**Конспект по развитию речи (основ грамотности) в старшей группе**

**Программное содержание:**

 • учить детей проводить звуковой анализ слова;

 • закреплять умение называть первый звук в слове;

• учить называть слона с заданным звуком.

 **Демонстрационный материал**: картина-схема слова мак, четыре серые фишки, мяч, мелкие игрушки, указка.

 **Раздаточный материал:** картинки-схемы слова мак, серые фишки (по 4 на ребенка), указки.

 **Ход занятия I. Игра «Назови первый звук».** Игра проводится в кругу с мячом. Воспитатель произносит слова с интонационным выделением первого звука (ррепа, ллес, вволк, ддом, йаблоко и т.д.) и бросает мяч ребенку, тот называет первый звук в слове («р'», «л'», «в», «д», «й») и перебрасывает мяч воспитателю. В игре должны принять участие все дети.

 **II. Звуковой анализ слова мак.** Воспитатель показывает детям картину-схему слова мак, спрашивает, какой цветок нарисован. Обращает внимание дошкольников на клеточки под рисунком. Спрашивает: «Как вы думаете, что обозначают эти клеточки?» — «Звуки». «Нарисовано три клеточки, потому что в слове мак три звука». Показывает, как нужно читать слово мак: медленно произносит слово и одновременно ведет указкой под клеточками. Повторяет 2-3 раза. Предлагает детям попробовать прочитать слово так же. Они несколько раз произносят слово мак в соответствии с движением указки под схемой. Воспитатель внимательно наблюдает, помогает тем, у кого произнесение слова не совпадает с движением указки. Далее идет обучение звуковому анализу слова — последовательному выделению звуков в слове. Воспитатель произносит слово мак с интонационным выделением первого звука (Мак) и одновременно ведет указкой под схемой, задерживая ее под первой клеточкой. Просит детей вместе с ним произнести слово хором. Спрашивает, какой первый звук в слове. Услышав правильный ответ, объясняет, что звук «м» он обозначит серой фишкой (показывает фишку). Спрашивает, в какую клеточку нужно поставить ее. «В первую, потому что «м» — это первый звук в слове мак». Воспитатель ставит фишку в первую клеточку схемы и говорит детям, что у них на подносах также лежат серые фишки, только маленькие. Этими фишками они будут обозначать звуки у себя на схемах. Дети ставят фишку в первую клеточку схемы слова мак, отмечая, что они обозначили звук «м». «Послушайте, какой второй звук в слове мак», — продолжает воспитатель. Ведет указкой под схемой, задерживая указку под второй клеточкой, и произносит слово с интонационным выделением второго звука: маак. Дети вместе с ним хором произносят слово мак, также интонационно выделяя второй звук. «Какой второй звук в слове мак?» — спрашивает воспитатель. «Звук «а». Некоторые дети могут ошибиться, назвать не второй звук в этом слове, а сочетание ма. В таком случае воспитатель еще раз читает слово по схеме с интонационным выделением звука «а». Вызывает читать детей, допустивших ошибку. Спрашивает, какой звук они тянут, когда указка задерживается под второй клеточкой. Когда дети убедятся, что второй звук в слове мак — «а», воспитатель и дошкольники обозначают на схемах звук фишками. Таким же образом выделяется третий звук в слове мак: воспитатель ведет указкой под схемой, задерживая ее под третьей клеточкой, и выделяет в слове звук «к»: маК. Дети определяют третий звук в слове и обозначают его фишкой. Воспитатель ставит большую фишку в схему на картине. Последний этап работы — повторное чтение слова мак с синхронным движением указки под схемой. Образец чтения дает воспитатель.

 **III. Игра «Назови слово».** Дети называют слова со звуком «м», затем со звуком «м'»: мак, масло, комар, дом, сумка, дым, мишка, милиционер, помидор, домик, семь, место. За каждое правильно названное слово дети получают мелкие игрушки. В конце игры определяется победитель.