательность. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 26 |
| **2.** | **«Детский сад наш так хорош – лучше**  **сада не найдёшь»** | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных  профессий, работающих в детском саду. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 27 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1.** | «Петрушка - физкультурник» | Уточнить знания детей о видах спорта, о необходимости занятий  физкультурой; совершенствовать умение  группировать предметы по назначению. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 28 |
| **2.** | **«Что такое улица?»** | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находиться детский сад. Знать ребенку свой адрес. |  | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 31 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Воздушный шарик в гостях у ребят»** | Познакомить с резиной, её  качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом  и способом его использования. | Воздушные шары (два надутых, один сдутый), резиновые перчатки, резинка для волос. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 33 |
| **2.** | **«Замечательный врач»** | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | Кукла, медицинское оборудование, фотографии семей врача и медсестры. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 34 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«В мире стекла»** | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Небольшие стеклянные предметы (бутылочки от духов, шарики, камешки разной формы), палочки для проверки звонкости стекла, стеклянный стакан. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 36 |
| **2.** | **«Наша армия»** | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | Тексты рассказов «Шапка не велит» А. Митяева или «Дозор» З. Александровой («Наша Родина» М.: Просвещение, 1984). Иллюстрации по теме; головные уборы: бескозырка, шлем танкиста, пилотка, фуражки военного летчика, пограничника; коробка, модели военной техники и фигурки военных разных родов войск для макета «Армия России». | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 37 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1.** | **«В мире пластмассы»** | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | Небольшие пластмассовые предметы (игрушки, пуговицы, прищепки), пластмассовый стакан, палочки. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 40 |
| **2.** | **«В гостях у музыкального руководителя**» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | Предметные картинки (гитара, барабан, скрипка, гармошка, пианино); барабан, металлофон, треугольник, бубен. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 41 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Путешествие в прошлое кресла»** | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | Бревно (можно использовать макет), табурет, стул, кресло. Разрезные картинки (бревно, стул, табурет, кресло). | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 43 |
| **2.** | **«Мой город»** | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок), очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | Фотографии (формат А3) родного города (по выбору воспитателя); фотографии (город, село, несколько пейзажей, парк, сквер); конверт с разрезной картинкой «Собери новый аттракцион для парка» (для каждого ребенка). | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 46 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1.** | **«Путешествие в прошлое одежды»** | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | Нарядная кукла; иголки, нитки, ткань, пуговицы, кружева, ножницы; кукла в юбке из листьев, кукла, одетая в шкуру и кукла в простейшей рубахе; образцы различных тканей, большой кусок какой-либо ткани, разнообразная современная одежда; бумажные силуэты платьев, цветные карандаши. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 48 |
| **2.** | **«Наш любимый плотник»** | Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду. | **.** Новые игрушки – куклы Машенька и Андрейка, клоун Матвей, медвежонок Топтыжка; игровой модуль для сюжетно-ролевой игры «Семья»; мебель в группе, нуждающаяся в мелком ремонте (стульчики, стол, тумбочка и т. д.); дощечки разной длины, брусочки, кубики (по количеству детей). Ящик с инструментами плотника; схемы-образцы для сборки игрушечной мебели, мольберт, картинка путаница. | О.В. Дыбина  «Ознакомление с предметным и социальным окружением»,  средняя группа  стр. 49 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**(ЛЕПКА)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Яблоки и ягоды»**  **(Персики и абрикосы)** | Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности. | Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска, стека (на каждого ребёнка) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 42 |
| **2.** | **«Большие и маленькие морковки»** | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, закреплять умение лепить большие и маленькие предметы. | Игрушечные зайчики, морковь,пластилин, доска, стека (на каждого ребёнка) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 44 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | Вариант 1  **«Грибы»**  Вариант 2  **«Угощение для кукол»** | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приёмы лепки для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | Муляжи грибов, лист зелёной бархатной бумаги, пластилин, доска, (на каждого ребёнка) | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 50 |
| **2.** | **«Огурец и свекла»** | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Натуральные огурец и свекла. Глина или пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка). | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 55 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Сливы и лимоны»** | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять премы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие. | Пластилин, доски для лепки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 59 |
| **2.** | **«Уточка» ( по мотивам дымковской игрушки)** | Познакомить детей с дымковскими игрушками. Обратить внимание на красоту обтекаемой формы, росписи. Учить передавать относительную величину частей уточки. Развивать эстетические чувства. | Пластилин, доски для лепки | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 62 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Девочка в зимней одежде»** | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 66 |
| **2.** | **«Утка с утятами»** | Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа,  стр. 67 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Птичка»** | Учить детей лепить птичку, передавая овальную форму ее тела, оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 71 |
| **2.** | **«Хоровод»** | Учить детей изображать фигуру человека, правильно передавать соотношение частей по величине. Учить объединять свою работу с работами других детей; продолжать развивать образное мышление. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 75 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»»** | Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; закреплять технические приемы лепки. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр .79 |
| **2.** | **«Мы слепили снеговиков»** | Закрепить умение детей лепить предметы, состоящие из шаров разной величины; учить передавать относительную величину частей; развивать чувство формы, эстетическое восприятие. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 81 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1.** | **«Мисочка»** | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы: раскатывание шара, сплющивание и новые (вдавливание, оттягивание, уравнивание). | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 81 |
| **2.** | **«Козленочек»** | Учить детей лепить животное; закреплять приемы лепки.  Развивать сенсомоторный опыт. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 89 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Мисочки для трех медведей»** | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины; упражнять в лепке мисочек; отрабатывать приемы лепки; развивать умение отделять комочки, соответствующей величине. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 93 |
| **2.** | **«Барашек»**  **(по мотивам филимоновской игрушки»** | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек. | Пластилин, доски для лепки, стеки. | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 95 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1.** | **«Птичка клюет зернышки»** | Закрепить умение детей лепить птиц, пользуясь усвоенными приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание); соединение частей. | Пластилин, доски для лепки, стеки | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 100 |
| **2.** | **«Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»** | Закрепить приемы лепки; продолжать учить детей создавать в лепке образы повижной игры; развивать воображение и творчество. | Пластилин, доски для лепки, стеки | Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа  стр. 105 |
|  | | | | |

**Перспективно – тематическое планирование**

**(КОНСТРУИРОВАНИЕ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Загородки и заборы»** | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных  фигур; в различении и правильном назывании основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный) и геометрических  фигур(квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять  представления  о  деталях  конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Строительный материал разного цвета, бумажные плоскостные модели разной формы. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.13 |
| **2.** | **«Домики, сарайчики»** | Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий, в различении цветов. | Фломастеры, строительные наборы | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.21 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Терема»** | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками. Развивать фантазию, творчество, умение обобщать, сравнивать. | Цветные карандаши, строительный материал, плоскостные бумажные модели разных размеров и цветов. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.28 |
| **2.** | **«Лесной детский сад»** | Учить детей организовывать пространство для конструирования; моделировать; конструировать различные предметы мебели. Развивать конструкторские способности, пространственное мышление. | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.34 |
| **НОЯБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Будка для собаки»** | Продолжать учить детей складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем | Бумага, клей | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа, стр.34 |
| **2.** | **«Грузовые автомобили»** | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском) | Строительные наборы, клей, кисточки, ножницы. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.35 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Трамвай»** | Учить детей преобразовывать постройку в ширину, знакомить с новой деталью-цилиндром, выделять в нем части, определять из каких деталей выполнен образец. | Строительный материал, иллюстрация трамвая, соответствующие детали | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.36 |
| **2.** | **«Пригласительный билет»** | Познакомить детей со свойствами бумаги, учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба | Картон, цветная бумага, клей, салфетки. | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с» стр.37 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | |
| **1.** | **«Мосты»** | Дать представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; Познакомить трафаретной линейкой. | Строительные наборы, трафаретные линейки, фломастеры. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.45 |
| **2.** | **«Корабли»** | Дать детям представление о разных видах судов, о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки, упражнять в плоскостном моделировании. | Коробки со строительным материалом, ножницы | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.49 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | |
| **1.** | **«Самолёты»** | Дать детям представление о самолётах, их видах, зависимости их строения от назначения; упражнять в конструировании самолётов по образцу. | Строительные наборы, ножницы. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.51 |
| **2.** | **«Записная книжка в подарок папе»** | Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией. | Цветной картон, цветная бумага, клей, кисти для клея, салфетка. | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.38 |
| **МАРТ** | | | | |
| **1.** | **«Вагон из бумаги»** | Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса. | Клей картон, бумага, окна, колеса | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.39 |
| **2.** | **«Двухэтажный дом из бумаги»** | Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах | Картон, цветная бумага, ножницы, клей. | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр.42 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | |
| **1.** | **Конструирование по замыслу** | Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества. | Строительный материал. | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в д/с», стр.39 |
| **2.** | **«Постройки из песка»** | Продолжать учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение из имеющего опыта. | Песок, различные игрушки, природные материалы | Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,  стр.45 |
| **МАЙ** | | | | |
| **1.** | **Повторение** | Закреплять представления детей об объёмных геометр. телах; упражнять в их различении; упражнять в моделировании по схеме. | Строительные наборы | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.55 |
| **2.** | **Повторение** | Упражнять детей в конструировании по уменьшенным чертежам, в плоскостном моделировании, в умении строить элемент, схемы; уточнять пространственные понятия. | Строительные наборы, ножницы, фломастеры. | Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала», средняя группа,  стр.62 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**(ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Материалы и оборудование** | **Источник** |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **1**  **н**  **е**  **д**  **е**  **л**  **я** | **«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем»** | | Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши — слышать, узнавать различные звуки;  нос — определять запах; пальцы — определять форму, структуру поверхности;  язык — определять на вкус). | Ширма с тремя круглыми прорезями (для рук и носа), газета, колокольчик, молоток, два камня, погремушка, свисток, говорящая кукла, футляры от киндер-сюрпризов с дырочками; в футлярах: чеснок, кусочек апельсина; поролон с духами, лимон, сахар. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 9 |
| **2**  **н**  **е**  **д**  **е**  **л**  **я** | **«Почему все звучит?»** | | Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета. | Бубен, стеклянный стакан, газета, балалайка или гитара, деревянная линейка, металлофон. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 10 |
| **3**  **н**  **е**  **д**  **е**  **л**  **я** | **«Прозрачная вода»** | | Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес). | Две непрозрачные банки (одна заполнена водой), стеклянная банка с широким горлышком, ложки, маленькие ковшики, таз с водой, поднос, предметные картинки. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 11 |
| **4 н**  **е**  **д**  **е**  **л**  **я** | **«Вода принимает форму»** | | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. | Воронки, узкий высокий стакан, округлый сосуд, широкая миска, резиновая перчатка, ковшики одинакового размера, надувной шарик, целлофановый пакет, таз с водой, подносы, рабочие листы с зарисованной формой сосудов, цветные карандаши. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 11 |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **1** | **«Какие предметы могут плавать?»** | | Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести. | Большой таз с водой, пластмассовые, деревянные, резиновые шарики, шишки, дощечки, большие и маленькие камешки, гайки, шурупы, сачки по количеству детей, подносы. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 13 |
| **2.** | **«Делаем мыльные пузыри»** | | Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку. | Жидкое мыло, кусочки мыла, петля с ручкой из проволоки, стаканчики, вода, ложки, подносы. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 13 |
| **3.** | **«Подушка из пены»** | | Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести). | На подносе миска с водой, венчики, баночка с жидким мылом, пипетки, губка, ведро, деревянные палочки, различные предметы для проверки на плавучесть. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 14 |
| **4.** | **«Воздух повсюду»** | | обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость. | воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 15 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **1** | **«Воздух работает** | | дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.). | пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 15 |
| **2** | **« Каждому камешку свой домик»** | | классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. | различные камни, четыре коробочки, подносики с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 15 |
| **3** | **«Можно ли менять форму камня и глины»** | | Выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять ее форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твердый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части). | Дощечки для лепки, глина, камень речной, модель обследования предмета. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 15 |
| **4** | **«Свет повсюду»** | | Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча). | Иллюстрации событий, происходящих в разное время суток; картинки с изображениями источников света; несколько предметов, которые не дают света; фонарик, свеча, настольная лампа, сундучок с прорезью. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 15 |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **1** | **«Свет и тень»** | | Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | Оборудование для теневого театра, фонарь. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 21 |
| **2** | **«Замерзшая вода»** | | Выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды. | Кусочки льда, холодная вода, тарелочки, картинка с изображением айсберга. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 22 |
| **3** | **«Тающий лед»** | | Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится. | Тарелка, миска с горячей водой, миска с холодной водой, кубики льда, ложка, акварельные краски, веревочки, разнообразные формочки. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 23 |
| **4** | **«Разноцветные шарики»** | | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой. | Палитра, гуашевые краски: синяя, красная, белая, желтая; тряпочки, вода в стаканах, листы бумаги с контурным изображением  (по 4—5 шариков на каждого ребенка), фланелеграф, модели — цветные круги и половинки кругов (соответствуют цветам красок), рабочие листы. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 23 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **1** | | **«Таинственные картинки»** | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. | Цветные стекла, рабочие листы, цветные карандаши. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 24 |
| **2** | | **«Все увидим, все узнаем»** | Познакомить с прибором-помощником — лупой и ее назначением. | Лупы, маленькие пуговицы, бусинки, семечки кабачков, подсолнуха, мелкие камешки и прочие предметы для рассматривания, рабочие листы, цветные карандаши. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 24 |
| **3** | | **«Песочная страна»** | Выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка. | Песок, вода, лупы, листы плотной цветной бумаги, клеевые карандаши. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 27 |
| **4** | | **«Где вода?»** | Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость. | Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой, лупа. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 27 |
| **МАРТ** | | | | | |
| **1** | | **«Водяная мельница»** | Дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы. | Игрушечная водяная мельница, таз, кувшин с водой, тряпка, фартуки по числу детей. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 29 |
| **2** | | **«Звенящая вода»** | Показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук. | Поднос, на котором стоят различные бокалы, вода в миске, ковшички, палочки-«удочки» с ниткой, на конце которой закреплен пластмассовый шарик. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 30 |
| **3** | | **«Угадайка»** | Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. | Предметы одинаковой формы и размера из разных материалов: дерева, металла, поролона, пластмассы; емкость с водой; емкость с песком; шарики из разного материала одинакового цвета, сенсорный ящик. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 30 |
| **4** | | **«Ловись, рыбка, и мала, и велика»** | Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | Игра магнитная «Рыбалка», магниты, мелкие предметы из разных материалов, таз с водой, рабочие листы. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 31 |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **1** | | **«Фокусы с магнитами»** | выделить предметы, взаимодействующие с магнитом. | магниты, вырезанный из пенопласта гусь с вставленным в клюв металлическим стержнем; миска с водой, банка с вареньем, банка с горчицей; деревянная палочка, с одного края которой прикреплен магнит и сверху покрыт ватой, а с другой — на конце только вата; фигурки животных на картонных подставках; коробка из-под обуви с отрезанной стенкой с одной стороны; канцелярские скрепки; магнит, прикрепленный с помощью скотча к карандашу; стакан с водой, небольшие металлические стержни или иголка. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 31 |
| **2** | | **«Солнечные зайчики»** | Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). | Зеркала. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 31 |
| **3** | | **«Что растворяется в воде?»** | Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ. | Мука, сахарный песок, речной песок, пищевой краситель, стиральный порошок, стаканы с чистой водой, ложки или палочки, подносы, картинки с изображением представленных веществ. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 31 |
| **4** | | **«Что отражается в зеркале?»** | Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать. | Зеркала, ложки, стеклянная вазочка, алюминиевая фольга, новый воздушный шар, сковорода, рабочие листы. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 31 |
| **МАЙ** | | | | | |
| **1** | | **«Волшебное сито»** | Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность. | Совки, различные сита, ведерки, миски, крупа манная и рис, песок, мелкие камешки. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 36 |
| **2** | | **«Цветной песок»** | Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой. | Цветные мелки, песок, прозрачная емкость, мелкие предметы, два мешочка, мелкие терки, миски, ложки или палочки, небольшие банки с крышками. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 38 |
| **3** | | **«Игры с песком»** | Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. | Большая детская песочница, в которой оставлены следы от пластмассовых животных, игрушки-животные, совки, детские грабли, лейки, план участка для прогулок данной группы. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 39 |
| **4** | | **«Фонтанчики»** | Развить любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение. | Пластиковые бутылки, гвозди, спички, вода. | Г.П. Тугушева  «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста»,  стр. 40 |

**Перспективно – тематическое планирование**

**по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Занятие** | **Тема.** | **Программное содержание** | **Источник (пособие, стр.)** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | | |
| 1 неделя 1 | Игровая:  подвижная игра «Найди себе пару» | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 19; зан.№1 |
| 2 | Игровая:  подвижная игра «Найди себе пару» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 20; зан.№2 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 21; зан. №3 |
| 2 неделя 1 | Подвижная игра «Самолеты» | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 21; зан.№4 |
| 2 | Подвижная игра «Кот и мыши» | Закрепить умение детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; ползание на четвереньках по прямой. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 23; зан.№5 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 21; зан. №6 |
| 3 неделя 1 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 24; зан.№7 |
| 2 | Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» | Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2 раза в чередовании); упражнять в прыжках на двух ногах между кубиками, лазанье под дугу. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 26; зан.№8 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** Игровые упражнения «Мяч через сетку», «Кто быстрее добежит», «Подбрось-поймай», подвижная игра «Воробышки и кот» | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 26; зан.№9 |
| **4 неделя**  1 | Подвижная игра «У медведя во бору» | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 26; зан.№10 |
| 2 |  | Закрепить умение детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 28; зан.№11 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 29; зан.№12 |
| **ОКТЯБРЬ** | | | |
| 1 | 1 неделя | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 30; зан.№13 |
| 2 |  | Закрепить умение детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках на двух ногах. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 30; зан.№14 |
| 3 | Физкультурное занятие на прогулке | Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшительной площади опоры. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр.30; зан.№15 |
| 1 | **2 неделя** | Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 33; зан.№16 |
| 2 |  | Закрепить умение детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 33; зан. №17 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 33; зан.№18 |
| 1 | **3 неделя** | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 35; зан.№19 |
| 2 |  | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в в лазанье под дугу, прыжках на двух ногах через 4-5 линий. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 35; зан.№20 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 36; зан.№21 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «Кот и мыши» | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по оному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 36; зан.№22 |
| 2 | П/и «Кот и мыши»  М/п «Угадай, кто позвал?» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге колонной по оному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в прокатывании мяча по дорожке в прямом направлении. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 36; зан.№23 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 36; зан.№24 |
| **НОЯБРЬ** | | | |
| 1 | **1неделя**  П/и «Салки» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 39; зан.№25 |
| 2 | П/и «Салки»;  М/п «Найди и промолчи» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре;  бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 40; зан.№26 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 40; зан.№27 |
| 1 | **2 неделя**  П/и «Самолеты» | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 41; зан.№28 |
| 2 | П/и «Самолеты» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами; перебрасывание мяча друг другу. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 42; зан.№29 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** П/и «Найди себе пару» | Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 42; зан.№30 |
| 1 | **3 неделя**  П/и «Лиса и куры» | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 43; зан.№31 |
| 2 | П/и «Лиса и куры» | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; прыжки на двух ногах между предметами в один ряд. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 44; зан.№32 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 45; зан.№33 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «Цветные автомобили» | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 45; зан.№34 |
| 2 | П/и «Цветные автомобили» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия; прыжки на двух ногах. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 46; зан.№35 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Самолеты» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 46; зан.№36 |
| **ДЕКАБРЬ** | | | |
| 1 | **1неделя**  П/и «Лиса и куры» | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 48; зан.№1 |
| 2 | П/и «Лиса и куры» | Закрепить умение детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через шнуры; прокатывании мяча между предметами. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 49; зан.№2 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из предметов; в умении действовать по сигналу воспитателя. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 49; зан.№3 |
| 1 | **2 неделя**  П/и «У медведя во бору» | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 50; зан.№4 |
| 2 | П/и «У медведя во бору» | Закрепить умение детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; бег по дорожке. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 51; зан.№5 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Лошадки», «Ловишки» | Игровые упражнения: с мячом – прокатывание мяча друг другу, между предметами; бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Прыжки на двух ногах вокруг предметов, из обруча в обруч; ходьба по бревну. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 47; (мат. для повторения) |
| 1 | **3 неделя**  П/и «Зайцы и волк» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 52; зан.№7 |
| 2 | П/и «Зайцы и волк» | Закрепить умение детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание в прямом направлении на четвереньках; в ходьбе с перешагиванием через набивные мячи. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 54; зан.№8 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, упражнять в метании на дальность мешочков с песком (или снежков), развивая силу броска. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 54; зан.№9 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «Птички и кошка» | Упражнять в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 54; зан.№10 |
| 2 | П/и «Птички и кошка» | Закрепить умение в выполнении действий по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 56; зан.№11 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Закреплять навык прыжков через предметы (высота 10 см.) в чередовании с ходьбой вокруг предметов. Бросание мешочков с песком (или снежков) на дальность. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 57; (материал для повторения). |
| **ЯНВАРЬ** | | | |
| 1 | **2 неделя**  П/и «Кролики» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 57; зан.№13 |
| 2 | П/и «Кролики»  М/п «Найдем кролика» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках на двух ногах с перепрыгиванием через канат; подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 58; зан.№14 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Продолжать учить детей выполнять игровые упражнения6 «Снежинки-пушинки», «Кто дальше». | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 59; зан.№15 |
| 1 | **3 неделя**  П/и «Найди себе пару» | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 59; зан.№16 |
| 2 | П/и «Найди себе пару» | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Отбивание малого мяча одной рукой о пол, равновесие-ходьба на носках между предметами. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 60; зан.№17 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг предмета.  Игровые упражнения: «Снежная карусель», «Прыжки к елке». | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 60; зан.№17 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «Лошадки» | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 61; зан.№19 |
| 2 |  | Закрепить ползание в порямом направлении на на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 62; зан.№20 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мешочков (или снежков) на дальность. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 62; зан.№21 |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | |
| 1 | **1неделя**  П/и «Автомобили» | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 63; зан.№22 |
| 2 | П/и «Автомобили» | Закрепить умения детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур; прыжки на двух ногах. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 64; зан.№23 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании мешочков (или снежков) на дальность | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 62; зан.№21 |
| 1 | **2 неделя**  П/и «Котята и щенята» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 65; зан.№25 |
| 2 | П/и «Котята и щенята» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задания в прыжках через шнур; перебрасывание мячей друг другу. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 65; зан.№26 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Котята и щенята» | Повторить метание в цель, игровые задания. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 67; зан.№27 |
| 1 | **3 неделя**  П/и «У медведя во бору» | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 67; зан.№28 |
| 2 | П/и «У медведя во бору» | Закреплять умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках на двух ногах; прокатывании мячей друг другу; в ходьбе на носках с чередованием. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 68; зан.№29 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Закрепить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 68; зан.№30 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «Воробышки и автомобиль» | Упражнять детей в ходьбе врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 69; зан.№31 |
| 2 | П/и «Воробышки и автомобиль» | Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони, прыжки на двух ногах между предметами. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 70; зан.№32 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Перелет птиц» | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.Упражнять детей в метании на дальность. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 70; зан.№33 |
| **МАРТ** | | | |
| 1 | **1неделя**  П/и «Перелет птиц» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 72; зан.№1 |
| 2 |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии – ходьба и бег по наклонной доске и прыжках на двух ногах. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 73; зан.№2 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  Игра «Найдем зайку» | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 73; зан.3 |
| 1 | **2 неделя**  П/и «Бездомный заяц» | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 74; зан.4 |
| 2 | П/и «Бездомный заяц» | Закрепить умение детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в перебрасывании мяча через шнур; прокатывания мяча друг другу. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 75; зан.5 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 75; зан.6 |
| 1 | **3 неделя**  П/и « Самолеты» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 76; зан.№7 |
| 2 | П/и « Самолеты» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу; прокатывание мяча между предметами; в ползании по гимнастической скамейке; сохраняя равновесие с мешочком на голове. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 77; зан.8 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Самолеты» | Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 77; зан.9 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «Охотник и зайцы» | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 78; зан.№10 |
| 2 | П/и «Охотник и зайцы» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; лазанье по гимнастической стенке; ходьбе по доске, лежащей на полу;  прыжках на двух ногах. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 79; зан.№11 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 79; зан.№12 |
| **АПРЕЛЬ** | | | |
| 1 | **1неделя**  П/и «Пробеги тихо»,  Игра м/п «Угадай, кто позвал». | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 80; зан. №13 |
| 2 | П/и «Пробеги тихо»,  Игра м/п «Угадай, кто позвал». | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; метании мешочков в горизонтальную цель правой и левой рукой. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 81; зан. №14 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «У медведя во бору» | Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 82; зан. №15 |
| 1 | **2 неделя**  П/и «Совушка» | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 82; зан. №16 |
| 2 | П/и «Совушка» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; прыжки в длину с места; метании мячей в вертикальную цель; отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 83; зан. №17 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Воробышки и автомобиль» | Повторить ходьбу и беге по кругу; упражнение в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 84; зан. №18 |
| 1 | **3неделя**  П/и «Совушка» | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 19 |
| 2 | П/и «Совушка» | Закрепить умения детей в метании мешочков правой и левой рукой на дальность, ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 85; зан.№20 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Догони пару» | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 85; зан.№21 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «Птички и кошка» | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 86; зан.№22 |
| 2 | П/и «Птички и кошка» | Закрепить умение детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках на двух ногах между предметами. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 86; зан.№23 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Догони пару» | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 87; зан.№24 |
| **МАЙ** | | | |
| 1 | **1неделя**  П/и «Котята и щенята» | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 88; зан.№25 |
| 2 | П/и «Котята и щенята» | Закрепить умение детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки в длину с места; прокатывание мяча между кубиками. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 89; зан.№26 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Совушка» | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 89; зан.№27 |
| 1 | **2 неделя**  П/и «Котята и щенята» | Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 89; зан.№28 |
| 2 | П/и «Котята и щенята» | Закрепить умения детей в прыжках через короткую скакалку; перебрасывание мячей друг другу в парах; метание мешочков на дальность. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 90; зан.№29 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке**  П/и «Удочка» | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 90; зан.№30 |
| 1 | **3неделя**  П/и «Зайцы и волк» | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 91; зан.№31 |
| 2 | П/и «Зайцы и волк» | Закрепить умения детей в метании в вертикальную цель; ползании по гимнастической скамейке; прыжках через короткую скакалку. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 92; зан.№32 |
| 3 | **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 92; зан.№33 |
| 1 | **4 неделя**  П/и «У медведя во бору» | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 92; зан.№34 |
| 2 | Диагностика двигательных качеств и умений детей, заполнение карт.  П/и «У медведя во бору» | Закрепить умение детей в лазании на гимнастическую стенку и спуск с нее;  в равновесии – ходьба по доске. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 93; зан.№35 |
| 3 | Диагностика двигательных качеств и умений детей, заполнение карт.  **Физкультурное занятие на прогулке** | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения,  в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. | Л. И. Пензулаева,  «Физическая культура в детском саду»,  стр. 93; зан.№36 |