**Консультация для педагогов**

**Особенности работы с детьми с нарушением интеллекта.**

**Дата проведения: 19.01.2022г**

**Дефектолог: Бочарова О.Г.**

Дети с проблемами в развитии – обобщенное понятие. В эту группу входят более 10 подгрупп с различными отклонениями в развитии. У нас в детском саду воспитываются дети с нарушениями интеллекта.

Особенностью поступающих детей является нарушение интеллектуального развития, нарушение системы психической деятельности. У всех поступающих детей отмечается отклонение в приеме и переработке информации. Некоторые дети сильно возбудимы, другие вялые. Общее у наших детей – это стойкое необратимое нарушение интеллектуального и психического развития.

**Принципы коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта:**

1.Принятие ребенка таким, какой он есть.

2.От простого к сложному.

3.Многократное повторение.

4.Принцип единства диагностики и коррекции.

5.Деятельностный подход(использование того вида деятельности, который доступен ребенку с интеллектуальной недостаточностью)

6.Комлексность (взаимодействие сов семи специалистами учреждения).

**Задачи коррекционной работы с детьми с нарушением интеллекта.**

1.Преодоление негативизма при общении и установлении контакта с особыми детьми.

2.Смягчение характерного эмоционального и сенсорного дискомфорта.

3.Повышение психической активности детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

4.Преодоление открытых форм агрессивного поведения.

5.Организация целенаправленного взаимодействия педагога с ребенком

Коррекционная работа ставит своей целью исправления присущих недостатков детям с нарушением интеллекта путём применения специальных педагогических средств, стимулирующих компенсаторные процессы развития. Каждое занятие должно носить эмоционально окрашенный характер, чтобы все игры, задания и упражнения создавали благоприятный эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции, что будет способствовать активизации деятельности ребенка и, как следствие, более успешному усвоению материала. Выполнение двигательных упражнений в соответствии с текстом, наложенным на ритмическую музыку, повышает подвижность нервно-психических процессов, что способствует развитию слухового восприятия, внимания, формирует скоординированность движений и пространственную ориентацию, развивает мелкую моторику, артикуляционные движения и мимическую мускулатуру. Учитывая особенность развития детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо использовать как можно больше источников информации разных модальностей. Наглядность начинается с приемной и плавно переходит в групповую комнату.

Самое главное в воспитании особенных детей- это настрой воспитывать правильно. Без пустых тревог и лишних переживаний, а с терпением и любовью.