**математика**

**Ежик.  Ребята смотрите там еще листочки *(****Дети вместе с воспитателем рассматривают листики)*

**Воспитатель.**интересуется: «листочки одинаковые по величине?» Затем предлагает: «Возьмите по одному большому листочку. Найдите ему пару – маленький листочек.

**Воспитатель.**Ребята давайте ежику покажем сюрприз, мы станцуем танец с листиками выручки возьмите большой (маленький) листок. Возьмите маленький листок  в правую руку, а большой– в левую руку.

*(танец с листиками) музыкально игровая импровизация.*

**Воспитатель.**Что можно сказать о величине маленького листочка  по сравнению с большим? *(Маленький листочек меньше большого листочка.*Что можно сказать о величине большого листочка  по сравнению с маленьким листочком?» *(Большой  листок  больше маленького  листика)*

Игра «Что где находится».

**Ежик.**

Мне очень понравился ваш подарок танец спасибо ребята, а теперь давайте я с вами поиграю.

Игра называется «Что где находится».

**Воспитатель**предлагает детям рассказать о том, какие предметы они видят вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.

Воспитатель. Ребята давайте поблагодарим ежи за  увлекательную игру нам у него в гостях очень понравилось. Но нам пора возвращается домой. (ребята говорят ежику спасибо, садятся вагончики и отправляются в садик.

Воспитатель спрашивает ребят,  чем мы занимались? что вам понравилось? что запомнилось?

Воспитатель хвалит всех ребят, за активное участие в работе.

**Нод Октябрь 1 неделя.**

**Программное содержание**

* Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.
* Закреплять умение различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*.

**I  часть.**

**Ход занятия**

**Воспитатель.**Ребята здравствуйте я рада видеть вас на нашем занятие, сегодня к нам пришел наш любимый сказочный герой в гости,  а вот какой отгадаете загадкой.

 Он сиреневый такой,  
Машет весело рукой.  
Он свалился к нам с луны –  
Знают, любят малыши.  
(Лунтик)

Воспитатель говорит детям:  ребята Лунатик нам принес в своем мешке, а давайте мы вместе посмотрим. А  это геометрическая фигура квадратик. Как вы думаете, во что сними можно поиграть? (Ответы детей.) Давайте соберем все квадратики. Какого цвета квадратики? Как узнать, поровну ли красных и синих квадратиков? На каждый красный квадратик  поставьте синий квадратик. Что можно сказать о количестве красных и синих кубов?

Возьмите по одному красному или синему квадратику и разложите их в две коробки так, чтобы в одной были все красные квадратики, а в другой – все синие квадратики».

**II часть.**

Игровое упражнение «Построим домики».

У детей на столах по кубики (кубы) Лунтик просит построить домик. Детей помочь ему построить домик. Он спрашивает: «Что нам понадобится для строительства домиков? Какие фигуры есть у вас на столах?» (Предлагает расставить все кубы в ряд.) Что нужно положить на кубы, чтобы получился дом?» *(Крышу.)*

Дети находят фигуры, похожие на крыши, и достраивают дома.

«У всех ли домиков есть крыша?» – спрашивает Лунтик.

Дети вместе с воспитателем обсуждают способы уравнивания предметов и достраивают один домик.

**III часть.**

*Игровое упражнение «Поможем Лунтику разложить картинки».*

**Воспитатель**по очереди показывает детям сюжетные картинки с изображением разных частей суток и спрашивает: «Кто изображен на картинке? Что делают дети, нарисованные на картинке? Когда это бывает?» Дети последовательно расставляют картинки (утро, день, вечер, ночь).

1. **Подведение итога, рефлексия.**

**Воспитатель**ребята Лунтику пора возвращаться в сказку, давайте его поблагодарим за увлекательное занятие скажем спасибо и до свидание.

Что нового узнали???

Что делали на занятии?

Что понравилось больше?

**Воспитатель:** Ребята, какие вы молодцы

* Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.
* Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.
* Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.

**Ход занятия**

**I часть.**

**Воспитатель.**В гости к детям «приходят» клоуны, у которых элементы костюмов отличаются по форме, цвету, пространственному расположению. Они просят ребят угадать, чем отличаются их костюмы.

**II часть.**

Клоуны «играют» с воздушными шариками.

**Воспитатель**спрашивает у детей: «Сколько шариков у клоунов? Какого они цвета?»

Воспитатель предлагает на верхнюю полоску карточки выложить все картинки с синими шариками, а на нижнюю – все картинки с красными шариками.

После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Сколько синих шариков? Сколько красных шариков? Шариков какого цвета больше (меньше)? Как сделать так, чтобы синих и красных шариков стало поровну? (Дети уравнивают количество шариков одним из выбранных способов.) Что можно сказать о количестве синих и красных шариков?»

**III часть.**

Игровое упражнение «Сравним ленты».

Клоуны «показывают» упражнения с лентами.

Воспитатель спрашивает: «Какого цвета ленты у клоунов? Одинаковые ли они по длине? Как это можно узнать?»

Воспитатель вместе с детьми располагает ленты на фланелеграфе друг под другом, предлагает показать длинную (короткую) ленту и спрашивает: «Что можно сказать о длине красной ленты по сравнению с синей? Что можно сказать о длине синей ленты по сравнению с красной?»